

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 77 Г.
ЛИПЕЦКА**

Рассмотрена

Педагогический совет
МБОУ СОШ № 77 г. Липецка
Протокол № 1 от 29.08.2025

Утверждаю

Директор

МБОУ СОШ № 77 г. Липецка

_____ Е. Н. Гончарова
Приказ № 262 от 28.08.2025

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 77 ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - 1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования
- 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования
 - 1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
 - 1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
 - 1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей
- 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- 2.3. Рабочая программа воспитания

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 3.1. Учебный план НОО
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. План внеурочной деятельности
- 3.4. Календарный план воспитательной работы
- 3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - 3.5.1. Общесистемные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - 3.5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - 3.5.3. Учебно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - 3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - 3.5.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - 3.5.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №77 г. Липецка (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №372;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

При разработке основной образовательной программы начального общего образования использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» - такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП НОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями и дополнениями.

Приложением к ООП НОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ СОШ №77 г. Липецка.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования

ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не

допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

8) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (с изменениями)». ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общий объем аудиторной нагрузки в 2025-2026 учебном году составляет 2999 часов.

В программе определены основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.).

Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.1.3. Общая характеристика программы начального образования

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа начального общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

31 мая 2021 года №286 и Федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №372, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС НОО. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические материалы, относящиеся к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обновляются по необходимости в порядке, предусмотренной законодательством.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- Учебный план начального общего образования;
- Календарный учебный график;
- План внеурочной деятельности;
- Календарный план воспитательной работы;
- Характеристику условий реализации основной образовательной программы начального общего образования (общесистемные условия, материально-технические условия, учебно-методические условия, психолого-педагогические условия, кадровые условия, финансовые

условия, которые актуализируются ежегодно перед началом учебного года).

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МБОУ СОШ №77 г. Липецка или в которых школа принимает участие в учебном году.

ООП НОО разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания, так как каждый педагогический работник имеет право на свободу выбора и использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным в ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) *базовые исследовательские действия:* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) *работа с информацией:* выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:* планировать действия по решению учебной задачи для получения

результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

2) *самоконтроль*: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Предметные результаты подробно описаны по классам и годам обучения в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, представленных в содержательном разделе ООП НОО. Рабочие программы размещены на официальном сайте МБОУ СОШ №77 г. Липецка по ссылке https://sh77-lipeck-r42.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/68/3210/programma_77_shkoly.pdf

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ №77 г. Липецка и служит основой при разработке соответствующего локального акта. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №77 г. Липецка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует

системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств: наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

В процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых

требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	<i>Познавательные УУД</i>
1.1	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки

1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	<i>Совместная деятельность</i>
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённым признакам; определять существенный

признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений : выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность

обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценивание курсов внеурочной деятельности. Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса внеурочной деятельности не предусматриваются. Занятия безотметочные, объектом оценивания является уровень знаний тематики курса, умением решать практические задачи.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу внеурочной деятельности используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, создание и презентация творческих проектов. При безотметочном обучении учитель использует условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определённому критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений учащегося по множеству параметров. Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием учащегося и его родителей. Учитель не делает их предметом сравнения.

Контрольно-оценочная деятельность носит ярко выраженный тематический характер, т. е. в соответствии с программными требованиями определяются объем знаний и характер специальных и общеучебных умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе прохождения каждой темы.

Проверка теоретических и практических знаний по курсу внеурочной деятельности предполагает ответы на вопросы, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале и т.д.

Особенности оценки функциональной грамотности. Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных и метапредметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в Приложении №2 к ООП НОО.

Кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по каждому учебному предмету отражены в Приложении №3 к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график проведения оценочных процедур.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СОШ №77 г. Липецка с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической,

способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимися существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году. Перечень контрольных работ может быть дополнен оценочными процедурами объемом на один урок (диктант, изложение, проверочная работа и др.), количество которых войдет в 10% учебного времени. При определении количества контрольных работ необходимо учесть внешние оценочные процедуры (ВПР, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней). (Приложение №4. График контрольных мероприятий).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2-го класса, в конце каждого учебного периода по каждому учебному предмету.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане МБОУ СОШ №77 г. Липецка, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 77 города Липецка». Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ (в течение учебного года) и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением Педагогического совета МБОУ СОШ № 77 г. Липецка. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности

Перечень рабочих программ учебных предметов на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Наименование рабочей программы	Классы	Ссылка на рабочие программы
1.	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	1-4	https://sc77lip.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/rp_1_4.zip
2.	Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»	1-4	https://sc77lip.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/rp_1_4.zip
3.	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»	2-4	https://sc77lip.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/rp_1_4.zip
4.	Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	1-4	https://sc77lip.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/rp_1_4.zip
5.	Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	1-4	https://sc77lip.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/rp_1_4.zip
6.	Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»	4	https://sc77lip.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/rp_1_4.zip
7.	Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	1-4	https://sc77lip.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/rp_1_4.zip
8.	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	1-4	https://sc77lip.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/rp_1_4.zip
9.	Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»	1-4	https://sc77lip.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/rp_1_4.zip
10.	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	1-4	https://sc77lip.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/rp_1_4.zip
11.	Рабочая программа учебного курса «Занимательная математика»	2-3	https://sc77lip.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/rp_1_4.zip

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный

год

№ п/п	Наименования программ курсов внеурочной деятельности	Классы	Ссылка на рабочие программы
1.	«Разговоры о важном»	1-4	https://sc77lip.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/
2.	«Основы функциональной грамотности»	1-4	https://sc77lip.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/
3.	«Тропинка в профессию»	1-4	https://sc77lip.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/
4.	«Школа общения»	2-4	https://sc77lip.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/
5.	«Мы-твои друзья!»	2-4	https://sc77lip.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/
6.	«Клуб смекалистых»	1-2	https://sc77lip.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/
7.	«Книголюб»	1-4	https://sc77lip.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/
8.	«Разговор о правильном питании»	1-4	https://sc77lip.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/
10.	«Умелые ручки»	1-4	https://sc77lip.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/
11.	«Эрудит»	1-4	https://sc77lip.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/
12.	«Театральный калейдоскоп!»	1	https://sc77lip.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)». По другим предметам учебного плана рабочие программы разработаны на основе федеральных рабочих программ. При этом содержание и планируемые результаты разработанных рабочих программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и

достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих: смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих

становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к

диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом

возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания НОО (далее – программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

- учет социальных потребностей семей обучающихся;

- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважения; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала;

- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков

личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых школой и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, школы, населенного пункта, в котором они проживают;

- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ начального образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы.

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с Липецкой епархией, Липецким краеведческим музеем, участие волонтерского отряда школы в акциях милосердия, «Русский язык – без сквернословия», организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда. Совместно с ОАО

«Четыре лапы» ведется шефство над бездомными животными

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров региона, экскурсионные и паломнические поездки по городам России

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях города и региона.);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда

(своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, школьных клумбах и территории школьного двора;

• **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях

• **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских и Бунинских чтениях, конкурсах и фестивалях науки и творчества.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования
Характеристики (показатели)
<i>Гражданское и патриотическое</i>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
<i>Духовно-нравственное</i>
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
<i>Эстетическое</i>

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
<i>Физическое</i>
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
<i>Трудовое</i>
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
<i>Экологическое</i>
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
<i>Познавательное</i>
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

МБОУ СОШ №77 г. Липецка является по организационно-правовой форме – муниципальным бюджетным учреждением. Тип организации: образовательная организация. В МБОУ СОШ №77 г. Липецка обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Обучение в школе ведется в две смены.

Школа начала функционировать с 1 сентября 2001 г. МБОУ СОШ № 77 г. Липецка имеет свой флаг и эмблему (герб). По решению участников образовательных отношений обучающиеся должны находиться в школе имея опрятный и ухоженный внешний вид, а также одежду делового (классического) стиля.

МБОУ СОШ №77 г. Липецка - социальный, культурный, спортивный, досуговый центр довольно удаленного от центра города спального микрорайона. В территориальной доступности

от школы находятся: ДЮЦ «Спортивный», филиал ДТ «Октябрьский», ОУ № 18, 20, 30, 33, 69, 77, Молодежный парк, парк Победы.

МБОУ СОШ №77 г. Липецка является школой со смешанным контингентом обучающихся, где учатся: одаренные дети; дети с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности, обладающие способностями достигнуть значительного и среднего уровня обученности; дети с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности; дети-инвалиды; дети-сироты, находящиеся под опекой или попечительством; дети, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое. Такое разнообразие контингента обучающихся предопределило стратегию и тактику развития нашего образовательного учреждения, которые соответствуют модели адаптивной школы. Это определяет миссию школы - цель школы всамосознании её педагогического коллектива: создание модели открытой образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции, способствующие духовному, нравственному, физическому развитию и социализации. Педагогический коллектив школы стремится, с одной стороны, максимально учесть индивидуальные особенности обучающихся, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы является создание системы адаптации детей и юношества к быстро меняющейся жизни, в связи с чем в настоящее время возникает необходимость организации образовательного процесса с учетом социальных запросов населения и требований государства, нашедших отражение в образовательных стандартах, а также с учетом психофизиологических особенностей, способностей и склонностей учащихся. Школа постоянно готова к обучению и воспитанию разных категорий детей. Обогащение новыми идеями организации учебно-воспитательного процесса и управления им в адаптивной школе позволит решить проблему создания целостной образовательной системы.

В школе постоянно совершенствуется система социально-педагогической поддержки одаренных детей через организацию индивидуальной работы педагогов с учащимися, которые принимают участие в предметных олимпиадах и конкурсах исследовательских работ. Ученики школы – активные участники и победители творческих конкурсов, спортивных соревнований, социально значимых проектов.

