

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ № 77 г. Липецка  
Протокол от 27.03.2024 № 7

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
МБОУ СОШ №77г.Липецка  
от 01.04.2024 № 108-О  
Е.Н.Гончарова



## ОТЧЁТ

### о результатах самообследования

**муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы  
№77 г.Липецка**

**за 2023 год**

## Содержание отчета

### 1. Аналитическая часть самообследования:

|   |        |
|---|--------|
| 1.1. Оценка образовательной деятельности.....   | 3-52   |
| 1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением .....  | 52-54  |
| 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся,<br>организации учебного процесса, востребованности выпускников..... | 54-76  |
| 1.4. Оценка качества кадрового обеспечения.....   | 77-79  |
| 1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения. ....   | 79-81  |
| 1.6. Оценка качества библиотечно-информационного<br>обеспечения.....  | 81-85  |
| 1.7. Оценка качества материально-технической базы.....  | 85-86  |
| 1.8. Оценка функционирования внутренней системы<br>оценки качества образования.....   | 86-94  |
| 2. Результаты анализа показателей деятельности учреждения,<br>подлежащего самообследованию.....                               | 95-102 |

## 1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 города Липецка является общеобразовательным учреждением ориентированным на создание условий для получения всеми учащимися доступного качественного образования в соответствии с их потребностями и возможностями, с учетом запросов родителей (законных представителей), учащихся на образовательные услуги и социального заказа общества; формирование психологически комфортной образовательной среды для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

**Цель проведения самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №77 г.Липецка, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчета).

**Задача самообследования** – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ МБОУ СОШ №77 г. Липецка приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В МБОУ СОШ №77 г. Липецка в 2022-2023 учебном году обучался 1 ученик (0,06%) с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящий учащийся), в 2023-2024 уч. году - 2 ребенка с ОВЗ (0,13%): один слабовидящий и один учащийся с задержкой психического здоровья. Школа реализует следующие АООП: адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для слабовидящих учащихся (вариант 4.1.); адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7). АООП разработаны в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

### **Нормативно - правовые документы, регламентирующие порядок проведения самообследования образовательной организации:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(пп.3 п.3 ст.28);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 77 города Липецка проводилось в соответствии с приказом директора от 30.01.2024 № 22-О.

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий. Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность:

- система управления образовательной организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база.

В результате самообследования были проанализированы: нормативные правовые документы, отчетная документация, структура и качество реализации основной образовательной программы, документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, др.

Комиссия изучила материалы самообследования, проверила фактическое состояние учебной, методической и воспитательной работы, материально-техническое информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность образовательной организации. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам на соответствие требованиям ФГОС. На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет размещен на официальном сайте образовательной организации по адресу: <http://sc77.lipetsk.ru/>

### **Характеристика образовательного пространства**

Школа является образовательным, культурным, спортивным центром развития микрорайона, что способствует повышению качества жизни его жителей. Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ №77 г. Липецка осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательными программами и расписанием занятий. С учетом потребностей и возможностей учащихся образовательные программы могут осваиваться в следующих формах: очной, заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

Допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является программа Развития школы «От успеха в школе к успеху в жизни» на 2022-2027 годы.

**Целью программы Развития** является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного общего образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

### **Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

На начало 2022–2023 учебного года в школе обучалось 1490 учащихся в две смены, на конец учебного года 1462. Скомплектовано 53 класса-комплекта. Большинство учащихся МБОУ СОШ №77 г.Липецка – жители 27 микрорайона города Липецка, порядка 3,2% учащихся постоянно проживают в других микрорайонах города. Набор в школу осуществляется по заявительному принципу.

С 1 сентября 2023 года учащиеся 1-4, 5-11 -х классов обучаются в режиме 5-дневной учебной недели.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- уровень начального общего образования - (1- 4 классы) – срок освоения 4 года; **в начальной школе 21 класс, 626 учеников.**

- уровень основного общего образования (5-9 классы) – срок освоения пять лет; **на этом уровне обучается 27 классов, 733 учащихся.**

- уровень среднего общего образования (10-11 классы) – срок освоения два года; **5 классов, 131 учащихся.**

По ФГОС НОО обучаются 100% учащихся 1 – 4 классов, по ФГОС ООО

- 100% учащихся 5-9 классы, по ФГОС СОО – 100% учащихся 10-11-х классов.

Обучение в МБОУ СОШ № 77 ведется на русском языке.

В качестве иностранного языка преподаются английский язык.

### **Изменение количества учащихся за 5 лет**

| Учебный год(начало) | 1-4 классы, кол-во учащихся | 5-9 классы, кол-во учащихся | 10-11 классы, кол-во учащихся | 1-11 классы, кол-во учащихся |
|---------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| 2018-2019           | 622                         | 695                         | 141                           | 1458                         |
| 2019-2020           | 651                         | 696                         | 146                           | 1493                         |
| 2020-2021           | 681                         | 716                         | 112                           | 1509                         |
| 2021-2022           | 622                         | 745                         | 102                           | 1469                         |
| 2022-2023           | 626                         | 733                         | 131                           | 1490                         |

Снова наметилась тенденция к увеличению общей численности учащихся. В сентябре 2023 года принято 160 учащихся в 1 класс (5 классов), что соответствует численному составу первоклассников за последние годы. Для реализации среднего общего образования сформированы в 2023 году два 10-х и продолжают обучение три 11-х класса. Средняя наполняемость в классах – 28 человек.

#### **1. Количественный состав**

|  |            |            |              |
|--|------------|------------|--------------|
|  | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
|--|------------|------------|--------------|

|                                   |            |            |            |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|
| Девочки                           | 300        | 355        | 55         |
| Мальчики                          | 336        | 371        | 73         |
| Итого                             | <b>636</b> | <b>726</b> | <b>128</b> |
| Всего учащихся в ОУ на 01.09.2023 | 1490       |            |            |

## 2. Социальные категории обучающихся

| Социальная категория обучающихся                | 2020год | 2021год | 2022 | 2023 |
|---|---------|---------|------|------|
| Дети-инвалиды и ОВЗ                             | 14      | 13      | 16   | 20   |
| Дети, находящиеся под опекой и попечительством  | 2       | 4       | 1    | 2    |
| Дети из семей беженцев/вынужденных переселенцев | 9       | 5       | 9    | 9    |
| Дети из многодетных семей                       | 113     | 133     | 147  | 165  |
| Дети из двуязычных семей                        | 56      | 46      | 66   | 50   |
| Дети, проживающие с одним родителем             | 151     | 138     | 138  | 243  |
| Дети из семей военнослужащих                    | 25      | 20      | 20   | 25   |
| Матери-одиночки                                 | 151     | 138     | 138  | 133  |

### Выводы:

Контингент родителей обучающихся школы можно охарактеризовать как благоприятный:

56% родителей имеют высшее образование, среднее специальное – 33%, неполное среднее – 10%, имеют ученую степень – 1 %.

- 46% родителей относятся к категории рабочих;
- 48% родителей – служащие;
- 5% родителей занимаются индивидуальной частной деятельностью;
- 1% родители не имеют постоянной работы и не работают совсем.

Образовательный уровень и социальный статус родителей помогает в организации учебно-воспитательного процесса в школе. Сложное социально-экономическое положение, в котором оказались сегодня многие семьи, может привести к тому, что экономические, бытовые проблемы не только оттеснят воспитание детей на задний план, но и вообще исключат его из жизни родителей.

### Учебные планы школы

#### Характеристика основных образовательных программ

Содержание образования в МБОУ СОШ № 77 г. Липецка в 2022-2023 году определялось образовательной программой начального общего образования (1-4 классы), образовательной программой основного общего образования (5-9 классы), образовательной программой среднего общего образования (10-11 классы).

Учебный план для 1-11-х классов МБОУ СОШ №77 г. Липецка на 2022-2023 год призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке учебного плана учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"», от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»», постановлением администрации Липецкой области от 26.03.2020 № 159 «О дополнительных мерах по защите населения в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) в Липецкой области», а также в соответствии со Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, утвержденным Минпросвещения России 06.06.2022, методическим рекомендациям «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06) Минпросвещения России.

### **Особенности учебного плана**

#### **1 уровень образования: Начальное общее образование**

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3648-20) при 40-минутной продолжительности урока во 2-4 классах максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе составляет 23 часа, в 1 классе – 21 час.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания учащихся и домашних заданий, во 2-4 классах используется пятибалльная система оценивания образовательных результатов.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) учащихся 1 – 4 классов МБОУ СШ № 77 города Липецка, 100% респондентов родным языком назвали русский.

Учебный план реализует в полном объеме федеральный государственный образовательный стандарт, который способствует обеспечению единства образовательного пространства РФ и гарантирует овладение учащимися

начальной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков для дальнейшего обучения.