Воспитание в МБОУ СОШ № 77 г. Липецка пронизывает весь учебно-воспитательный процесс от обучения предмету, внеурочной и внешкольной деятельности до работы с родителями и социумом. Важную роль в воспитательной работе школы играет система работы с одаренными детьми, в которую включены все учащиеся с 1-го класса. Обучающиеся активно участвуют в олимпиадном движении и регулярно становятся призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников. Вся система работы в школе основана на организации и проведении коллективных творческих дел, сохранении и приумножении школьных традиций: предметных дней, совместных мероприятий, экскурсий, дней здоровья, ярмарок-выставок, спартакиады, деятельности детских общественных организаций: волонтерский отряд «Контраст», отряды Юнармии, первичные отделения РДДМ и «Орлята России», школьная детская организация «Радуга», ученическое самоуправление», организации помощи ветеранам и других традиций.

Воспитательная система, направлена на обеспечение целостности и гибкости воспитательного процесса, его движение к индивидуально ориентированному подходу к учащимся, к неразрывному единству учебного и воспитательного процесса, охватывает всех членов школьного коллектива.

В процессе воспитания в МБОУ СОШ №77 г. Липецка сложилось плодотворное сотрудничество с социальными партнерами. Социальные партнеры:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный технический университет»;
- Финансовый экономический университет.
- Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Липецкий областной колледж искусств имени К.Н. Игумнова»;

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области».

В школе функционируют ресурсные образовательные Центры: редакция газеты «Акцент-Р», научно-информационный центр (база НОУ «Научно-исследовательский институт»). Реализуются дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной направленностей. Дополнительное образование, предоставляемое педагогами МБОУ СОШ №77 г. Липецка: театр-студия «Театр и дети», изостудия «Палитра», «Отряд ЮИД «Светофорчик», танцевальный коллектив «Имидж», волейбол, баскетбол. Дополнительное образование, предоставляемое педагогами дополнительного образования г. Липецка на базе МБОУ СОШ №77: футбол, баскетбол, вольная борьба, восточные единоборства.

- Процесс воспитания в МБОУ СОШ №77 г. Липецка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МБОУ СОШ №77 г. Липецка организуются наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы:

- социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотическая акция «Бессмертный полк», экологическая акция «Бумажный бум», акция

«Письмо солдату», благотворительный концерт «Рождественская звезда», благотворительная ярмарка;

- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся

жизни школы, города, страны: Клуб интересных встреч «Липецк в лицах»;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; «Всей семьёй на ГТО!»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- «Мой космос», 12 апреля;
- «Международный День Земли», 22 апреля;
- День Победы, 9 мая;
- День защиты детей, 1 июня;
- День России, 12 июня;
- День государственного флага России, 22 августа;
- День знаний, 1 сентября;
- День учителя, 5 октября;
- День народного единства, 4 ноября;
- День матери, 29 ноября;
- День Конституции Российской Федерации, 12 декабря.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, день самоуправления, День матери, 8 Марта, День Победы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: День знаний, День пятиклассника,

«Праздник последнего звонка»;

- ежегодный праздник «Знаний-Творчества-Свободы» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной

деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (игра «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и другие, учебно-развлекательные мероприятия: конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и т.д.);

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СОШ №77 г. Липецка, установление и поддержку доброжелательной атмосферы (принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава МБОУ СОШ №77 г. Липецка, Правилам внутреннего распорядка обучающихся);

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время»);

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Урок - не только основная форма обучения, но и воспитания. Содержание образования строится с учетом программ воспитания и представляет единый, целенаправленный процесс.

Воспитательный потенциал урок - это специально организованное, развивающееся в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, осуществляемое с целью обеспечения равных возможностей, с одной стороны, а с другой стороны, для реализации каждым ребенком своих потребностей, способностей и интересов в процессе воспитания.

Воспитывающее содержание отдельных учебных предметов

Русский язык. Основная воспитательная направленность этих уроков состоит в воспитании ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности. Помимо этого, содержание упражнений, заданий и учебных текстов по этому предмету дает следующие возможности для воспитания школьников:

- обогащение детских представлений об отношениях людей;
- ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе;
- ознакомление с формами выражения эмоций, чувств;
- расширение представлений учащихся об окружающем мире;

Литературное чтение. Содержание текстов для чтения создают основу для обсуждения и решения на уроках нравственных поступков людей, их оценки, рефлексии; помогают школьникам понять содержание нравственных понятий. Большинство текстов учебных книг актуализируют посредством привлекательной художественной формы, эмоциональности такие понятия, как справедливость, честность, дружба, верность, гуманность, патриотизм, добро и зло. Яркие характеры персонажей демонстрируют проявления данных отношений и качеств в различных ситуациях. Разбор литературных произведений, организуемый учителем на уроке, помогает школьникам разобраться в мотивах поступков героев. Уроки литературы способствуют воспитанию умений вести диалог в различных коммуникативных ситуациях; соблюдать правила речевого этикета; умений ориентироваться в нравственном содержании прочитанного; самостоятельно делать выводы; соотносить поступки героев с нравственными нормами.

Иностранный язык. Содержание учебного материала должно быть направлено на воспитание уважения к многонациональному, поликультурному, полилингвальному и поликонфессиональному составу общества; более глубокое осознание особенностей культуры своего народа; воспитание гражданской идентичности; осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Общественно-научные предметы. Содержание учебного материала предметов общественно-научной направленности имеет самый большой воспитательный потенциал среди всех предметов школьной программы, поскольку представлено областями Человек и Природа, Человек и Общество, История, Экономика и др., имеющими социально активный характер. Изучение предметов способствует формированию основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, чувства гордости за свою Родину; гуманистических и демократических ценностных ориентаций; гражданской идентичности; эмоционально окрашенного отношения к природе и культуре; понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; понимания необходимости экологического поведения в школе, быту и природной среде; умения оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах; чувства исторической перспективы; представления о богатстве внутреннего мира человека; представления о значении созидательной деятельности человека.

Математика и информатика, естественнонаучные предметы. Воспитательные задачи уроков этой предметной области опираются на содержащиеся в условиях заданий и задач факты, информацию о процессах окружающей жизни. Упражнения, задачи и задания способствуют формированию критического и логического мышления; навыков оценки, структурирования информации и выделения главного; умений доводить начатую работу до конца; стремления выбирать рациональный путь решения задачи, выполнения задания; умений руководствоваться правилами при выполнении заданий, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание необходимости применения достижений современной науки и технологий для рационального природопользования, формирование основ экологической грамотности.

Изобразительное искусство и музыка. Данные предметы обеспечивают развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению; умение организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; умение оказывать помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий.

Труд (технология). Содержание предмета обеспечивает получение первоначального опыта трудового самовоспитания; формирование качеств и отношений: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда; понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, уважение к ним и др.

В целом, необходимо отметить, что важную роль в реализации воспитательного потенциала урока играет методически грамотная организация педагогом-предметником наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий: курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической,

краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

В 2025-2026 учебном году внеурочные занятия инвариантной части плана внеурочной деятельности отводятся на следующие занятия:

- «Разговоры о важном»: темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm.

Курсы внеурочной деятельности по профориентации направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности: «Изостудия. Волшебные краски», «Умелые ручки», «Театральный калейдоскоп» создающие благоприятные условия для самореализации школьников,

направленны на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства прекрасного, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» предполагают участие в классных и общешкольных мероприятиях, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Одна из задач классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для формирования гармонично развитой личности

ребенка. Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые мероприятия, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Важное значение имеют:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных мероприятий и акций);

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса,

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- с учащимися, испытывающими трудности при изучении отдельных предметов, а также контроль за успеваемостью учащихся класса.

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

- заполнение с учащимися «портфолио»;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Модуль «Основные школьные дела».

В ходе реализации модуля, учащиеся включаются в творческую деятельность получают навыки самостоятельной творческой работы, что способствует развитию нравственной, волевой, эстетической сферы личности и креативного мышления.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День самоуправления, День матери, 8 Марта, День Победы, День защитников Отечества, «Урок благодарной памяти», выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

- «Мой космос», 12 апреля;
- «Международный День Земли», 22 апреля;
- День Победы, 9 мая;
- Всероссийская акция «Бессмертный полк», 9 мая;
- День защиты детей, 1 июня;
- День России, 12 июня;
- День государственного флага России, 22 августа;
- День знаний, 1 сентября;
- День учителя, 5 октября;
- День народного единства, 4 ноября;
- День матери, 29 ноября;
- День Конституции Российской Федерации, 12 декабря;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: День знаний, Посвящение в пятиклассники, Праздник последнего звонка;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своего города: ежегодный праздник «Знаний-Творчества-Свободы»;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: патриотическая акция «Бессмертный полк», экологическая акция «Бумажный бум», акция «Письмо солдату», благотворительный концерт

- «Рождественская звезда», благотворительная ярмарка;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей микрорайона: спортивные состязания «Всей семьёй на ГТО!», праздники, фестивали, ярмарки, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

В рамках деятельности первичных ячеек детских и юношеских общественных объединений «Орлята России», РДДМ, ЮНАРМИЯ, «Волонтеры» организуются общественно полезные общешкольные дела, дающие обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. К ним относятся: помощь пожилым людям, сбор макулатуры, помощь приютам для

животных, уборка прилегающей к школе территории.

К основным школьным делам необходимо отнести сбор информации и выпуск школьной газеты «Акцент-Р». Обучающиеся школы участвуют в конкурсах рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации: Дни открытых дверей, конференции, квесты, игры;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: конференции, фестивали, творческие конкурсы;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: экскурсии, походы выходного дня в Липецкий краеведческий музей, кинотеатр, театр, выставочный зал;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие: поездки в Тарханы, г. Елец, г. Задонск, г. Москва, г. Волгоград, г. Санкт-Петербург и т.д.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об

интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) : украшение школы к Дню Знаний, Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна Победы» и т.д.;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ СОШ №77 г. Липецка, Совете родителей;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям)

вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей (законным представителям) в педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 77 г. Липецка предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школы.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

На уровне школы: через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность школьного парламента для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет учащихся, который состоит представителей классных коллективов. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми в музее истории школы, школьных конференций, поддержание порядка

и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории и уход за ней в течение учебного года, а также в летний период, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Для Вас ветераны» «Помоги четвероногому другу» и др.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров классов-городов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных руководителей отделов, отвечающих за различные направления работы класса (отдел культуры и отдыха, отдел информации и печати, отдел образования, отдел здравоохранения, отдел шефской работы, отдел труда, профориентации и правопорядка);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. Самоуправление в классных коллективах формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спортивный организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На уровне самоуправления в классном коллективе решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместителем директора по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.: организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Здоровье школьников в Российской Федерации представляет собой комплексную медико-педагогическую проблему, требующую системного подхода и интеграции усилий различных специалистов. В условиях стремительно изменяющейся экологической обстановки и интенсивного информационного потока, риски для здоровья детей значительно возрастают. Согласно данным статистики и результатам научных исследований, наблюдается тенденция к увеличению числа вредных привычек среди подростков, причем возраст их манифестации неуклонно снижается.

Подростки испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации о

вопросах здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становится приоритетной задачей. Важно отметить, что молодежь активно стремится к обсуждению проблем, связанных с их физическим и психическим благополучием, что делает актуальным проведение просветительских мероприятий и образовательных программ.

В образовательной организации реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Декада безопасности дорожного движения;
- Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;
- Конкурс «Безопасное колесо»;
- Акция «Вежливый пешеход».

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Профилактика аддитивного поведения и пропаганда здорового образа жизни

Комплекс мероприятий включает:

- Осенний День здоровья;
- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- Президентские состязания по общей физической подготовке (ОФП);
- «Декада борьбы с вредными привычками»;
- Открытые классные часы с участием медицинских специалистов;
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- Общешкольный День здоровья;
- Участие в спортивных мероприятиях;
- Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»;
- Весенний День здоровья;
- Акция «Школа против курения»;
- Всемирный день здоровья;

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

3. Профилактика насилия и травли

В этом контексте проводятся:

- Индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях;
- Лекции для групп подростков.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

Комплекс мероприятий включает:

- Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;
- Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- Мероприятия месячника правового воспитания;

- Единый день профилактики правонарушений;
- Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и солнце»;
- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- Тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5. Профилактика экстремизма и терроризма

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- Рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;
- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;
- Встречи с представителями правоохранительных органов;
- Мероприятия ко Дню народного единства;
- Неделя Памяти жертв Холокоста;
- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;
- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

6. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения

В рамках данного направления проводятся:

- Педсовет о работе с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение;
- Диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;
- Классный час «Жизненные ценности»;
- Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами;
- Тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;
- Консультации по вопросам стресса и профилактики суицида.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов. Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти. Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки. Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

• реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации рабочей программы воспитания учащихся школа взаимодействует на системной основе со следующими общественными организациями:

Название службы	Совместная деятельность
Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области	Областные конкурсы и природоохранные акции
Липецкий кукольный театр драмы	Организация школьниками спектаклей посещения
Липецкий театр драмы имени Л.Н. Толстого	Организация обучающимися посещения спектаклей
Липецкий драматический театр	Организация обучающимися посещения спектаклей
Липецкий областной краеведческий музей	Организация посещения выставок
Департамент по работе с населением и связям с общественностью города Липецка	Городские массовые мероприятия
ОГИБДД, УГИБДД УВД по г. Липецку, управление главного смотрителя города Липецка	Мероприятия в рамках программы снижения детского дорожно-транспортного травматизма «Детская безопасность», совместные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»	Городские массовые мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции, наркомании, формированию здорового образа жизни
УВД по городу Липецку, ОП №7 УВД по городу Липецку	Совместные мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних
ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер», ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»	Городские мероприятия по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, формированию здорового образа жизни. Реализация проекта «Новые подходы в профилактике наркомании»
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города Липецка	Комиссия контроля за реализацией прав граждан на получение образования
Управление ФС РФ по контролю за оборотом наркотиков по Липецкой области	Городские мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ, формированию здорового образа жизни
Учреждения дополнительного образования (МАУ ДОДТ «Октябрьский, МБУДО ЭЦ «Экосфера»)	Творческие объединения на базе школы, совместная концертная и проектная деятельность, участие в конкурсах различного уровня
ГОБОУ Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	Научно-практические конференции, консультационные занятия, экскурсии, конкурсы и др.
Учреждения спортивной направленности	Спортивные объединения на базе школы, участие в спортивных соревнованиях различного уровня, пропаганда здорового образа жизни

Учреждения культуры	Посещение мероприятий, совместная социокультурная и проектная деятельность, участие в конкурсах
Липецкий областной художественный музей	Совместная организация и проведение мероприятий экологической направленности, социально-культурных акций
Городской Совет лидеров, Центр развития добровольничества	Совместная организация и проведение мероприятий экологической, добровольческой направленности, социально-культурных и просветительских акций
Центр психолого-медико социального сопровождения	Психологическое сопровождение детей
ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»	Совместная организация и проведение мероприятий, направленных на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени, обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.
ЛГПУ, ЛГТУ, ГОБ ПОУ» Липецкий областной колледж искусств имени К.Н. Игумнова»	Совместная организация и проведение мероприятий, направленных на формирование условий для профессионального самоопределения обучающихся

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СОШ №77 г. Липецка предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки; совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных

представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора.
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Педагог-организатор.
- Старший вожатый.
- Классные руководители.
- Педагог-психолог.
- Социальный педагог

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации Рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

Нормативно-методическое обеспечение.

На уровне МБОУ СОШ №77 г. Липецка приняты решения по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведутся договорные отношения и сотрудничество с социальными партнёрами.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июня 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

9. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан»;

10. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

<http://form.instrao.ru>

На официальном сайте МБОУ СОШ №77 г. Липецка <https://sc77lip.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/> располагается информация по реализации Рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – созданы необходимые особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (положение о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

• сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования);

• к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, представителей ученического самоуправления, социальные партнеры;

• дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, грамоты и дипломы ОО.

В МБОУ СОШ № 77 г. Липецка организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса, где размещены все грамоты обучающихся.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

• взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

• приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего

не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на Педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми.

Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

- проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании Педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются решением Педагогического совета.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план начального общего образования.

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №77 г. Липецка (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих ООП НОО, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план является частью ООП НОО, разработанной с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а

объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план на уровне начального общего образования входят обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение - русский язык, литературное чтение,
- иностранный язык - иностранный язык,
- математика и информатика - математика,
- обществознание и естествознание (окружающий мир) - окружающий мир,
- основы религиозных культур и светской этики - основы религиозных культур и светской этики,
- искусство - музыка, изобразительное искусство,
- технология- труд (технология),
- физическая культура - физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение учебного курса «Математика и конструирование» (во 2-3 классах по 1 часу в неделю) по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения интересов и потребностей обучающихся (основание: заявления родителей (законных представителей)).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В МБОУ СОШ № 77 г. Липецка языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 2024-2025 учебном году в 4 классе выбран модуль «Основы светской этики» (основание: протокол родительских собраний от 20 февраля 2025 года).

При изучении предмета «Английский язык» не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Изучение родного языка, литературного чтения на родном языке в 2025-2026 учебном году не осуществляется в связи с отсутствием заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный год в МБОУ СОШ №77 г. Липецка начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2025 у обучающихся 1-4 классов.

Продолжительность учебного года: в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет: в 1 классе - 21 час (16 часов в первой четверти), во 2 – 4 классах – 23 часа.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. МБОУ СОШ №77 г. Липецка осуществляет координацию и контроль объёма

домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются в локальном акте «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 77 города Липецка ».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план для обучающихся 1-х классов, осваивающих ООП НОО МБОУ СОШ № 77 г. Липецка

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Итого	Формы промежуточной аттестации
	Учебный год	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029		
	Классы	1АБВГ	2 АБВГ	3 АБВГ	4 АБВГ		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675	Годовая отметка (2-4 классы)
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540	Годовая отметка (2-4 классы)
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2/68	2/68	2/68	6/204	Годовая отметка (2-4 классы)
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540	Годовая отметка (2-4 классы)
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270	Годовая отметка (2-4 классы)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1/34	1/34	Творческая работа (4 класс)
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Годовая отметка (2-4 классы)
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Годовая отметка (2-4 классы)
Технология	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Годовая отметка (2-4 классы)
Физическая культура	Физическая культура	3/99	2/68	2/68	2/68	8/270	Годовая отметка (2-4 классы)

ИТОГО		21/660	22/748	22/748	23/782	88/2938	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного курса	Секреты математики	0	1/34	1/34	0	2/68	Годовая отметка (2-4 классы)
Учебные недели		33	34	34	34	135	
Всего часов		653 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре – октябре в 1 классе)	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21 (16 часов в сентябре - октябре)	23	23	23	90	

**Учебный план для обучающихся 2-х классов, осваивающих
ООП НОО МБОУ СОШ № 77 г. Липецка**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Итого	Формы промежуточной аттестации
	Учебный год	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028		
	Классы	1 АБВГД	2 АБВГ	3 АБВГ	4 АБВГ		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675	Годовая отметка (2-4 классы)
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540	Годовая отметка (2-4 классы)
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2/68	2/68	2/68	6/204	Годовая отметка (2-4 классы)
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540	Годовая отметка (2-4 классы)
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270	Годовая отметка (2-4 классы)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1/34	1/34	Творческая работа (4 класс)
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Годовая отметка (2-4 классы)
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Годовая отметка (2-4 классы)
Технология	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Годовая отметка (2-4 классы)
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270	Годовая отметка (2-4 классы)
ИТОГО		20/660	22/748	22/748	23/782	87/2938	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного курса	Секреты математики	1/33	1/34	1/34	0	3/101	Годовая отметка (2-4 классы)
Учебные недели		33	34	34	34	135	
Всего часов		693	782	782	782	3039	

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90	
--	----	----	----	----	----	--