Структура учебного плана в 1-4-х классах двухкомпонентная и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план 4-х классов входит учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». На 2022-2023 учебный год родителями (законными представителями) учащихся выбраны модули «Основы православной культуры» (4А,4Б), «Основы светской этики» (4В,4Г,4Д).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на основании заявлений родителей (законных представителей) представлена следующими учебными курсами: «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей):

- в учебные планы 1- 4-х классов добавлен 1 час русского языка с целью развития речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка, воспитания у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

- в учебные планы 1-4-х классов добавлен 1 час литературного чтения с целью овладения осознанным, правильным, беглым и выразительным как базовым навыком в системе образования младших школьников, формирования читательского кругозора и приобретения опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствования всех видов речевой деятельности.

- в учебный план 3-х классов добавлен 1 час математики с целью математического развития младших школьников – формирования способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации.

Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

Промежуточная аттестация 2-4-х классов проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой оценке учащихся МБОУ СОШ №77 г. Липецка. Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в форме годовой отметки.

## **II уровень образования: Основное общее образование**

Структура учебного плана в 5-9-х классах включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение

по классам (годам) обучения. Она направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и сформирована на основе запросов родителей (законных представителей). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Учебный план обеспечивает возможность изучения родного языка и литературы на родном языке в 9 классе. По результатам анкетирования для изучения в качестве родного языка был выбран русский язык, а в качестве родной литературы – литература на родном языке. Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в форме годовой отметки.

### **III уровень образования: Среднее общее образование**

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

В соответствии со ст.5, ст. 9, ст. 14, ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 9 закона РФ от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» учащиеся имеют право свободного выбора языка образования. Анализ результатов анкетирования показал, что учащиеся МБОУ СОШ №77 г. Липецка (100%) имеют потребности в изучении предмета «Родной язык (русский)».

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося на менее 2170 часов и не более 2590 часов.

В МБОУ СОШ № 77 г. Липецка организовано профильное обучение. В 2022-2023 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-гуманитарный, технологический и естественно-научный профили. В 2023-2024 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в школе в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

#### **Профили и предметы на углубленном уровне**

| Профиль                | Профильные предметы             | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 уч.г. | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 уч.г. |
|------------------------|---------------------------------|---|---|
| Технологический        | Математика, информатика, физика | 24  | 23  |
| Естественно-научный    | Биология, химия                 | 7   |   |
| Социально-гуманитарный | История, обществознание         | 46  | 27  |

10А, 10В, 11А классы – гуманитарный профиль. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как филология, общественные отношения и т.д. Для изучения на углубленном уровне выбраны предметы: русский язык, история, право.

10Б класс (подгруппа технологического профиля), 11Б – технологический профиль. Он ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности. Для изучения на углубленном уровне

выбраны предметы: математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), информатика, физика.

10Б класс (подгруппа естественно-научного профиля) - на предмет «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» отводится - 6 часов, 2 часа отводится на геометрию), «Биология» - 3 часа, «Химия» - 3 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Формой промежуточной аттестации является годовая отметка.

### ***Режим работы школы***

Организация учебного процесса в школе в 2023 году регламентировалась календарным учебным графиком, который включал в себя такие режимные моменты, как начало и окончание учебного года и учебных занятий, сроки каникул, сменность занятий, расписание звонков. В нем были предусмотрены дни самообразования для обучающихся 1-11 классов, Дни здоровья для обучающихся 1-11-х классов. Кроме того, он отражал замеры уровня соответствия качества знаний обучающихся стандарту, подготовку к государственной (итоговой) аттестации, работу с детьми, мотивированными на достижения высоких результатов в учебе, контроль за выполнением учебных планов и программ. Школа работает в двухсменном режиме.

Начало учебных занятий: I смена - 8.00, II смена – 14.00

Окончание учебных занятий: I смена – 13.55, II смена – 19.00

Общее количество учащихся на конец 2022-2023 учебного года - 1462 учащихся. В расписании чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. А также учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. Во время уроков проводится комплекс упражнений физкультминуток, гимнастика для глаз.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023год:

продолжительность учебного года в 1-х классах составляла 33 учебные недели, во 2-8,10-х классах – 34 недели; в 9,11-х классах- 33 учебные недели; продолжительность учебной недели для учащихся 1-6-х классов составляла пять дней, для учащихся 7-8-х классов – шесть дней; для учащихся 9-11- х классов – пять дней в неделю; продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней, для учащихся первых классов были предусмотрены дополнительные каникулы – 9 дней.

Продолжительность уроков в 1-х классах имела «ступенчатый режим»: сентябрь, октябрь – по 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут; январь-май – по 4 урока и 1 день 5 уроков, за счёт урока физической культуры, по 40 минут. Продолжительность уроков во 2-11-х классах – 40 минут. Во 2-11-х классах была предусмотрена одна большая перемена продолжительностью 20 минут для организации активного отдыха учащихся и

питания в школьной столовой, для учащихся первых классов была предусмотрена динамическая пауза – 45 минут после второго урока;

Учебные занятия в 1-х, 4-х, 5-х, 8-11-х классах были организованы в первую смену, для учащихся 2-х, 3-х, 6-7-х классов – во 2 смену;

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Максимально допустимая недельная нагрузка составляла: в 5-х классах – 28 часов, в 6-х классах – 30 часов, в 7-х классах – 35 часа, в 8-х классах – 36 часов, в 9-х классах – 33 часа, в 10-11-х классах – 34 часа.

В начальной школе (1-4 классы) стратегической линией образования было сохранение здоровья учащихся и развивающее обучение, направленное на формирование у младших школьников самостоятельного мышления, создание условий для их саморазвития.

В условиях реализации ФГОС для учащихся 1-11-х классов была организована внеурочная деятельность в соответствии с планами внеурочной деятельности основных образовательных программ. Все образовательные программы в 2023 году выполнены.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. Цель системы дополнительного образования в школе находится в неразрывной связи с общими целями и задачами ОУ: формирование оптимальной образовательной системы, обеспечивающей новое качество образования, разностороннее развитие личности учеников с учетом их потребностей и возможностей.

На основании запросов родителей в 2023 году предоставлялись образовательные услуги на договорной основе за счет средств физических лиц на образование по обучению по дополнительной общеразвивающей программе социально- гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника» для дошкольников. Обучение успешно прошли 146 человек. Также по запросам родителей в 2023 году было организовано расширенное изучение предметов «За страницами учебников...» для учащихся 5-11 классов по разным предметам (русский язык, обществознание, математика, информатика, физика, география, биология и т.д.) на платной основе. Планируется расширить перечень дополнительных образовательных программ и объем учащихся, охваченных дополнительным образованием в школе, в т.ч. за счет бюджетного финансирования.

В школе реализуются воспитательные программы, направленные на формирование здорового образа жизни; развитие творческих и познавательных способностей; духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание.

Кружки, секции, творческие объединения являются равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования и предназначены для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

Важнейшим параметром доступности дополнительного образования является возможность получения услуг бесплатно. В школе организована работа 8 кружков на бесплатной основе, а также на базе школы арендуют спортивные залы ДЮСОР (волейбол), каратэ – до, танцевальный коллектив.

В образовательном учреждении реализуются программы дополнительного образования детей следующих направлений:

- физкультурно-спортивное – 1 группа;
- художественное – 4 группы;
- социально-гуманитарное – 10 групп;
- естественно-научное - 8 групп;

Данные формы 1-ДОД позволяют увидеть охват учащихся в разрезе направленностей программы (учитывая платные услуги).

В дополнительном образовании результаты следующие:



Как свидетельствуют результаты опроса учащихся, посещающих организации дополнительного образования детей, наиболее популярными в ОДОД являются программы социально-гуманитарной направленности.

В 2023 году наблюдается увеличение роста охвата детей дополнительными общеобразовательными программами. В направлении расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ необходимо открыть секцию футбола, робототехники, кружки краеведческого направления. Продолжить работу по увеличению контингента учащихся, занятых дополнительным образованием.

Всего в 2023 году работало 7 педагогов дополнительного образования, из них 6 учителей – предметников и 1 – педагог дополнительного образования. В составе педагогических работников преобладали педагоги в возрасте 30 – 50 лет. Высшее педагогическое образование имеют 7 педагогов дополнительного образования.

### кол-во педагогов



Анализ деятельности по организации дополнительного образования позволяет сделать вывод:

- в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме;

- содержание программ соответствует целям и задачам Программы развития ОУ, основным образовательным программам учреждения;

- стабильность состава педагогического коллектива и квалификация педагогов обеспечивают условия для реализации образовательного процесса.

По данным мониторинга за 2023 год на конец года общий охват дополнительным образованием детей в возрасте от 7 до 18 лет составляет 1197 (что составляет 81% от общего числа учащихся), из них 754 учащихся занимались на базе школы (59%). В сравнении с прошлым годом (74%) доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, увеличилась на 13%.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально - познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2023 году в рамках сетевого сотрудничества школа взаимодействовала с ДШИ №5, ДШИ №12, ДЮСШ №2, ДЮСШ №4, ДШИ №7, ЭЦ «Экосфера», Городским детско-юношеским центром «Спортивный».