**Учебный план для обучающихся 3-х классов,
осваивающих ООП НОО МБОУ СОШ № 77 г. Липецка**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Итого	Формы промежуточной аттестации
	Учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027		
	Классы	1 АБВГД	2 АБВГД	3 АБВГД	4 АБВГД		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675	Годовая отметка (2-4 классы)
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540	Годовая отметка (2-4 классы)
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2/68	2/68	2/68	6/204	Годовая отметка (2-4 классы)
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540	Годовая отметка (2-4 классы)
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270	Годовая отметка (2-4 классы)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1/34	1/34	Творческая работа (4 класс)
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Годовая отметка (2-4 классы)
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Годовая отметка (2-4 классы)
Технология	Технология	1/33	-	-	-	1/33	Годовая отметка (2-4 классы)
Технология	Труд (технология)	-	1/34	1/34	1/34	3/72	Годовая отметка (2-4 классы)
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270	Годовая отметка (2-4 классы)
ИТОГО		20/660	22/748	22/748	23/782	87/2938	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного курса	Секреты математики	1/33	1/34	1/34	0	3/101	Годовая отметка (2-4 классы)
Учебные недели		33	34	34	34	135	
Всего часов		693	782	782	782	3039	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90	

**Учебный план для обучающихся 4-х классов,
осваивающих ООП НОО МБОУ СОШ № 77 г. Липецка**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Итого	Формы промежуточной аттестации
	Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026		

	Классы	1 АБВГД	2 АБВГД	3 АБВГД	4 АБВГД		
--	---------------	---------	---------	---------	---------	--	--

Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	5/170	5/170	5/170	19/642	Годовая отметка (2-4 классы)
	Литературное чтение	2/66	4/136	4/136	4/136	14/474	Годовая отметка (2-4 классы)
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2/68	2/68	2/68	6/204	Годовая отметка (2-4 классы)
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540	Годовая отметка (2-4 классы)
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1/33	2/68	2/68	2/68	7/237	Годовая отметка (2-4 классы)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1/34	1/34	Творческая работа (4 класс)
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Годовая отметка (2-4 классы)
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Годовая отметка (2-4 классы)
Технология	Технология	1/33	1/34	-	-	2/67	Годовая отметка (2-4 классы)
Технология	Труд (технология)	-	-	1/34	1/34	2/68	Годовая отметка (2-4 классы)
Физическая культура	Физическая культура	3/99	2/68	2/68	2/68	9/303	Годовая отметка (2-4 классы)
ИТОГО		17/561	22/748	22/748	23/782	84/2839	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/33	-	-	-	1/33	Годовая отметка (2-4 классы)
	Литературное чтение	2/66	-	-	-	2/66	Годовая отметка (2-4 классы)
Математика и информатика	Математика	1/33	-	-	-	1/33	Годовая отметка (2-4 классы)
Наименование учебного курса	Секреты математики	-	1/34	1/34	0	2/68	Годовая отметка (2-4 классы)
Учебные недели		33	34	34	34	135	
Всего часов		693	782	782	782	3039	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90	

3.2. Календарный учебный график.

Начало учебного года	01.09.2025
Окончание учебного года	26.05.2026
Продолжительность учебного года	1 классы– 33 недели 2-11 классы– 34 недели

Продолжительность учебных четвертей	1 четверть – 8 недель 2 четверть – 8 недель 3 четверть – 11 недель – для учащихся 2-11 классов 10 недель – для учащихся 1-х классов 4 четверть – 7 недель
Сроки и продолжительность каникул	Каникулы осенние 25.10.2025 – 04.11.2025 (11 дней) Каникулы зимние 31.12.2025 – 11.01.2026 (12 дней) Каникулы весенние 28.03.2026 – 05.04.2026 (9 дней) Каникулы летние 27.05.2026 – 31.08.2026 Дополнительные каникулы для учащихся первых классов 16.02.2026 – 23.02.2026 (9 дней)
Сроки промежуточной аттестации	До 21.05.2026
Дни здоровья	24.10.2025, 26.12.2025, 27.03.2026
Начало урочной деятельности	1 смена - 8.00 -1-4,5,8-11 классы 2 смена – 14.00 -2-4 классы
Продолжительность урока	1 классы – 1 полугодие – 35 минут, 2 полугодие – 40 минут 2-11 классы – 40 минут
Продолжительность перемен	10 минут Большая перемена – 20 минут – после 2 и 3 уроков Для 1-х классов в середине дня предусмотрена динамическая пауза – 40 минут Продолжительность перемен между урочной и внеурочной деятельностью – не менее 30 минут

Количество учебных дней в неделю – 5 дней (для 1– 4 классов);

Сменность занятий:

I смена –1 АБВГ, 2Г, 3БД, 4БГД;

II смена –2 АБВ, 3 АВГ, 4АВ.

Продолжительность уроков, продолжительность перемен, расписание звонков

Кл	I смена			II смена		
	Понедельник – пятница	Продолжите льность уроков	Продолжите льность перемен	Понедельник – пятница	Продолжи тельность уроков	Продолжи тельность перемен

1 класс	<u>I четверть</u> 1. 8.00 – 8.35 2. 8.45 – 9.20 3. 10.05 – 10.40 <u>II четверть</u> 1. 8.00 – 8.35 2. 8.45 – 9.20 3. 10.05 – 10.40 4. 10.50 – 11.25 <u>III, IV четверть</u> 1. 8.00 – 8.40 2. 8.50 – 9.30 3. 10.15 – 10.55 4. 11.05 – 11.45 5. 11.55 – 12.35 (физкультура 1 раз в неделю)	35 минут в течение 1, 2 четверти 40 минут в течение 3, 4 четверти	После 1, 3, 4 уроков – по 10 мин., после 2 урока – 45 минут (динамическая пауза)			
2, 3 классы				1. 14.00–14.40 2. 14.50–15.30 3. 15.40–16.20 4. 16.40–17.20 5. 17.30–18.10	40 минут в течение всего учебного года	После 1, 2, 4 уроков – 10 минут, после 3 урока – 20 мин.
4 классы	1. 8.00 – 8.40 2. 8.50 – 9.30 3. 9.40 – 10.20 4. 10.40 – 11.20 5. 11.35 – 12.15	40 минут в течение всего учебного года	После 1, 2 уроков – 10 минут, после 3 урока – 20 минут, после 4 урока – 15 минут			

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Продолжительность урока: 40 минут (2-4 классы); 35 минут (1 классы, с 01 сентября по 30 декабря 2025 года); 40 минут (1 классы с 12 января по 26 мая 2026 года)

Продолжительность перемен: продолжительность перемен между уроками – 10 минут, после 2 урока (1 смена, 2-4 классы) -20 минут; после 3 урока (2 смена, 2-4 классы) -20 минут; для 1-х классов в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 урока и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут и 1 раз в неделю 4 урока за счет урока физической культуры, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; в январе – мае – по 4 урока

в день по 40 минут каждый и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ СОШ №77 г. Липецка составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3.

План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ СОШ №77 г. Липецка. Образовательная организация, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ СОШ №77 г. Липецка.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ №77 г. Липецка может заключить договоры с учреждениями дополнительного образования.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется МБОУ СОШ №77 г. Липецка с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители).

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

- 1) *Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2) *Проектно-исследовательская деятельность* организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- 3) *Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного

творчества.

4) *Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5) *Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6) *Интеллектуальные марафоны* организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7) *«Учение с увлечением!»* включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МБОУ СОШ №77 г. Липецка, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие). При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ СОШ №77 г. Липецка в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора.

План внеурочной деятельности на 2025 – 2026 учебный год

Направление	Название	Форма организации	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	Разговоры о правильном питании	Практикумы, беседы, игры, участие в конкурсах	0,5	0,5	0,5	0,5

	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях	Акции, игры, соревнования, фестивали	0,5	0,5	0,5	0,5
Проектно-исследовательская деятельность	Орлята России	Индивидуальные и коллективные проекты	0,5	0,5	0,5	0,5
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Просветительская беседа	1	1	1	1
	Функциональная грамотность	Беседы, практические задания	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Гармония»	Изостудия, конкурсы	-	1	1	1
	Танцы народов мира	Концерты, танцевальные занятия	1	1	1	1
Информационная культура	Участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры»	Онлайн-мероприятия, видео-занятия, конкурсы, игры.	0,5	0,5	0,5	0,5
Интеллектуальные марафоны	Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях, викторинах, играх и т.д.	Открытые олимпиады по предметам, интеллектуальные конкурсы, конференции	0,5	0,5	0,5	0,5
Учение с увлечением	«Мы-твои друзья!»	Практикумы, беседы, игры, участие в конкурсах	-	0,5	0,5	0,5
	Школа возможностей	Тренинг, индивидуальные и групповые беседы, крутые столы, консультации	1	1	-	-
	Зооэкология	Практикумы, беседы, игры, участие в конкурсах	2	2	2	2
Итого за неделю			8,5	10	9	9
Итого за год			280,5	340	306	306
Итого за уровень начального общего образования			1232,5			

3.4. Календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы НОО на 2025-2026 учебный год

План воспитательной работы 1-4 класс			
Модуль « Урочная деятельность»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные сетевые партнеры
День знаний, «Год защитника Отечества» (час общения)	1-4	1 сентября	Учителя начальных классов
День солидарности борьбы с терроризмом (линейка)	1-4	3 сентября	Учителя начальных классов
Международный день грамотности Международный день памяти жертв фашизма (в рамках информационного бюллетеня)	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов, советник по воспитанию

День воинской славы Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812) (в рамках информационного бюллетеня)	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) (в рамках информационного бюллетеня)	1-4	11 сентября	Учителя начальных классов
День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	1-4	21 сентября	Учителя начальных классов, руководитель музея
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4		Учителя начальных классов
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4	По графику	Учителя начальных классов
Международный день музыки (музыкальные викторины и в рамках профминимума презентация профессии музыканта)	1-4	1 октября	Учитель музыки, учителя начальных классов
Международный день школьных библиотек (в рамках профориентации презентация профессии библиотекаря, проведение выставок детских книг для семейного чтения, читательских конференций)	1-4	28 октября	Учителя начальных классов, библиотекарь школы
Предметная неделя «Занимательные науки» (викторины, конкурсы, видео презентации)	1-4	ноябрь-апрель	Учителя начальных классов
Городской интеллектуальный марафон «Хочу все знать»	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов
Всемирный день защиты животных. Сбор корма и поход в приют для животных ОА «4 лапы»	1-4	4 октября	Учителя начальных классов
Международный день против фашизма расизма и антисемитизма (в рамках информационного бюллетеня)	1-4	9 ноября	Учителя начальных классов
День Государственного герба Российской Федерации (в рамках информационного бюллетеня)	1-4	30 ноября	Учителя начальных классов, родители, советник по воспитанию, педагог-организатор