В ходе опроса, проведенного в сентябре 2023г. классными руководителями выяснилось, что количество учащихся, не охваченных дополнительным образованием на базе ОУ и УДО (без учета внеурочной деятельности) составляет 19%.

Больше всего вовлеченных в дополнительное образование школьников – в 5-8 классах. Меньше всего – в старшей школе. По данным статистики в возрастной структуре контингента обучающихся преобладают дети 11 – 14 лет и 7 – 10 лет. Сокращение участия старшеклассников в программах дополнительного образования объясняется завершением частью из них долгосрочных программ (школы искусств, спортивные школы), а также концентрацией на подготовке к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ). При этом отмечается и дефицит предложения программ, соответствующих актуальным запросам представителей данной возрастной группы из-за нехватки специалистов.

Информация об охвате учащихся дополнительным образованием в ОУ

| Возрастные группы | Общее количество учащихся в ОУ | Кол-во учащихся, охваченных дополнительным образованием |  |  |  |           |   |           |   |            |   |           |            |            |   |  |
|-------------------|--------------------------------|---|--|--|--|-----------|---|-----------|---|------------|---|-----------|------------|------------|---|--|
|                   |                                | Школьные кружки (кол-во учащихся, чел.)                 | Школьные спортивные секции (кол-во учащихся, чел.) | Кол-во детей с ОВЗ, посещающих школьные спортивные секции/школьные спортивные секции, чел. | УДО, подведомственные ДО (кол-во учащихся, чел.) |           | Учреждения, не относящиеся к ДО             |           |   |            |   |           |            |            |   |  |
|                   |                                |   |  |  |  |           | муниципальные                               |           |   |            | областные   |           |            |            | Частные учреждения дополнительного образования и иные организации и учреждения (фитнес-клубы, спортивные федерации и др.) (кол-во учащихся, чел.) |  |
|                   |                                |   |  |  |  |           | Учреждения культуры (кол-во учащихся, чел.) |           | Учреждения спорта (кол-во учащихся, чел.) |            | УДО, подведомственные УОиН; учреждения культуры, спорта (кол-во учащихся, чел.) |           | На базе ОУ |            |   |  |
|                   |                                |   |  |  |  |           | На базе ОУ                                  | Вне ОУ    | На базе ОУ                                | Вне ОУ     | На базе ОУ  | Вне ОУ    | На базе ОУ | Вне ОУ     |   |  |
| 1-4 кл.           | 636                            | 93  | 0  | 0  | 0  | 52        | 19  | 24        | 11  | 83         | 0   | 22        | 36         | 215        |   |  |
| 5-8 кл.           | 701                            | 71  | 0  | 0  | 0  | 25        | 7   | 47        | 18  | 84         | 0   | 7         | 9          | 184        |   |  |
| 9-11 кл.          | 153                            | 22  | 0  | 1  | 0  | 1         | 2   | 11        | 1   | 34         | 0   | 5         | 5          | 40         |   |  |
| <b>ВС ЕГО:</b>    | <b>1490</b>                    | <b>186</b>  | <b>0</b>   | <b>1</b>   | <b>0</b>   | <b>78</b> | <b>28</b>                                   | <b>82</b> | <b>30</b>                                 | <b>201</b> | <b>0</b>  | <b>34</b> | <b>50</b>  | <b>439</b> |   |  |

### Воспитательная программа школы

С 2022-2023 уч.года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования, среднего общего образования.

Современный российский национальный воспитательный идеал— высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом, нормативным и правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особо го ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

С 1 сентября 2022-2023 учебного года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания включили ключевое общественное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022 ([https://vk.com/public195759604?w=wall-195759604\\_656](https://vk.com/public195759604?w=wall-195759604_656))

С 1 сентября 2022-2023 учебного года внедрен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190

В соответствии с поэтапным введением ФГОС с 1 сентября 2022 года изменение рабочих программ воспитания проводилось вместе с изменением ООП для 1-х и 5-х классов (Приказ Минпросвещения от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и Приказ №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). В действующие рабочие программы воспитания были внесены изменения, а именно в модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к

другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

| 1, 5 классы   | 2-4,6-11 классы  |
|---|--|
| <u>Инвариантные модули</u><br>Урочная деятельность<br>Внеурочная деятельность<br>Классное руководство<br>Основные школьные дела<br>Внешкольные мероприятия<br>Организация предметно-пространственной среды<br>Взаимодействие с родителями (законными представителями)<br>Самоуправление<br>Профилактика и безопасность<br>Социальное партнёрство<br>Профорентация | <u>Инвариантные модули</u><br>Классное руководство и наставничество<br>Школьный урок<br>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования<br>Работа с родителями<br>Профорентация<br>Вариативные модули<br>Ключевые общешкольные дела<br>Профилактика и безопасность |

Внесены изменения и в структуру программы. Она состоит из целевого, содержательного и организационного разделов.

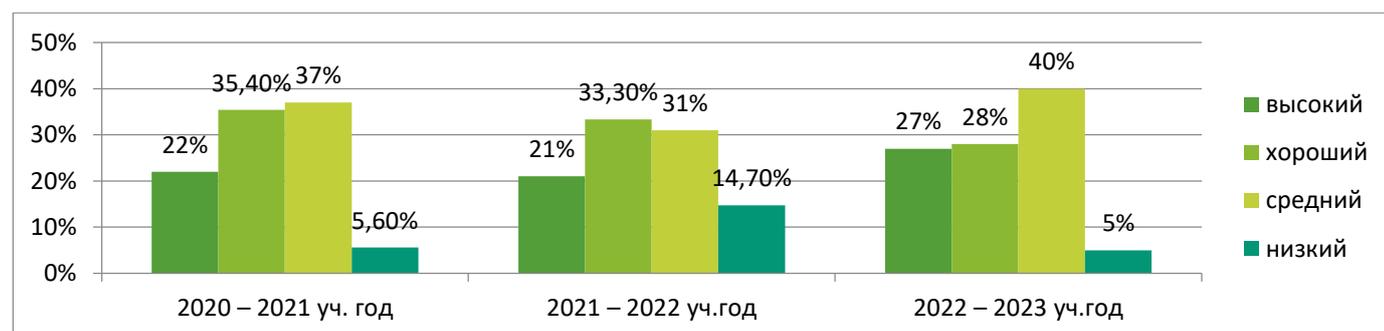
Анализ воспитательного процесса (организационный раздел) в течение учебного года осуществлялся в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой воспитательной работы в школе стали анкетирования и беседы. Все полученные результаты обсуждались на заседаниях методического объединения классных руководителей.

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

**Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:**

| Год обучения/уровень воспитанности | высокий | хороший | средний | низкий |
|------------------------------------|---------|---------|---------|--------|
| 2020 – 2021 уч. год                | 22%     | 35,4%   | 37%     | 5,6%   |
| 2021 – 2022 уч.год                 | 21%     | 33,3%   | 31%     | 14,7%  |
| 2022 – 2023 уч.год                 | 27%     | 28%     | 40%     | 5%     |



Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

| класс | Высокий | хороший | средний | низкий | Примечание  |
|-------|---------|---------|---------|--------|---|
| 1     | 31%     | 30%     | 34%     | 5%     | В первых классах, ученики отличаются более высокой прилежностью, любознательностью, интересу к школе, единицы имеют низкий уровень, это те дети, которые тяжело проходят адаптацию к учебной деятельности.  |
| 2     | 25%     | 20%     | 46%     | 9%     | Учащиеся уже адаптированы, более самостоятельные, выделяются у кого-то и отрицательные качества в поведении, отношении к друг другу.  |
| 3     | 20%     | 31%     | 43%     | 6%     | Начинают проявлять лидерские качества, более активно участвуют в жизни класса, мероприятиях   |
| 4     | 32%     | 23%     | 33%     | 2%     | В конце начальной школы, учащиеся более осознанно относятся к дружбе, к родине, природе.  |
| 5     | 31%     | 23%     | 61%     | 7%     | Сложность – период адаптации к старшей школе, коллектив классный еще неустойчив, определяются по своим обязанностям в классе, адаптируются к разным учителям.   |
| 6     | 32%     | 36%     | 28%     | 4%     | Активные, проявляют лидерские качества, осознанное отношение к поручениям, но иногда завышенное оценивания себя, своих возможностей.  |
| 7     | 20%     | 23%     | 46%     | 11%    | Проблемное поле – индивидуализация в делах, сложно договариваться, все стараются проявлять лидерские качества.  |
| 8     | 19%     | 32%     | 42%     | 7%     | В некоторых классах так же просматривается пассивность в коллективных делах, подростки более ленивы, необходимо больше заинтересовывать в проведении общих дел.   |
| 9     | 21%     | 32%     | 43%     | 4%     | Учащиеся активны, более осознанно относятся к общим делам, к результату конечному, развито чувство товарищества, взаимопомощи.  |
| 10    | 35%     | 30%     | 32%     | 3%     | Свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция, учащимся еще с трудом даются самостоятельное выполнение поручений, требуется контроль со стороны классного руководителя.   |
| 11    | 38%     | 30%     | 30%     | 2%     | Есть проблемная ситуация – просматривается некая индивидуализация в делах, подростки свое личное ставят выше коллективного. Динамика просматривается по сравнению на окончание 10 класса - 11 класса. – многие остались на прежнем уровне воспитанности, 45% повысили уровень |

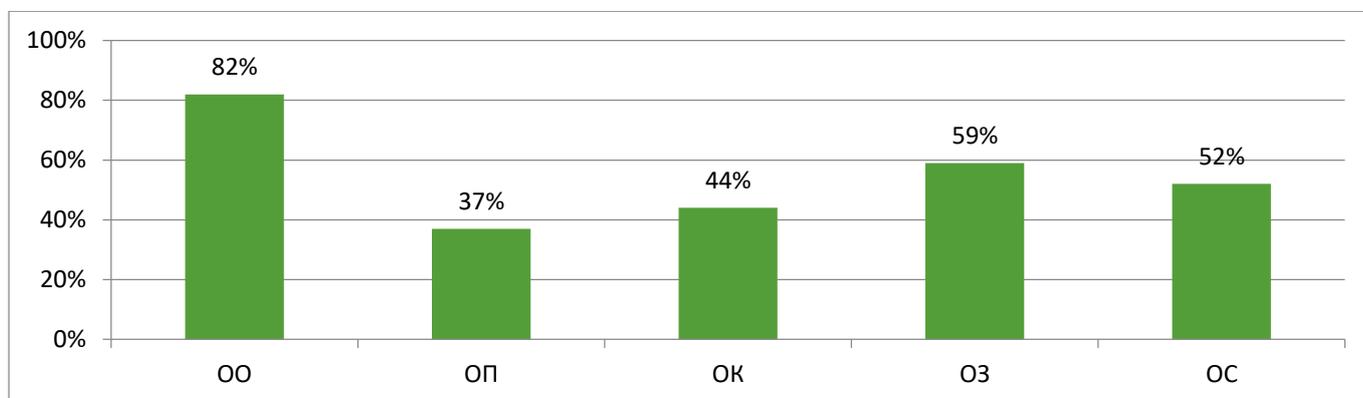
|                           |            |            |            |           |                |
|---------------------------|------------|------------|------------|-----------|----------------|
|                           |            |            |            |           | воспитанности. |
| <b>средний показатель</b> | <b>27%</b> | <b>28%</b> | <b>40%</b> | <b>5%</b> |                |

В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся имеют хороший и средний уровень воспитанности.

В марте 2023г среди учащихся 9-11 классов проведен мониторинг личностного роста обучающихся по методике Д.В. Григорьева.

Критерии:

1. Характер отношений школьника к семье (ОС)
2. Характер отношений школьника к отечеству (ОО)
3. Характер отношений школьника к природе (ОП)
4. Характер отношений школьника к культуре (ОК)
5. Характер отношений школьника к своему здоровью (ОЗ)



Результат показал, что наиболее значимыми ценностями для школьников являются отношение к Отечеству (выбрали 82%). Позитивное отношение у школьников к таким ценностям, как здоровье (выбрали 59%) и семья (выбрали 52%).

Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

Качество организации педагогами воспитательного процесса за период 2022-2023 учебного года признано удовлетворительным (Согласно проведенному ДО анкетированию «Удовлетворенность образовательным процессом»).

### Результаты анкетирования родителей

Всего респондентов 217

| Класс обучения | Количество респондентов | Доля респондентов |
|----------------|-------------------------|-------------------|
| 1 – 4          | 98                      | 45,16             |
| 5 – 9          | 85                      | 39,17             |
| 10 – 11        | 34                      | 15,67             |

Как Вы оцениваете качество воспитательной работы, осуществляемой в школе?

| Ответы              | Количество респондентов | Доля респондентов |
|---------------------|-------------------------|-------------------|
| Отлично             | 58                      | 26,73             |
| Хорошо              | 114                     | 52,53             |
| Удовлетворительно   | 38                      | 17,51             |
| Неудовлетворительно | 7                       | 3,23              |

Вы удовлетворены в целом качеством предоставляемого образования?

| Ответы       | Количество респондентов | Доля респондентов |
|--------------|-------------------------|-------------------|
| Да           | 95                      | 43,78             |
| Скорее «Да»  | 95                      | 43,78             |
| Скорее «Нет» | 23                      | 10,60             |
| Нет          | 4                       | 1,84              |

По результатам анкетирования родителей на вопросы: «Вы удовлетворены в целом качеством предоставляемого образования?» и «Как Вы оцениваете качество воспитательной работы, осуществляемой в школе?», можно сделать вывод:

- 97% респондентов отмечают удовлетворительную организацию воспитательного процесса.

- 98% респондентов удовлетворены образовательным процессом.

С 1 сентября 2022-2023 учебного года в нашей школе введена должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование». Эту должность занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической деятельности более 15 лет.

Введение должности советника директора по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектировании рабочих программ воспитания;

- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты рабочих программ воспитания;

- организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально- педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов;

- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;

- координирует деятельность различных детских общественных объединений;

#### Качественные показатели

| № | Наименование критерия   | % выполнения<br>(кол-во) |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Доля несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год от общего числа обучающихся | - более 80%              |
| 2 | Количество мероприятий, проведенных в рамках примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год в отчетном периоде                | - 49 (100%)              |
| 3 | Количество совместных мероприятий с родителями, принимающих участие в реализации рабочей программы воспитания школы за отчетный период                      | - 39 (более 80%)         |
| 4 | Своевременное и качественное предоставление информационных и иных материалов (соблюдение дедлайнов, качественное заполнение) в Росдетцентр                  | - 100%                   |
| 5 | Проведение мероприятий для обучающихся в каникулярный период, в том числе в онлайн формате  | -100%                    |

Советником по воспитанию в 2023 году были организованы и реализованы дни единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий. Мероприятия 2023 года:

| №   | Наименование Дня единых действий   | Ссылка на мероприятие   |
|-----|--|---|
| 1.  | День российского студенчества  | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3123">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3123</a> |
| 2.  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады   | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3127">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3127</a> |
| 3.  | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3125">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3125</a> |
| 4.  | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве          | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3133">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3133</a> |
| 5.  | День российской науки  | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3146">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3146</a> |
| 6.  | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества   | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3162">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3162</a> |
| 7.  | Международный день родного языка   | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3180">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3180</a> |
| 8.  | День защитника Отечества   | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3186">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3186</a> |
| 9.  | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского  | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3201">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3201</a> |
| 10. | Международный женский день   | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3211">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3211</a> |
| 11. | День воссоединения Крыма с   | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-</a>                             |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | Россией  | 153679241_3225  |
| 12. | День Театра  | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3238">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3238</a> |
| 13. | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли                    | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3278">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3278</a> |
| 14. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3291">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3291</a> |
| 15. | Всемирный день Земли   | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3305">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3305</a> |
| 16. | День российского парламентаризма   | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3315">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3315</a> |
| 17. | Праздник Весны и Труда   | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3318">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3318</a> |
| 18. | День Победы  | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3341">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3341</a> |
| 19. | День детских общественных организаций России   | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3360">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3360</a> |
| 20. | День славянской письменности и культуры  | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3367">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3367</a> |
| 21. | День защиты детей  | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3384">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3384</a> |
| 22. | День русского языка  | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3393">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3393</a> |
| 23. | День России  | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3394">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3394</a> |
| 24. | День памяти и скорби   | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3396">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3396</a> |
| 25. | 1 сентября<br>День Знаний  | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3501">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3501</a> |
| 26. | 3 сентября - День окончания Второй мировой войны   | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3504">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3504</a> |
| 27. | 3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом   | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3505">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3505</a> |
| 28. | 8 сентября- Международный день распространения грамотности   | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3513">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3513</a> |
| 29. | 10 сентября -Международный день памяти жертв фашизма   | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3522">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3522</a> |
| 30. | 13 сентября- 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)              | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3536">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3536</a> |
| 31. | Международный день Музыки  | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3575">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3575</a> |
| 32. | 1 октября -Международный день пожилых людей  | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3577">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3577</a> |
| 33. | 4 октября- День защиты животных  | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3584">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3584</a> |
| 34. | 5 октября -День Учителя  | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3595">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3595</a> |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 35. | День отца  | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3616">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3616</a> |
| 36. | 25 октября- Всемирный день библиотек   | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3654">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3654</a> |
| 37. | 28 октября -День бабушек и дедушек   | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3667">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3667</a> |
| 38. | День народного единства  | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3669">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3669</a> |
| 39. | 8 ноября- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3692">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3692</a> |
| 40. | Всемирный день Доброты   | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3715">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3715</a> |
| 41. | 26 ноября- День матери   | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3748">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3748</a> |
| 42. | 30 ноября -День Государственного герба Российской Федерации  | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3754">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3754</a> |
| 43. | 1 декабря- день борьбы со СПИДом   | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3755">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3755</a> |
| 44. | 3 декабря- Международный день инвалидов  | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3756">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3756</a> |
| 45. | 3 декабря - День Неизвестного Солдата  | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3757">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3757</a> |
| 46. | 5 декабря- День добровольца (волонтера) в России   | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3758">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3758</a> |
| 47. | 8 декабря отмечается Международный день художника,   | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3759">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3759</a> |
| 48. | День Конституции Российской Федерации  | <a href="https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3760">https://vk.com/sc77lipetsk?w=wall-153679241_3760</a> |

В 2022-2023 учебном году советником по воспитанию был впервые запущен онлайн-проект «Нескучные каникулы», в котором приняли активное участие обучающиеся школы, а также их родители.