День математики	1-4	1 декабря	Учителя начальных классов
День Неизвестного Солдата (в рамках информационного бюллетеня)	1-4	3 декабря	Учителя начальных классов, руководитель музея
День Героев Отечества (Герои СВО)	1-4	9 декабря	Учителя начальных классов, руководитель музея
День добровольца (волонтёра)	1-4	5 декабря	Учителя начальных классов, родители, советник по воспитанию, педагог-организатор
День Конституции Российской Федерации (в рамках информационного бюллетеня)	1-4	12 декабря	Учителя начальных классов
Международный день кино (Посещение кинотеатра)	1-4	28 декабря	Учителя начальных классов
Рождество Христово Крещение Господне (Святочные посиделки)	1-4	7 января, 19 января	Учителя начальных классов, учитель ОРКСЭ
День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) (в рамках информационного бюллетеня)	1-4	27 января	Учителя начальных классов
200-летие со дня рождения Михаила Евграфовича Салтыкова – Щедрина	1-4	27 января	Учителя начальных классов
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) (в рамках информационного бюллетеня)	1-4	2 февраля	Учителя начальных классов
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Учителя начальных классов
120 лет со дня рождения русской поэтессы Агнии Львовны Барто (1906 – 1981)	10-11	17 февраля	Учителя начальных классов, советник директора по воспитанию
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов
Всемирный день поэзии (чтение вслух, конкурс чтецов)	1-4	21 марта	Советник по воспитанию
Всемирный день Земли	1-4	21 марта	Учителя начальных классов, педагог-организатор
Неделя музыки для детей и юношества	1-4	24-30 марта	Учителя начальных классов
Международный день театра	1-4	27 марта	Учителя начальных классов, руководитель театра

Пасха	1-4	20 апреля	Учителя начальных классов
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя начальных классов
Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов			
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1 класс	По графику.	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	1-4	Сентябрь.	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т.д.).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся, детей-мигрантов.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	1-4	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников. Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.	1 класс	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-4	По графику	Классные руководители

Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (общешкольная Минута молчания)	1-4	3 сентября	Классные руководители
Международный день благотворительности	1-4	5 сентября	Классные руководители, советник по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма (классный час)	1-4	8 сентября	Учитель истории, Классные руководители
Международный день туризма (экскурсионная поездка или поход)	1-4	27 сентября	Классные руководители, родители
Классный час, посвященный Международному дню глухих «Берегите слух!»	1-4	26 сентября	Классные руководители
Международный день пожилых людей (семейные праздники, акция «Подари внимание бабушкам и дедушкам»)	1-4	1 октября	Классные руководители, родители,
Всемирный день животных (посещение приютов для животных, сбор корма)	1-4	4 октября	Классные руководители, родители
Классный час «День народного единства»	1-4	4 октября	Классные руководители
Международный день хлеба (классный час, дегустация хлеба, экскурсия на хлебозавод)	1-4	16 октября	Классные руководители
Всероссийский день чтения (Акция «Читаем в классе, читаем семьей»)	1-4	9 октября	Классные руководители, родители
День отца	1-4	19 октября	Классные руководители, родители
Классный час «Берегите зрение!». Международный день слепых	1-4	13 ноября	Классные руководители
День Матери (праздник для мам, онлайн акции «Поздравление маме»)	1-4	30 ноября	Классные руководители, родители, советник по воспитанию
День утверждения Государственного Герба РФ (1993)	1-4	30 ноября	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	10 декабря	Классные руководители
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1-4	12 декабря	Классные руководители
День государственных символов России	1-4	25 декабря	Классные руководители

Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4	27 января	Учителя начальных классов, советник директора по воспитанию
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Учителя начальных классов, советник директора по воспитанию
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Классные руководители
Масленица	1-4	16 февраля – 22 февраля	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Учителя начальных классов, советник директора по воспитанию
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Классные руководители, учителя физкультуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Учителя начальных классов, советник директора по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Учителя начальных классов, советник директора по воспитанию
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	1-4	5 мая	Учителя начальных классов, советник директора по воспитанию
9 мая -День Победы Классный час «Народ победитель»	1-4	7-8 мая	Учителя начальных классов, советник директора по воспитанию
Международный день музеев	1-4	18 мая	Классные руководители, руководитель музея
День детских общественных организаций России (презентация работы школьной организации «Орлята России»)	1-4	19 мая	Учителя начальных классов, советник директора по воспитанию
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы	1-4	Сентябрь	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание	1-4	По графику администрации	Администрация школы

Дискуссионный клуб «Родительский лекторий» (обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей)	1-4	1 раз в четверть	Администрация, социальный педагог, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	1-4	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета медиации с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «Новогодний бум» «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» День Победы, «Последний звонок» и др.	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».			
Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников и шефов из числа обучающихся 5-8 классов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные занятия по изучению русского языка.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора
Дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора
Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Вовлечение детей-мигрантов в общественно-полезную деятельность.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, куратор «Орлята России»
Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, классный руководитель
Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.	1-4	Сентябрь	Социальный педагог

Собрание родителей (законных представителей) детей-мигрантов «Национальные особенности воспитания детей в России», «Права и обязанности родителей».	1-4	Сентябрь	Социальный педагог
Групповые занятия педагога-психолога для родителей детей-мигрантов «Условия успешной адаптации детей-мигрантов».	1-4	Октябрь	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов, имеющих трудности в адаптации.	1-4	По запросу	Педагог-психолог
Совместное мероприятие с участием детей-мигрантов и их родителей «Вместе весело!»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные русской культуре, русскому быту.	1-4	Декабрь, февраль	Классные руководители
Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций.	1-4	Октябрь, январь, апрель	Классные руководители
Просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России	1-4	Сентябрь, ноябрь, март	Социальный педагог
Классные мероприятия «Традиции моей Родины» (представление традиций своего народа).	1-4	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители
Вовлечение детей-мигрантов в деятельность Движения «Орлята России, классное самоуправление	1-4	В течение учебного года	Куратор «Орлята России»
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	1-4	В течение года	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности по выбору учителей	1-4	По графику школы	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Конец года	Классные руководители, лидеры советов класса
Модуль «Общественные объединения»			

Церемония посвящения в Движение «Орлята России»	1-4	Сентябрь-октябрь	Советник директора по воспитанию
Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Треки: «Орлёнок — Лидер» «Орлёнок — Хранитель исторической памяти» «Орлёнок — Мастер» «Орлёнок — Эрудит» «Орлёнок — Спортсмен» «Орлёнок — Доброволец» «Орленок – эколог»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Игровые занятия по подведению итогов годового участия в программе «Орлята России» «Тайна за 7-ю печатями».	1-4	Май	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Участие в патриотических акциях «Волонтеров Победы»	1-4	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Участие в акция ЮИД «Безопасная дорога», «Безопасный маршрут	1-4	Сентябрь, Апрель	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Модуль «Профориентация»			
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители
Экскурсия в музыкальные и художественные школы. В ОО «4 лапы» согласно образовательного календаря и календаря и знаменательных дат Информационный бюллетень и презентация профессий	1-4	Согласно календаря	Классные руководители
«Все профессии важны, выбирай на вкус!» беседы с гостями класса, родителями о их профессиях	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, родители
Библиотечные уроки и музейные уроки	1-4	По графику	Классные руководители, педагог-библиотекарь, руководитель музея
Модуль «Общешкольные дела»			

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
1 сентября - День знаний; Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
4 октября -День защиты животных; Благотворительные акции	1-4	октябрь	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в «Орлята России»	1-4	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»,	1-4	ноябрь	Классные руководители
День матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
Ко Дню Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма.	1-2	9 декабрь	Классные руководители
«О героях былых времен», презентация о Александре Невском и Дмитрии Донском	3-4	9 декабрь	Классные руководители
День освобождения города Ливен от немецко-фашистских захватчиков. «Мы помним. Мы гордимся!»	1-4	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Классные руководители, советник директора по воспитанию, учителя физкультуры
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ «Мудрый совок»	1-4	март	Заместитель директора, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора, руководители кружков, классные руководители
День Великой Победы Ко Дню Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	май	Классные руководители, заместитель директора, советник по воспитанию
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора
Социальное партнерство			
Название мероприятия	Ответственный	Социальные партнёры	Дата проведения
Международный месячник школьных библиотек	ОО	Школьная библиотека	Сентябрь
Осенний кросс (школьный и городской этапы)	ОО	Спортивные клубы города.	Сентябрь - октябрь
Выставка «Осенний вернисаж»	ОО	Художественная школа	Ноябрь
Акция «Новогодняя игрушка своими руками»	ОО		Декабрь-январь
Акция «Дарите книги с любовью»	ОО	Родительская общественность	Педагог-организатор, классные руководители

Неделя детской и юношеской книги (24-30 марта)	Школьный библиотекарь	Липецкие библиотеки	библиотекарь
Волонтерское движение: акции милосердия, организация работы в городском реабилитационном центре Родничок, приюте для животных «Четыре лапы», экологические акции.	ОО	родители	В течение года
18 мая – Международный день музеев;	Руководитель музея	Музей города и региона	17-18 мая
Акция «Окна победы» «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану»	ОО	Отдел молодежи и отдел культуры администрации г. Липецка	Май
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Название мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственные
Посещение Липецкого краеведческого музея	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение кинотеатра (в рамках проекта «Киноуроки»)	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение выездных мероприятий, театральных представлений и цирковых представлений	1-4	По мере поступления заявок	Классные руководители, родители
Участие в фестивалях и конкурсах города	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Физкультминутка	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
День правовой защиты детей.	1-4	ноябрь	Социальный педагог
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	1-4	декабрь	Классные руководители