В рамках направления «Гражданская активность» обучающиеся 10 классов приняли участие во Всероссийском экологическом субботнике "Зелёная Россия, обучающиеся 5-11 классов - в всероссийской акции "Спасибо за заботу", волонтерский отряд "Контраст" - в марафоне "Дари Добро". В рамках профилактического мероприятия "Дети России-2023" волонтерский отряд "Контраст" принял участие в акции "Семьёй дорожить-счастливым быть", «Единый день безопасности», «Международный день волонтеров», «Неделя молодёжного служения».

Команда школы 77 г. Липецка "Активист" (руководитель команды советник по воспитанию Ливенцева Вера Сергеевна) заняла в общем зачете III место в VII городском фестивале юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия!», в котором приняли участие 35 команд из школ города Липецка.

В школе действует пресс-центр «Акцент-Р. С 2018 года школьный пресс-центр «Акцент-Р» осуществляет медиа сопровождение городского конкурса профессионального мастерства «Самый классный классный» на всех его этапах

(<https://vk.com/club174984707>). Пресс-центр «Акцент-Р» в 2022-2023 учебном году освещал городской профессиональный конкурс «Самый классный классный-2023». Участники пресс-центра и руководитель Ливенцева В.С. награждены благодарственными письмами департамента образования г. Липецка за организацию и проведение Конкурса.

В 2022-2023 году продолжено сотрудничество с Радио-Россия Липецк. Сарычева Станислава является одной из ведущих программ «Пятнашки».

В рамках направления «Дипломатия» школа является участником межшкольного проекта "Содружество". В 2022-2023 учебном году обучающиеся школы приняли участие в фестивале "Диалог цивилизаций"(в общем зачете команда заняла 1 место), в проекте "Экоактивити" (диплом участника) и "Музыкальном квизе (1 место).

В рамках военно-патриотического направления функционирует Юнармия: Юнармейский отряды "Пламя" (6В класс), «Сокол» (4Б класс); ЮИД: «Светофорчик» (8Д класс), «Огонек» (4В класс). Отряды приняли участие в акциях "Окна Победы", "Наследники Победы", «Георгиевская ленточка», "Диктант Победы", "Бессмертный полк в каждой школе", стали активными участниками музыкальной перемены "Поем ПОБЕДУ", 4 классы приняли участие в акции "Рисуем Победу", а так же присоединились к Всероссийской акции "Талисман добра".

В 2022 году обучающиеся школы приняли активное участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена». Полуфиналистами стали Сарычева Станислава и Пестрецова Анастасия. В 2023 году регистрацию прошли 12 обучающихся 5-7 классов, 25 обучающихся 8-10 классов. Активными участниками нового сезона конкурса стали Савченко Ксения, Чернухина Татьяна, Сарычева Станислава, которая стала одним из победителей конкурса. В марте в 77 школе г. Липецка прошла встреча учащихся с региональной командой Конкурса "Большая перемена" Липецкой области <https://vk.com/bprcontest>. Ребята презентовали конкурс, рассказали о его этапах и особенностях. В 5-10 классах прошли классные часы, посвященные Конкурсу «Большая перемена».

18 декабря 2022 года состоялся VI Съезд Российского движения школьников. На Съезде делегатами было принято решение о реорганизации Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" путем слияния с Российским движением детей и молодежи "Движение Первых". Все права, проекты, программы РДШ в ходе юридических процессов перешли к РДДМ. Часть проектов осталось в Навигаторах детства. В соответствии с письмом управления и науки Липецкой области от 30.12.2022 г. № 34/1-15/-3881И34-7597 о реорганизации Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское Движение школьников» путем присоединения к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение первых» в школе 77 г. Липецка 1 марта в 77 школе г. Липецка состоялось торжественное открытие РДДМ " Движение первых". Председателем первичного отделения назначена Ливенцева Вера Сергеевна.

В 2023 году лидеры РДДМ школы под руководством Ливенцевой В.С. приняли участие во Всероссийских проектах РДДМ «Движение Первых» :

«Экотренд», «Прогулки по стране», «На связи с природой», «Хранители истории», «Узнай».

Советник по воспитанию Ливенцева Вера Сергеевна награждена благодарственным письмом департамента образования г. Липецка за активное участие в реализации проекта «Навигаторы детства» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование».

В сентябре 2023 года команда школы 77 г. Липецка "Зеленый патруль" и советник по воспитанию Ливенцева В.С. стали активными участниками "Чистых игр" в Каменном Логу города Липецка. Команда заняла 2 место. Ливенцева В.С. награждена благодарственным письмом за организацию и проведение турнира «Лига Первых».

27 сентября 2023 года на базе лагеря "Солнечный" в Задонском районе стартовал Образовательный медиафорум «Будь в теме в рамках направления Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!» Участниками форума стали Покачалов Артем, Юрова Арина и Ливенцева В.С.. Ливенцева В.С. по итогам медиафорума награждена дипломом 1 степени за «Лучший блог советника».

11 октября 2023 года В ЛИРО прошла деловая игра #Хочуздесьжить, организованная Правительством Липецкой области. Школу 77 города Липецка представила советник по воспитанию Ливенцева Вера Сергеевна

В ноябре-декабре в школе завершилась благотворительная акция "Новогодний кулек" по сбору конфет, теплых варежек и носок для солдат, участников СВО. Подарки передали участникам СВО.

С 1 сентября в школе реализуется программа развития социальной активности учащихся начальных классов "Орлята России". В течение года дети проходят обучение по 7 трекам. Орленок-Эрудит, Доброволец, Мастер, Спортсмен, Хранитель исторической памяти, Эколог и Лидер. Данную программу реализуют: 2А, 3В,3Г,4А, 4Д,4Е классы.

Во всероссийском конкурсе "Ученик года" Липецкую область представляла в декабре 2023 г. в финале конкурса ученица 11 класса Сарычева Станислава.

Школа 77 г. Липецка стала активным участником акции «БумБатл», которая проходит под эгидой Всероссийского экологического движения «Экосистема». «БумБатл» дает возможность проявить заботу о природе через сбор и сортировку бумаги. (Сертификат участника).

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Воспитательные цели и задачи были ориентированы на развитие воспитательной системы школы как общее условие формирования личностного потенциала участников образовательного процесса. Воспитательный процесс строился в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Воспитательная работа с 1 января 2023 года ведется по следующим модулям:

### **Модуль**

#### **«Школьный урок» (2-4,6-11 класс)/ «Урочная деятельность» (1,5 класс)**

Работа ведется согласно рабочим программам учителей-предметников. Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2022-2023 учебного года предусматривала:

- 1) включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- 2) использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 3) использование методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- 4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- 5) применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- 6) побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- 7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Ключевые дела:** предметные недели, школьный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, День науки, общешкольные праздники, совместные мероприятия с библиотекой семейного чтения и школьной библиотекой, творческие конкурсы, вовлечение учащихся в работу НОУ «Новый горизонт».

В течение учебного года заместителями директора посещены уроки с целью: реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ.

Результаты педагогических наблюдений:

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют,

классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сберкласс», «Сферум», «Инфоурок», создают, интерактивные плакаты.

Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально - волевых).

Педагогический коллектив школы стремится содействовать повышению престижности науки для подрастающего поколения, привлекает обучающихся к мероприятиям научно-технического творчества, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, классные руководители, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Ежегодно увеличивается количество школьников, проявляющих интерес к проектам и конкурсам, направленным на популяризацию научных знаний, а также эффективно ведется работа по поддержке учащихся в рамках программы «Одаренные дети». Данная работа ведется совместно

учителями-предметниками и классными руководителями. По итогам года издан приказ о поощрении учащихся школы.

### **Результат:**

Подводя итоги реализации модуля, сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.

**Вывод:** Учителя предметники умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока, поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность учащихся. Запланированная работа по данному направлению выполнена, обучающиеся школы стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников, победителями различных интеллектуальных конкурсов. Тем не менее необходимо продолжить работу по развитию познавательной деятельности учащихся.

### **Модуль**

#### **«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» (2-4,6-11 класс), «Внеурочная деятельность» (1,5 класс)**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных)

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно - нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное.

Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, а так же Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности Института стратегии развития образования РАО (<https://edsoo.ru/>) в школе сложился следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность. На всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использовались через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательного вида деятельности. Наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

В целях учета индивидуальных потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений было выявлено следующее. Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности наиболее значимыми родители выбрали:

- спортивно-оздоровительное (волейбол, баскетбол, игровые виды спорта).
- духовно-нравственное («Разговор о важном», «Мир на ладошке» и т.д).

-обще-интеллектуальное направление («Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Азбука юного эколога» и т.д.)

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ №77 в рамках внеурочной деятельности реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В условиях перехода на ФГОС третьего поколения формирования функциональной грамотности становится определяющим условием для становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности. Для реализации данной цели в МБОУ СОШ №77 в рамках внеурочной деятельности с 1 по 11 класс классными руководителями проводятся занятия по формированию основных направлений функциональной грамотности: 1 кл. – «Мир на ладошке», 2 кл.- «Финансовая грамотность», 3 кл.- «Путь к успеху», 4кл. – «Мир слов», 5кл. – «Функциональная грамотность: основы естественно-научной грамотности», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», 6кл.- «Мир вокруг меня», «Финансовая грамотность», 7кл.- «Развитие функциональной грамотности: читаем, считаем, наблюдаем», «Основы финансовой грамотности», 8кл. – «Основы функциональной грамотности», «Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции», 9кл. – «Путь в профессию», 10 кл. - «Основы читательской грамотности», 10кл.- «Финансовая грамотность», «Оценка состояния природных ресурсов на территории Липецкой области».

#### **Внеурочная деятельность 1-4 класс**

| Направления деятельности внеурочной   | Рекомендуемое количество часов в неделю | Основное содержание занятий | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|
| <b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>  |   |                             |         |         |         |         |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 1                                       | «Разговоры о важном»        | 1       | 1       | 1       | 1       |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)                     | 1                                       | «Мир на ладошке»            | 1       |         |         |         |
|   |   | Финансовая грамотность      |         | 1       |         |         |
|   |   | «Путь к успеху»             |         |         | 1       |         |

|   |   |                         |   |   |   |   |
|---|---|-------------------------|---|---|---|---|
|   |   | «Мир слов»              |   |   |   | 1 |
| <b>Вариативная часть</b>  |   |                         |   |   |   |   |
| Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся  | 3 | Азбука юного эколога    | 2 | 2 | 2 | 2 |
|   |   | Школа безопасности      |   |   |   | 1 |
|   |   | Введение в историю      |   |   |   | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов  | 1 | Подвижные игры          |   | 1 | 1 | 1 |
|   |   | театр маленького актера |   | 1 |   |   |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | 2 | «Орлята России»         |   | 1 |   |   |
|   |   | Знатоки ПДД             |   |   |   | 1 |
|   |   |                         |   |   |   |   |
| итого   |   |                         | 4 | 7 | 5 | 8 |

### Направления внеурочной деятельности в 5- 9 классах

| Направления внеурочной деятельности   | Рекомендуемое количество часов в неделю | Основное содержание занятий | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---|---|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся   |   |                             |         |         |         |         |         |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической | 1                                       | «Разговоры о важном»        | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       |

|  |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| направленности<br>«Разговоры о важном»   |   |   |   |   |   |   |   |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)  | 1 | Функциональная грамотность: учимся для жизни                    | 1 |   |   |   |   |
|  |   | «Мир вокруг меня»   |   | 1 |   |   |   |
|  |   | Развитие функциональной грамотности: читаем, считаем, наблюдаем |   |   | 1 |   |   |
|  |   | Основы функциональной грамотности                               |   |   |   | 1 |   |
|  |   | Основы финансовой грамотности                                   |   |   | 1 |   |   |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).  | 1 | Путь в профессию  |   |   |   |   | 1 |
| <b>Вариативная часть</b>   |   |   |   |   |   |   |   |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся  | 2 | Азбука юного эколога  | 2 | 2 |   |   |   |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | 2 | Баскетбол   | 1 |   |   |   |   |
|  |   | ОФП   |   | 1 | 1 | 1 |   |
|  |   | Легкая атлетика   |   |   |   |   | 1 |
|  |   | Акварелька  | 1 |   |   |   |   |
| Занятия, направленные на   | 2 | Лидер   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|---|---|
| удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности |  |  |   |   |   |   |   |
|  |  |  | 7 | 6 | 5 | 4 | 4 |

### Направления внеурочной деятельности в 10 - 11 классах

| Направления внеурочной деятельности  | Рекомендуемое количество часов в неделю | Основное содержание занятий  | 10 класс | 11 класс |
|--|---|--|----------|----------|
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности   | 1                                       | «Разговоры о важном»   | 1        | 1        |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)  | 1                                       | Основы читательской грамотности                                    | 1        |          |
|  |   | Финансовая грамотность   |          | 1        |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).  | 1                                       | Калейдоскоп профессий  | 1        |          |
|  |   | Психология и выбор профессии                                       |          | 1        |
| <b>Вариативная часть</b>   |   |  |          |          |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся  | 3                                       | Мой выбор  | 1        |          |
|  |   | Оценка состояния природных ресурсов на территории Липецкой области |          | 1        |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | 2                                       | ОФП  | 1        | 1        |
|  |   | Любители словесности   | 1        |          |

|   |   |       |   |   |
|---|---|-------|---|---|
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | 1 | Лидер | 1 | 1 |
| итого   |   |       | 7 | 6 |

Посещение этих занятий дают наибольшую результативность при участии детей в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Также можно отметить, что при посещении внеурочных занятий общекультурного и социального направления результативность участия в творческих конкурсах выше, чем у детей, не посещающих никакие кружки. Все классные педагоги работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 100%. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность (социальное направление) реализуется через добровольческие акции и проекты, деятельность ученического самоуправления, включённость обучающихся в РДДМ «Движение первых». Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Занятость учащихся по объединениям внеурочной деятельности

| Объединения      |                         |   | Кол-во учащихся | Преподаватель         |
|------------------|-------------------------|---|-----------------|-----------------------|
| Класс, параллель | Кол-во часов (в неделю) | Название объединения                      |                 |                       |
| 1-11             | 1                       | Разговоры о важном                        | 1490            | Классные руководители |
| 1-11             | 1                       | Функциональная грамотность: основные виды | 1490            | Классные руководители |
| 2                | 1                       | Подвижные игры                            | 15              | Стихеева Т.Ф.         |

|      |   |                                  |      |                          |
|------|---|----------------------------------|------|--------------------------|
| 3    | 1 | Подвижные игры                   | 29   | Кононова Е.В.            |
| 4    | 1 | Подвижные игры                   | 30   | Кононова Е.В.            |
| 5    | 1 | Баскетбол                        | 19   | Стихеева Т.В.            |
| 6    | 1 | ОФП                              | 15   | Малинина О.В.            |
| 7    | 1 | Легкая атлетика                  | 19   | Стихеева Т.Ф.            |
| 8    | 1 | ОФП                              | 15   | Малинина О.В.            |
| 9    | 1 | Легкая атлетика                  | 15   | Малинина О.В.            |
| 10   | 1 | ОФП                              | 20   | Стихеева Т.Ф.            |
| 11   | 1 | ОФП                              | 15   | Кононова Е.В.            |
| 1-11 | 1 | Разговоры о важном               | 1490 | Классные<br>руководители |
| 1    | 2 | Азбука юного эколога             | 24   | Ростовцева А.Е.          |
| 2    | 2 | Азбука юного эколога             | 27   | Ростовцева А.Е.          |
| 3    | 2 | Азбука юного эколога             | 30   | Ростовцева А.Е.          |
| 4    | 2 | Азбука юного эколога             | 21   | Ростовцева А.Е.          |
| 5    | 2 | Азбука юного эколога             | 16   | Ростовцева А.Е.          |
| 6    | 2 | Азбука юного эколога             | 22   | Ростовцева А.Е.          |
| 10   | 1 | Калейдоскоп профессий            | 30   | Конина Л.П.              |
| 4    | 1 | Школа безопасности               | 29   | Кувалдина Т.Ю.           |
| 10   | 1 | Мой выбор                        | 25   | Судакова А.А.            |
| 11   | 1 | Психология и выбор<br>профессии  | 16   | Суровяткина Т.В.         |
| 1-11 | 1 | Разговоры о важном               | 1490 | Классные<br>руководители |
| 1-11 | 1 | Функциональная<br>грамотность    | 1490 | Классные<br>руководители |
| 4    | 1 | Введение в историю               | 29   | Ливенцева В.С.           |
| 4    | 1 | Знатоки ПДД                      | 29   | Чуйкова Л.Ю.             |
| 7    | 1 | Основы финансовой<br>грамотности | 19   | Холодный К.Ю.            |
| 1-11 | 1 | Разговоры о важном               | 1490 | Классные<br>руководители |
| 1-11 | 1 | Функциональная<br>грамотность    | 1490 | Классные<br>руководители |
| 5    | 2 | Акварелька                       | 17   | Лисова М.В.              |
| 2    | 1 | Театр маленького актера          | 18   | Москалева Е.А.           |
| 10   | 1 | Любители словесности             | 16   | Кораблина И.И.           |
| 1-11 | 1 | Разговоры о важном               | 1490 | Классные<br>руководители |
| 1-11 | 1 | Функциональная<br>грамотность    | 1490 | Классные<br>руководители |

Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности учащихся можно сказать, что в большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на духовно-нравственное, социальное и физкультурно-спортивное направление.