«Здоровое питание - не миф»- работа по программам внеурочной деятельности	1-4	По графику	Классные руководители
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	1-4	По графику	Классные руководители
Участие в онлайн и очных конкурсах Всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровнях, по пожарной безопасности «Осторожно огонь», дорожной безопасности, профилактики вредных привычек, здоровое питание	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Модуль «Школьное медиа»			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы в социальных сетях.	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео - фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	4	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Поход класса в кино	1-4	По плану классного руководителя.	Классные руководители

Экскурсии в музеи, пожарную часть, на предприятия	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Международный день заповедников	1-4	24 мая	Классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

2025-2026 учебный год

- Год защитника Отечества
- 80-летие Победы в Великой Отечественной войне
- Год детского отдыха в системе образования
- 270-летие МГУ им. М. В. Ломоносова (25.01)
- Десятилетие науки 100-летие Международного детского центра «Артек» (16.06)
- 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова
- 2017 – 2027 Десятилетие детства в Российской Федерации
- 2022 -2032 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в

Сталинградской битве;

- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО

Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования разработаны на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Они соответствуют следующим требованиям:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1. Общесистемные условия реализации ООП НОО

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования стало создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся, а так же гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МБОУ СОШ

№77 г. Липецка для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в образовательной организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой образовательной организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательной организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде образовательной организации.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения предоставляется доступ к информационно-образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №77 г. Липецка обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и

образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы начального общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СОШ №77 г. Липецка обеспечивается, в том числе посредством сети «Интернет».

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети

«Интернет» как на территории школы, так и за ее пределами (далее — электронная информационно-образовательная среда):

- Электронный журнал, электронный дневник <https://edu.schools48.ru>
- Программы для организации уроков, онлайн-конференций, трансляций, видео-совещаний, а также звонков и переписки между пользователями: [Сферум- https://sferum.ru](https://sferum.ru).
- Цифровая образовательная платформа ФГИС «Моя школа».
- Библиотека цифрового образовательного контента «Моя школа».
- Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру: <https://uchi.ru>, цифровой образовательный ресурс «Я класс»: <https://www.yaklass.ru/>.
- Медиатека Издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>.
- Образовательная платформа «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>.
- Skyes (от Skyeng) – цифровая среда для изучения английского языка <http://skyes.skyeng.ru/>.
- VK Мессенджер <https://web.vk.me/>.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей посредством сети «Интернет»;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация

которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

3.5.2. Материально - технические условия реализации ООП НОО

МБОУ СОШ №77 г. Липецка располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Здание школы размещено по адресу: г. Липецк, улица Имени А. И. Хорошавина, дом 14. Здание школы размещено на внутриквартальной территории микрорайона, удалено от проезда с регулярным движением транспорта. Территория ограждена забором. На земельном участке выделены следующие зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, зона отдыха, хозяйственная.

В здании – 4 этажа.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса:

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: право оперативного управления – свидетельство о государственной регистрации права № № 48 АГ 648290 от 08.12.2014 г.

Структура учебно-материальной базы:

- 2 спортивных зала;
- хореографический зал;
- учебные кабинеты;
- актовый зал;
- медицинский блок включает в себя два медицинских кабинета: врачебный, процедурный. Медицинское обслуживание в школе лицензировано и обеспечивается специалистами детской городской поликлиники № 6. Все помещения медицинского блока школы оснащены в соответствии с требованиями санитарных правил и предназначены для работы медицинского персонала по проведению профилактических осмотров, первичной диагностики заболевания, оказания первой медицинской помощи;
- столовая (состоит из обеденного зала на 180 посадочных места, пищеблока, кладовых, бытовых помещений для персонала пищеблока);
- спортивная площадка.

Материально-технические условия реализации образовательной программы:

Виды учебных помещений, % оснащённости	Оснащение
Кабинеты Начальных классов (103, 104, 105, 106, 201, 202, 203, 205, 210, 211, 212, 213)	Кабинет начальных классов - 11 Доска классная – 1 Интерактивная доска-1 Мультимедийный проектор - 1 Ноутбук – 1 Ученические столы – 15 Ученические стулья – 60 Локальная сеть Подключение к сети Интернет Стол компьютерный - 1 Стул учителя – 1 Шкаф для хранения учебных пособий -3 шт. Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы Электронные приложения к учебникам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) УМК «Школа России» -1 Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы -1 Раздаточные карточки с буквами русского алфавита – 1 Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы (справочные пособия) -30 Словари для учителя начальной школы -2 Словари раздаточные для кабинета начальной школы -15 Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы-1 Комплект чертежного оборудования и приспособлений-1 Справочники по математике для начальной школы -30 Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы -1 Модели объемные демонстрационные для начальной школы (теллурий)-1 Коллекции и гербарии -21
Спортивные залы (№1, №2), 90%	Спортивный игровой зал -2 Компьютер -2 Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский -4 Велотренажер магнитный -3 Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками)-1 Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка Граната для метания -3 Граната спортивная для метания -3 Зеркало травмобезопасное -1 Информационный щит-1 Канат для лазания -1 Канат для перетягивания -1 Кольцо баскетбольное-2 Комплект гантелей обрезиненных -1 Комплект для настольного тенниса-1 Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся-2 Конь гимнастический малый -1 Мат гимнастический прямой-8

	Мат для приземлений и отработки бросков Мяч баскетбольный N 5 Мяч баскетбольный N 7 тренировочный- 3 Мяч волейбольный тренировочный-10 Мяч волейбольный -10 Мяч для настольного тенниса-3 Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5)-1 Мяч футбольный N 5 тренировочный-1 Мячи баскетбольные (размер 3, 5, 6, 7)-8 Набор для игры в шахматы - 1 Насос для накачивания мячей-1 Обруч гимнастический-5 Перекладина навесная универсальная-2 Перекладина навесная универсальная-2 Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО-1 Пневматическая винтовка -2 Ракетка для настольного тенниса- 2 Сетка баскетбольная-2 Сетка волейбольная -1 Сетка-1 Скамейка гимнастическая жесткая-10 Скамья атлетическая горизонтальная-1 Скамья атлетическая универсальная-1 Стеллажи для инвентаря-2 Стенка гимнастическая-4 Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой.-1 Стол для настольного тенниса передвижной для помещений -1 Стол теннисный любительский-1 Тренажер беговая дорожка (электрическая)-1 Тренажер для бицепсов-1 Тренажер для мышц спины-1 Тренажер для пресса ногами-1 Тренажер для пресса-1 Тренажер на жим лежа-1 Тренажер на жим стоя-1 Тренажер эллипсоид магнитный -2 Щит баскетбольный -2
Информационно- библиотечный центр 100%	Компьютер – 1 шт Ноутбук – 1 МФУ- 1 Принтер – 1 Проектор - 1 Экран -1
Актный зал, 100%	Ноутбук -2 акустические колонки - 2 пианино - 1 микшерный пульт радиомикрофон - 4 проектор - 1 экран - 1 микшерный усилитель - 1 Видеокамера - 1 Цифровая фотокамера – 1 Цифровой фотоаппарат - 1 Фотоаппарат - 2 Усилитель - 1

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП НОО.

Санитарные узлы для мальчиков и девочек, персонала размещены на каждом этаже.

Учебные помещения включают в себя:

- рабочую зону для обучающихся;
- рабочую зону для учителя (все рабочие места аттестованы и соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда);
- зону возможной активной деятельности;
- дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Размеры мебели и ее маркировка соответствуют росту обучающихся (произведена полная маркировка мебели). При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствии с нормами СанПиН. Оборудование всех кабинетов соответствует гигиеническим требованиям.

В школе для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется пропускной режим, исключающий несанкционированное проникновение в здание школы неизвестных граждан и техники; физическая охрана с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; инженерно-техническая защищенность (охранная противопожарная сигнализация); средства пожаротушения во всех кабинетах; информационные стенды в вестибюле школы по профилактике ДДТ, противопожарной безопасности.

Материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 77 г. Липецка обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС, соблюдение гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания, социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников, требований пожарной безопасности и электробезопасности, требований охраны труда, сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

2) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП НОО.

Санитарные узлы для мальчиков и девочек, персонала размещены на каждом этаже. Учебные помещения включают в себя:

- рабочую зону для обучающихся;
- рабочую зону для учителя (все рабочие места аттестованы и соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда);
- зону возможной активной деятельности;
- дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Размеры мебели и ее маркировка соответствуют росту обучающихся (произведена полная маркировка мебели). При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствии с нормами СанПиН. Оборудование всех кабинетов соответствует гигиеническим требованиям.

В школе для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется пропускной режим, исключающий несанкционированное проникновение в здание школы неизвестных граждан и техники; физическая охрана с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; инженерно-техническая защищенность (охранная противопожарная сигнализация); средства пожаротушения во всех кабинетах; информационные стенды в вестибюле школы по профилактике ДДТ, противопожарной безопасности.

Материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №77 г. Липецка обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС, соблюдение:
- гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
 - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
 - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

3.5.3. Учебно-методические условия обеспечения реализации ООП НОО

Условия учебно - методического и информационного обеспечения реализации программы начального общего образования МБОУ СОШ №77 г. Липецка обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №77 г. Липецка включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивают:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МБОУ СОШ №77 г. Липецка в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы начального общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и

официального сайта МБОУ СОШ №77 г. Липецка, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Оснащение компьютерной техникой

№ п/п	Необходимые средства	Количество
I	Технические средства - ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры; - планшетные компьютеры; -мультимедийный проектор; - интерактивные доски; -многофункциональное устройство (МФУ); - принтеры; - сканеры; - ксерокс; - цифровой фотоаппарат; - ламинатор;	66 32 24 15 25 8 1 2 1 1
	- брошюратор.	1
II	Программные инструменты Программное обеспечение (лицензионное и СПО): операционные системы и служебные инструменты; музыкальный редактор;клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; MicrosoftOffice, KasperskyEndpointSecurity, CuneiForm, 7-Zip,HtmlReader.	имеется
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки - разработка планов, дорожных карт; - заключение договоров; -распорядительные документы учредителя; - локальные акты образовательного учреждения.	имеется

IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде - автоматизированная система учета контингента, кадров, посещаемости, успеваемости «Барс. Web - электронная школа», - сайт ОУ, - размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); - результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; - творческие работы учителей и обучающихся; - осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; - осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, мультимедиаколлекция).	имеется имеется при необходимости имеется имеется имеется имеется
V	Компоненты на бумажных носителях- учебники	имеется
VI	Компоненты на CD и DVD электронные приложения к учебникам	имеется

На всех компьютерах, которые используются в образовательной деятельности, используется лицензионное программное обеспечение. В настоящее время в ОУ используется программное обеспечение в рамках соглашения о регистрации на подписку для образовательных учреждений «MicrosoftRSchool 3 Agreement 8028011». Имеется

«подключение к сети «Интернет» через Единую систему передачи данных (ЕСПД), которая предназначена для обслуживания учителей и учащихся образовательного учреждения. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения.

При использовании ресурсов сети Интернет в МБОУ СОШ №77 г. Липецка осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации средств ЕСПД. Документооборот и деловая переписка образовательного учреждения осуществляется посредством единой системы документооборота для ОУ г. Липецка (ЕСД) и электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой и различными общеобразовательными учреждениями, органами местного самоуправления и общественностью. МБОУ СОШ №77 г. Липецка предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

МБОУ СОШ №77 г. Липецка, также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

ИБЦ МБОУ СОШ №77 г. Липецка укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания,

сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Список учебников, используемых при реализации ООП НОО, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования в 2025-2026 учебном году:

№ п/п	Автор/ авторский коллектив	Учебный предмет	Класс	Издательство
Русский язык				
1.	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	Русский язык (в 2 частях)	2	Дрофа
2.	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	Русский язык (в 2 частях)	3	Астрель
3.	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	Русский язык (в 2 частях)	4	Астрель
4.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др.	Азбука (в 2 частях)	1	Просвещение
5.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Просвещение
6.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	2	Просвещение
7.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	3	Просвещение
8.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	4	Просвещение
Литературное чтение				
9.	Кац Э.Э.	Литературное чтение (в 2 частях)	2	Астрель
10.	Кац Э.Э.	Литературное чтение (в 2 частях)	3	Астрель
11.	Кац Э.Э.	Литературное чтение (в 2 частях)	4	Астрель
12.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л. А.	Литературное чтение (в 2 частях)	1	Просвещение
13.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л. А.	Литературное чтение (в 2 частях)	2	Просвещение
14.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение (в 2 частях)	3	Просвещение
15.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение (в 2 частях)	4	Просвещение
16.	Кац Э.Э.	Литературное чтение (в 2 частях)	2	Астрель
Английский язык				
17.	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	2	Дрофа
18.	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	3	Дрофа
19.	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	4	Дрофа
Математика				
20.	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г	Математика (в 2 частях)	2	Астрель
21.	Моро М.И., С., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика (в 2 частях)	1	Просвещение
22.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	2	Просвещение
23.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	3	Просвещение

24.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	4	Просвещение
25.	Петерсон Л.Г.	Математика (в 3 частях)	2	БИНОМ
26.	Петерсон Л.Г.	Математика (в 3 частях)	3	БИНОМ
27.	Петерсон Л.Г.	Математика (в 3 частях)	4	БИНОМ
Окружающий мир				
28.	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.	Окружающий мир (в 2 частях)	2	Дрофа
29.	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В. и др.	Окружающий мир (в 2 частях)	3	Астрель
30.	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В. и др.	Окружающий мир (в 2 частях)	4	Астрель
31.	Плешаков А. А.	Окружающий мир (в 2 частях)	1	Просвещение
32.	Плешаков А. А.	Окружающий мир (в 2 частях)	2	Просвещение
33.	Плешаков А. А.	Окружающий мир (в 2 частях)	3	Просвещение
34.	Плешаков А. А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	4	Просвещение
Изобразительное искусство				
35.	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М	Изобразительное искусство	1	Просвещение
36.	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	Просвещение
37.	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	Просвещение
38.	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	Просвещение
Музыка				
39.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Просвещение
40.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Просвещение
41.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Просвещение
42.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	Просвещение
Технология				
43.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1	Просвещение
44.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Технология	2	Просвещение
45.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	3	Просвещение
46.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	4	Просвещение
Физическая культура				
47.	Лях В.И.	Физическая культура	1-4	Просвещение
48.	Матвеев А.П.	Физическая культура	1	Просвещение

Дополнительно школа предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ СОШ №77 г. Липецка укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования МБОУ СОШ №77 г. Липецка обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МБОУ СОШ № 77 г. Липецка с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ СОШ №77 г. Липецка и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированным специалистом (педагогом-психологом) участников образовательных отношений:
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
 - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ.
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических, учебно-

вспомогательных и иных работников МБОУ СОШ №77 г. Липецка, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование педагогов и родителей (законных представителей), коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ СОШ №77 г. Липецка.

Ведущую роль в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся играет педагог-психолог, а также психолого-педагогический консилиум. Основные задачи психолого-педагогического консилиума: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений, организация коррекционной работы с данными учащимися.

В МБОУ СОШ №77 г. Липецка осуществляется психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

3.5.5. Кадровые условия реализации ООП НОО

Реализация ООП НОО обеспечивается педагогическими работниками МБОУ СОШ №77 г. Липецка. МБОУ СОШ №77 г. Липецка на 100 % укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО.

В настоящее время МБОУ СОШ №77 г. Липецка укомплектована педагогическими кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования: администрация – 4; учителей – 18, педагогов – психологов – 1, социальных педагогов – 1; 17 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 2 – первую; 1 человек – Заслуженный работник Липецкой области, 1 человек – награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования».

Кадровый потенциал МБОУ СОШ №77 г. Липецка составляют:

- педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов;

- педагоги, эффективно использующие материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации ООП НОО, управляющие процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития (обучающихся) и процессом собственного профессионального развития;

- администрация, деятельность которой ориентирована на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации ООП НОО, управляющие деятельностью основной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей педагогических работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ СОШ №77 г. Липецка. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином

квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). МБОУ СОШ №77 г. Липецка укомплектовано также медицинскими работниками (фельдшер), работниками ИБЦ и бухгалтерии, пищеблока, вспомогательным персоналом.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ №77 г. Липецка

Уровень квалификации работников МБОУ СОШ №77 г. Липецка для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории. Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся основной школы;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Успех реализации ООП НОО в большей степени зависит от учителя, поэтому в образовательной организации идет активное освещение и разъяснение требований ФГОС НОО среди педагогических работников образовательной организации. Консультирование педагогических работников и методическое сопровождение введения ФГОС НОО:

- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации ООП НОО;
- использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Одним из условий успешной реализации ФГОС НОО является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. При этом проводятся мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания ШПОП по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП НОО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

Все учителя, осуществляющие образовательный процесс на уровне начального общего образования, в течение трех последних лет прошли курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом-графиком повышения квалификации, согласно которому осуществляется непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) обучающимися и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Уровень образования	Занимаемая должность	Ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Квалификационная категория	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке при наличии (название)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Аверкина Анна Николаевна	высшее	Учитель начальных классов		Высшая	ЛГПУ имени П.П.Семенова-Тян-Шанского, 2023
2.	Аленичева Елена Васильевна	высшее	Учитель музыки		Высшая	ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования», 2024
3.	Артемова Екатерина Владимировна	высшее	Педагог-психолог		Первая	ГАУ ДПО ЛО «Институт современного образования», 2023
4.	Гришкина Людмила Ивановна	высшее	Учитель начальных классов		Высшая	Научно-образовательный центр реализации образовательных и исследовательских проектов "ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского" 2024
5.	Дьяченкова Наталья Николаевна	высшее	Учитель начальных классов		Высшая	ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования», 2024

6.	Зюзина Надежда Петровна	высшее	Учитель начальных классов		Высшая	Научно-образовательный центр реализации образовательных и исследовательских проектов "ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского" 2024
7.	Зиновьев Олег Алексеевич	высшее	ПДО		Высшая	Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки», 2023
8.	Калинина Светлана Борисовна	высшее	Учитель начальных классов		В соответствии с занимаемой должностью	Научно-образовательный центр реализации образовательных и исследовательских проектов "ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского" 2023
9.	Кононова Елена Васильевна	высшее	Учитель физической культуры		Высшая	ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования», 2024
10.	Корнева Нина Ивановна	высшее	Учитель начальных классов		Высшая	Научно-образовательный центр реализации образовательных и исследовательских проектов "ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского"2024
11.	Королева Ольга Валентиновна	высшее	Учитель начальных классов		Первая	Научно-образовательный центр реализации образовательных и исследовательских проектов "ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского"2023
12.	Кувалдина Татьяна Юрьевна	высшее	Учитель начальных классов		Высшая	Научно-образовательный центр реализации образовательных и исследовательских проектов "ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского"2024
13.	Лисова Марина Васильевна	высшее	Учитель изобразительного искусства		Высшая	ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования», 2025
14.	Малинина Оксана Валерьевна	высшее	Учитель физической культуры		Высшая	ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования», 2023
15.	Маслова Вера Гавриловна	бакалавр	Учитель начальных классов		Первая	ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования», 2023
16.	Мещерякова Наталья Александровна	высшее	Учитель начальных классов		Высшая	ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования», 2024
17.	Москалева Елена Александровна	высшее	Учитель начальных классов		Высшая	ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования», 2024