**Анализ количества часов (объем) отведенных на внеурочную деятельность**

ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности:

до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;

до 1 750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;

до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.

Объем часов внеурочной деятельности определяется основными общеобразовательными программами, которые утверждаются школой с учетом запросов родителей, интересов учащихся и возможностей образовательной организации.

#### Количество часов (объем) отведенных на внеурочную деятельность

| Класс, параллель | Кол-во часов (в неделю) | Название объединения                      |
|------------------|-------------------------|---|
| 1-11             | 1                       | Разговоры о важном                        |
| 1-11             | 1                       | Функциональная грамотность: основные виды |
| 2                | 1                       | Подвижные игры                            |
| 3                | 1                       | Подвижные игры                            |
| 4                | 1                       | Подвижные игры                            |
| 5                | 1                       | Баскетбол                                 |
| 6                | 1                       | ОФП                                       |
| 7                | 1                       | Легкая атлетика                           |
| 8                | 1                       | ОФП                                       |
| 9                | 1                       | Легкая атлетика                           |
| 10               | 1                       | ОФП                                       |
| 11               | 1                       | ОФП                                       |
| 1-11             | 1                       | Разговоры о важном                        |
| 1                | 2                       | Азбука юного эколога                      |
| 2                | 2                       | Азбука юного эколога                      |
| 3                | 2                       | Азбука юного эколога                      |
| 4                | 2                       | Азбука юного эколога                      |
| 5                | 2                       | Азбука юного эколога                      |
| 6                | 2                       | Азбука юного эколога                      |
| 4                | 1                       | Школа безопасности                        |
| 10               | 1                       | Калейдоскоп профессий                     |
| 10               | 1                       | Мой выбор                                 |
| 11               | 1                       | Психология и выбор профессии              |
| 1-11             | 1                       | Разговоры о важном                        |
| 1-11             | 1                       | Функциональная грамотность: основные виды |
| 4                | 1                       | Введение в историю                        |
| 4                | 1                       | Знатоки ПДД                               |
| 7                | 1                       | Основы финансовой грамотности             |

|      |   |  |
|------|---|--|
| 1-11 | 1 | Разговоры о важном                           |
| 1-11 | 1 | Функциональная грамотность:<br>основные виды |
| 5    | 1 | Акварелька                                   |
| 2    | 1 | Театр маленького актера                      |
| 10   | 1 | Любители словесности                         |
| 1-11 | 1 | Разговоры о важном                           |
| 1-11 | 1 | Функциональная грамотность:<br>основные виды |

В январе проводился мониторинг удовлетворенности занятиями внеурочной деятельности: Респондентов – 131 человек: 1-4 классы- 48 родителей; 5-9 классы- 59 родителей; 10-11 классы – 24 родителя

| № п/п | Показатель   | Результат оценки     | 1-4 | 5-9 | 10-11 | всего | %   |
|-------|--|----------------------|-----|-----|-------|-------|-----|
| 1     | Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности                            | Удовлетворены        | 34  | 42  | 20    | 96    | 73% |
|       |  | Скорее удовлетворены | 11  | 15  | 4     | 30    | 23% |
|       |  | Не удовлетворены     | 3   | 2   | 0     | 5     | 4%  |
| 2     | Степень удовлетворенности содержанием программ внеурочной деятельности               | Удовлетворены        | 28  | 34  | 15    | 77    | 59% |
|       |  | Скорее удовлетворены | 18  | 22  | 9     | 49    | 37% |
|       |  | Не удовлетворены     | 2   | 3   | 0     | 5     | 4%  |
| 3     | Степень удовлетворенности направлениями внеурочной деятельности                      | Удовлетворены        | 28  | 33  | 16    | 77    | 59% |
|       |  | Скорее удовлетворены | 17  | 21  | 7     | 45    | 34% |
|       |  | Не удовлетворены     | 3   | 5   | 1     | 9     | 7%  |
| 4     | Степень удовлетворенности кадровым обеспечением внеурочной деятельности              | Удовлетворены        | 32  | 40  | 20    | 92    | 70% |
|       |  | Скорее удовлетворены | 16  | 19  | 4     | 39    | 30% |
|       |  | Не удовлетворены     | 0   | 0   | 0     | 0     | 0%  |
| 5     | Степень удовлетворенности материально-техническим оснащением внеурочной деятельности | Удовлетворены        | 18  | 22  | 10    | 50    | 38% |
|       |  | Скорее удовлетворены | 24  | 30  | 14    | 68    | 52% |
|       |  | Не удовлетворены     | 6   | 7   | 1     | 14    | 11% |
| 6     | Степень  | Удовлетворены        | 30  | 32  | 12    | 74    | 56% |

|  |                      |    |    |    |    |     |
|--|----------------------|----|----|----|----|-----|
| удовлетворенности графиком занятий внеурочной деятельности (расписанием) | Скорее удовлетворены | 11 | 22 | 12 | 45 | 34% |
|  | Не удовлетворены     | 7  | 5  | 0  | 12 | 9%  |

**Анализируя результаты анкетирования можно сделать ВЫВОД:**

Родители ведением внеурочной деятельности удовлетворены. Наблюдается рост мотивации к внеурочной деятельности. Увеличилось число классных коллективов и учащихся активно принимающих участие во внеурочной деятельности (нерегулярные занятия). Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат. Положительная динамика стала возможна из-за активного включения учащихся в деятельность РДДМ (акции, конкурсы, проекты).

### **Анализ взаимодействия с организациями, обеспечивающими реализацию внеурочной деятельности**

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. В рамках сетевого взаимодействия для ведения курса внеурочной деятельности «Азбука юного эколога» привлекаются педагоги ЭкоСферы, курсы внеурочной деятельности ведут школьный психолог, социальный педагог и зав. школьной библиотекой.

#### **Анализ кадрового обеспечения реализации внеурочной деятельности**

В реализации внеурочной деятельности принимают участие 13 педагогов школы и 53 классных руководителя.

#### **Анализ деятельности по организации внеурочной деятельности позволяет сделать вывод:**

- В школе формируется воспитывающая внеурочная среда, направленная на личностное и познавательное развитие обучающихся.
- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности сориентированы на планируемые результаты освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, обеспечивают организацию познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности.
- Эффективно используется система коллективных творческих дел, воспитательных мероприятий, экскурсий, познавательных игр, турниров, других форм воспитывающей деятельности в создании условий для полноценного пребывания ребенка в общеобразовательном учреждении.
- Охват обучающихся 1-11 классов -100%.
- Наблюдается устойчивая позитивная динамика результативности участия детей в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах творческих и исследовательских работ.
- Осуществляется мониторинг результативности внеурочной деятельности: занятость в кружках и иных формах внеурочной деятельности, анализ достижений результатов внеурочной деятельности в форме портфолио достижений ученика. Поощрение учащихся за достижения в сферах урочной и внеурочной деятельности.

## «Классное руководство и наставничество» (2-4,6-11 класс)

### «Классное руководство» (1,5 класс)

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), реализуют программу воспитания школы.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

| Показатели оценки деятельности классных руководителей          | Содержание оценки   |
|--|---|
| Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса       | Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. Все классные руководители ознакомлены с локальными актами, обеспечивающими деятельность классных руководителей.   |
| Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе | Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, разработанный на основе программы воспитания школы.   |
| Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе       | Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 74% (26% - классные руководители работают первый год. Это 1,5,10 классы)                  |
| Уровень воспитанности учащихся                                 | Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе Капустина. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 27%, хорошим – 28%, средним -40%. Анализируя результаты, которые показывают учащиеся, можно отметить, что наблюдаются положительная динамика, результаты стабильны. |

Согласно Положению классный руководитель организует социально значимую, творческую деятельности обучающихся. В этом учебном году проведено классными коллективами 40 мероприятий общешкольных, организовано для учащихся в классе – 10 мероприятий, не проведено – 3.

В городских мероприятиях и мероприятиях городской воспитательной акции принял участие -21 коллектив.

Хочется отметить положительную работу классных коллективов в социальных акциях «Сдай батарейку», «Добрые крышечки», «Бумаге вторую жизнь» (сбор макулатуры).

**Вывод:** Продолжает обогащаться теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, лично - ориентированной. Необходимо продолжить работу по повышению уровня владения педагогами активными педагогическими технологиями.

### **Модуль**

#### **«Ключевые общешкольные дела» (2-4,6-11 класс)**

##### **«Основные школьные дела» (1,5 класс)**

Модуль «Ключевые общешкольные дела» (2-4,6-11 класс) и «Основные школьные дела» (1,5 класс) спланирован исходя из плана реализации дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации.