18.	Некрасова Людмила Александровна	высшее	Учитель информатик и ИКТ		Высшая	Корпоративный университет московского образования», 2022
19.	Несветаева Марина Геннадьевна	высшее	Учитель английского языка		В соответствии с занимаемой должностью	ФГБОУ ВГПО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», 2022
20.	Овсянникова Галина Петровна	высшее	Учитель начальных классов		Высшая	Научно-образовательный центр реализации образовательных и исследовательских проектов "ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского" 2024
21.	Скляднева Светлана Юрьевна	высшее	Учитель иностранных языков		Первая	ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования», 2023
22.	Стихеева Татьяна Федоровна	высшее	Учитель физической культуры		Высшая	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки», 2022
23.	Строкова Татьяна Алексеевна	высшее	Учитель начальных классов		Высшая	Научно-образовательный центр реализации образовательных и исследовательских проектов "ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского" ФГОС», 2024
24.	Судакова Анастасия Александровна	высшее	Социальный педагог		Высшая	Инфоурок, 2023
25.	Удовенко Светлана Васильевна	высшее	Учитель начальных классов		Высшая	Инфоурок, 2023
26.	Федоренкова Анна Владимировна	высшее	Учитель искусства		Высшая	Корпоративный университет московского образования», 2022
27.	Флусова Наталья Анатольевна	высшее	Учитель начальных классов		Высшая	Научно-образовательный центр реализации образовательных и исследовательских проектов "ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского" 2023
28.	Фомина Надежда Вячеславовна	высшее	Учитель биологии и химии		Первая	Академия Минпросвещения России "Школа современного учителя" 2021
29.	Чуйкова Людмила Юрьевна	высшее	Учитель начальных классов		Высшая	Научно-образовательный центр реализации образовательных и исследовательских проектов "ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского" 2023

3.5.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования в МБОУ СОШ № 77 г. Липецка опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 77 г. Липецка осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ СОШ № 77 г. Липецка осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения,
- игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги МБОУ СОШ № 77 г. Липецка определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

МБОУ СОШ № 77 г. Липецка самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств, выделенных на выполнение муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МБОУ СОШ № 77 г. Липецка, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 77 г. Липецка осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом МБОУ СОШ № 77 г. Липецка, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 77 г. Липецка.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ СОШ № 77 г. Липецка самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного, иного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации МБОУ СОШ № 77 г. Липецка.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС основного общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Финансирование деятельности школы осуществляется за счет средств бюджета, а также внебюджетных средств.

За отчетный 2024 год израсходовано 122 425,4 тыс. руб.,

Из областного бюджета выделено 67 449,3 тыс. руб., или 55,1 % от общего объема финансирования.

Из городского бюджета выделено 5 846,9 тыс. руб., или 4,8 % от общего объема финансирования.

Субсидий на иные цели: 49 129,2 тыс. руб. или 40,1 % от общего объема финансирования.

РАСХОДЫ МБОУ СОШ № 77 Г. ЛИПЕЦКА, ТЫС. РУБ.	
2024 год	
Заработная плата	51 124,0
Начисления на оплату труда	15 393,6
Питание	8 221,1
Компенсация за питание	108,2
Оплата услуг связи	23,9
Коммунальные услуги (отопление, электроэнергия, водоснабжение, вывоз мусора)	3 309,7
Ремонт зданий	510,4

Приобретение учебников, оборудования, мебели и предметов длительного пользования	40 474,1
Оздоровление	225,0
Прочие расходы	3 035,4
Всего	122 425,4

СТРУКТУРА РАСХОДОВ МБОУ СОШ № 77 Г. ЛИПЕЦКА, %	
2024 год	
Заработная плата	41,8
Начисления на оплату труда	12,6
Питание	6,4
Компенсация за питание	0,1
Оплата услуг связи	0,1
Коммунальные услуги (отопление, электроэнергия, водоснабжение)	2,7
Ремонт зданий	0,4
Приобретение учебников, оборудования, мебели и предметов длительного пользования	33,1
Оздоровление	0,2
Прочие расходы	2,6
Всего	100,0

В 2024 году за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджетов приобретено учебных и учебно-наглядных пособий, оборудования, хозяйственных товаров, строительных материалов (ЭК 310, 340) на сумму 40 971,0 тыс. руб.

В 2024 году за счет выделенных средств для учебного процесса приобретены основные средства на сумму 40 465,1 тыс. руб., том числе:

- учебники – 4 252,2 тыс. руб.;
- учебно – наглядные пособия – 5 856,0 тыс. руб.;
- мебель для обеспечения учебного процесса – 16 365,3 тыс. руб.
- компьютерное оборудование- 5 853,1 тыс. руб.;
- спортивное оборудование – 434,9 тыс. руб.;
- музыкальное оборудование – 5 008,8 тыс. руб.;
- торгово – технологическое оборудование – 2 694,8 тыс. руб.

За счет средств выделенных из муниципального бюджета приобретены:

- торгово – технологическое оборудование – 31,0 тыс. руб.;
- мебель – 177,7 тыс. руб.;
- хозяйственное оборудование – 80,4 тыс. руб.;
- стройматериалы – 42,1 тыс. руб.;
- хозяйственные товары – 255,2 тыс. руб.

Основная цель – внедрение современных образовательных технологий и повышение качества школьного образования. Всё поставляемое оборудование являлось самым современным и позволило существенно расширить образовательные возможности школьников и учителей. Это повысило мотивацию учащихся, позволило им ставить всевозможные опыты, оказало существенное влияние на содержание и эффективность образовательной деятельности.

Поставляемое учебное оборудование включало передовые отечественные разработки, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

Оборудование, входящее в состав кабинетов, позволяет обрабатывать результаты опытов, экспериментов, классных работ при помощи прилагаемой компьютерной техники.

Законом Липецкой области от 19.08.2008 № 180-ОЗ «О нормах финансирования общеобразовательных учреждений» определен норматив расходов на обеспечение учебного процесса, который включает в себя обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательным процессом.

В расчет стоимости содержания одного учащегося в образовательной организации включаются расходы на заработную плату работников, оплату коммунальных услуг, содержание зданий и помещений, текущий и капитальный ремонты зданий и оборудования, питание, приобретение оборудования, услуги связи, оздоровительные мероприятия, выплаты социального характера.

Среднегодовое Количество		Израсходовано за 2024 год тыс. руб.	Расходы на 1 класс в год тыс. руб.	Расходы на 1 обучающегося в год тыс. руб.
Классов	Обучающихся			
51	1420	122 425,4	2 400,5	86,2

Значительной долей средств, выделенных городским, областным, федеральным бюджетами, являются ассигнования на оплату труда работников учреждения образования. В 2024 году на выплату заработной платы с начислениями выделено 66 517,6 тыс. руб. или 54,4 % от общей суммы бюджетных ассигнований.

ЧИСЛЕННОСТЬ И СРЕДНЕМЕСЯЧНАЯ ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА РАБОТНИКОВ МБОУ СОШ № 77 Г. ЛИПЕЦКА (с учетом выплат за счет внебюджетных средств)		
	2024 год	
	Среднегодовая численность работников (без внешних совместителей) (чел.)	Среднемесячная заработная плата (без внешних совместителей) (руб.)
Всего	76	57 746
Педагогические работники из них учителя (все)	59	56 953

Для обеспечения функционирования муниципальных образовательных организаций выделяются плановые бюджетные ассигнования. Но очень часто возникает потребность оперативного решения внеплановых задач. В этом случае дефицит финансовых ресурсов может восполняться внебюджетными средствами.

Они поступают различными способами:

- оказание платных образовательных услуг;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц;
- поступления от сдачи помещений в аренду;
- иная предпринимательская деятельность.

МБОУ СОШ № 77 г. Липецка заинтересовано в расширении платных образовательных услуг, поскольку основной объем получаемых из этих источников средств направляется на выплату заработной платы работникам школы и улучшение условий труда.

Информация о привлечении внебюджетных средств в 2024 году по учреждению МБОУ СОШ № 77 г. Липецка (тыс.руб.)

Сдача помещений в аренду, в т.ч. коммунальные услуги внебюджетные доходы	Сдача макулатуры, сбор металлолома	Платные образовательные услуги	Добровольные пожертвования, целевые взносы юридических и физических лиц	Доходы от других бюджетов	Прочие поступления			Всего
					Безвозмездное поступление в виде товаров	Родительская плата за лагерь в ОУ	Другое	
1	2	3	4	5	6	7		
668,3	687,6	4 117,0	14,5	7,8	10,0	50,9		5 556,1

В 2024 году за счет платных образовательных услуг уплачено: налог на прибыль – 402,0 рублей.

Внебюджетные средства направлены на:

- заработная плата работников школы 2 151,2 тыс. руб., отчисление во внеб. фонды – 634,6 тыс.руб.;
- уплата налогов, гос. пошлин – 51,1 тыс. руб.;
- стипендия одаренным детям – 7,8 тыс. руб.;
- приобретение оргтехники, стендов, оборудования, мебели и пр.– 932,4 тыс.руб.;
- приобретение медикаментов – 5,4 тыс. руб.;
- приобретение канц. товаров, хозяйственных товаров и др. – 417,5 тыс.руб.;
- приобретение аттестатов, подарков, грамот – 126,8 тыс. руб.;
- транспортные услуги – 47,7 тыс. руб.;
- коммунальные услуги – 303,1 тыс. руб.;
- услуги по содержанию имущества – 137,4 тыс. руб.;
- прочие услуги – 331,6 тыс. руб. (охрана, услуги в области информационных технологий, подписка, курсы повышения, участие в выставках, семинарах, проектные и изыскательские работы, медицинские услуги и др.).

В целях обеспечения отдыха, оздоровления и занятости детей в период летних каникул 2024 года на базе МБОУ СОШ № 77 г. Липецка функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, в котором отдохнуло 120 обучающихся. Оздоровление осуществлялось традиционно в одну смену в течение 15 рабочих дней.

В первую очередь путевками обеспечивались дети льготной категории: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, а также дети из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из многодетных семей, дети участников СВО.

Из бюджета на оздоровление детей и подростков выделено и израсходовано в 2024 г. 225,0 тыс. руб.

В 2024 году за счет средств федерального бюджета на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих основное общее образование израсходовано 5 611,7 тыс. руб., за счет средств регионального бюджета на питание обучающимся израсходовано 2 609,4 тыс. руб.

Главной задачей финансово-хозяйственной деятельности школы было и остается эффективное использование финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качественного и безопасного образовательного процесса, для создания комфортной образовательной среды.