В соответствии с календарным планом работы реализованы все мероприятия (100%). Отчеты размещены на официальной странице в вк и на сайте школы.

### **Модуль**

#### **«Внешкольные мероприятия» (1,5 класс)**

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся и их участие в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике; расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется в соответствии с ФГОС, которое предусматривает: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания .

В этом учебном году календарный план воспитательной работы реализован полностью.

В мае проведено анкетирование среди учащихся 5-11 классов на выявление обучающихся, активно принимающих участие в мероприятиях. Приняло участие в анкетировании 803 респондента (из 861 обучающегося 5-11 классов).

|                                     | кол-во | процент |
|-------------------------------------|--------|---------|
| Участие в городских мероприятиях    | 309    | 38%     |
| Участие в общешкольных мероприятиях | 587    | 73%     |
| Участие в классных мероприятиях     | 692    | 86%     |
|                                     |        |         |



Не приняли участие в организации и проведении мероприятий 111 обучающихся. В анкете они указали, что любят выступать слушателями, не интересно участие в мероприятиях. В сравнении с прошлым годом количество учащихся, не принимающих участие, сократилось на 2%.

### Модуль

#### «Работа с родителями» (2-4,6-11 класс)

#### «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (1,5 класс)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения возрастных особенностей, наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; а также мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, как форма и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися;
- родительские всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

| Направления работы | Проведённые мероприятия                              |
|--------------------|--|
| Информационно-     | Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| просветительское:               | «Адаптация в 5 классе»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2022-2023 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования |
| Организационно - деятельностное | Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ОП№7 в социально неблагополучные семьи, оказание посильной помощи школе.   |
| Творческое                      | Организация праздников, выездных экскурсий.   |

Итогом реализации модуля «Работа с родителями» стало сплочение классных коллективов через участие в классных и общешкольных мероприятиях, изучение особенностей личностного развития каждого обучающегося, поддержка семей, доверительное общение, регулярные консультации с учителями-предметниками и педагогом-психологом.

Классные руководители в течение учебного года своевременно информировали родителей об успеваемости обучающихся, об участии в мероприятиях, о жизни класса в целом, оказывали посредничество при работе с учителями-предметниками. Родители, в свою очередь, поддерживали все классные начинания, участвуя в совместной воспитательной работе.

### Модуль

#### «Организация предметно-пространственной среды» (1,5 класс)

Воспитательная работа по реализации модуля

| Содержание и виды деятельности  | Формы деятельности  |
|---|---|
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия                              | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентации     |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях |

|   |  |
|---|--|
| Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами   | Школьная библиотека  |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися  | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей                                    |
| Оформление пространства для проведения конкретных школьных событий  | Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации | Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип и т.п.                 |
| Благоустройство различных участков пришкольной территории   | Конкурсы творческих проектов   |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.  | Стенды, плакаты, инсталляции   |

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности. В школе распространено привлечение ребят к оформлению учебных кабинетов, рекреаций к различным знаменательным событиям: День космонавтики, День Победы, Новый год, день матери, 8 марта.

### Модуль

#### «Социальное партнерство» (1,5 класс)

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями города. Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

С целью повышения интереса учащихся к культуре и искусству, знакомство с традициями и историей родного края, а также создание необходимых условий для развития познавательной активности детей и мотивации к изучению историко-культурного наследия народов России классные коллективы активно приняли участие в проекте «Культурный марафон Липецкой земли». Ребята посетили 8 культурно-образовательных пространств, расположенных на территории города Липецка: Липецкий музейно-выставочный центр; областной краеведческий музей; зоопарк города Липецка; областной театр кукол; Липецкий государственный академический театр драмы им. Л.Н. Толстого; областная детская библиотека; областная универсальная научная библиотека; Быханов сад.

В рамках профилактической работы школа активно сотрудничала с КДН, ОП№7, наркодиспансером, центром «Семья».

Традиционными стали встречи с представителями ДДТ «Октябрьский» в рамках акции «Мир моих увлечений».

### **Модуль «Профориентация» (1-11 класс)**

Модуль «Профориентация» предполагает формирование у обучающихся мотивов самореализации профессиональной деятельности с учётом возможностей и интересов обучающихся согласно требованию рынка труда и реализуется через следующие направления:

- внеурочная деятельность профессиональной направленности;
- диагностическое сопровождение;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- профессиональные пробы;
- профессиональное просвещение.

Внеурочная деятельность профессиональной направленности представлена следующими мероприятиями:

- классные часы для учащихся 1-11 классов «В мире профессий»
- циклы профориентационных часов общения (участие в акции «Поделись своим знанием», ребята слушали лекцию о профессии врача – нарколога, бухгалтера, менеджера)
- просмотр видео уроков из цикла «Шоу профессий»
- посещение ярмарок ВУЗОВ.

В течение года учащиеся 1-11 классов активно участвовали в онлайн уроках «Проектория», приглашались представители различных техникумов и ВУЗов, государственных структур города (Росгвардия, прокуратура, представители ГИБДД, полиции).

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в 1 полугодии 2023-2024 учебного года в МБОУ СОШ №77 г. Липецка введен профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов. В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ №77, для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по реализации профминимума – заместитель директора по Мазурова О.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Суровяткина Т.В., заместитель директора Федоренкова А.В. заместитель директора Звягина С.И.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- составлен график проведения занятий в рамках профориентационного курса «Россия – мои горизонты».
- определены классные коллективы с 6 по 11 класс – участники проекта «Билет в будущее».

В рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее» были проведены следующие мероприятия:

- Консультация для учащихся по вопросам профессионального самоопределения;
- Классный час «Профессия, которую я выбираю», «Современный рынок труда», «Куда пойти учиться»;
- Ярмарка образовательных услуг;
- Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации в интерактивном формате на портале «Проектория»;
- Индивидуальная работа по снятию уровня тревожности учащихся;
- Анкетирование учащихся с целью выявления их способностей;
- Проведение экскурсий, профессиональных проб, практик с привлечением предприятий города и социальных партнеров;
- Посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- Проведение тематических часов по профориентации: Цикл часов общения по теме: «Мир профессий».
- Прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- Знакомство с рынком труда города и области;
- Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов.

В рамках реализации профориентационного минимума организовано активное взаимодействие с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования: Липецким Государственным Педагогическим

Университетом им. Семенова – Тянь-Шанского; Липецким Государственным Техническим Университетом; Липецким филиалом Финансового университета при Правительстве РФ; Липецким колледжем строительства, архитектуры и отраслевых технологий; Липецким колледжем индустрии сервиса.

В течение 2023 учебного года профориентационная работа проводилась в форме практикумов, групповых и индивидуальных развивающих занятий с элементами тренинга. В период с 11.10.2023 до 15.10.2023 в рамках профориентационного минимума был проведен мониторинг профориентационных занятий курса «Россия-мои горизонты».

В рамках профориентационной недели педагогом-психологом для учащихся 5-х классов проведены занятия «Мир профессий», для учащихся 9 классов – круглый стол «Мое будущее – моя профессия».

С 16 учащимися 10-11 классов проведена индивидуальная профдиагностическая работа, с целью определения их дальнейшего образовательного маршрута.

Профориентационная работа систематически осуществляется на профильных предметах учителями-предметниками.

Учащиеся 9-х классов приняли участие в проекте профессиональной ориентации «Настройся на будущее».

Для родителей учащихся 9,11 классов организованы и проведены родительские собрания на тему «Роль семьи в профессиональном самоопределении детей» с приглашением представителей учебных заведений г. Липецка.

**Вывод:** Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6-11 классов. В период с 01.09.2023 по 31.12.2023г. реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану школы.

## Модуль

### «Самоуправление» (1-11 класс)

Развитие ученического самоуправления играет большую роль в становлении личности учащихся. В 2022-2023 учебном году продолжилось развитие ученического самоуправления, целью работы которого является воспитание социального типа ученика, сочетающего в себе мировоззренческую культуру, высоконравственные качества, деловитость и творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, способность к самореализации и саморазвитию.

В течение учебного года в школе проходили заседания Совета учащихся, на которых обсуждалось планирование работы, анализировались проведенные мероприятия. Члены Совета старшеклассников принимали участие в городском фестивале ученического самоуправления "Диалог цивилизаций". Команда школы стала победителем в командном зачете. Получила призовые места в разнообразных конкурсах в рамках проекта. Караблина Н. (10 класс) стала победителем в муниципальном этапе Всероссийского конкурса лидеров ученического самоуправления «Лидер 21 века» (номинация «Признанный лидер»). Уже не первый год совет старшеклассников принимает участие в реализации межшкольного проекта "Содружество". Активно принимают участие

в работе ГСЛ, Совета лидеров Липецкой области, РДДМ (РДШ). Отличную работу в рамках сетевого партнерства осуществляли следующие лидеры: Мещерякова А., Шахова П., Репина Ан, Дьяченкова Д., Сарычева С., Печенкина О., Савченко К., Покачалов А., Чернухина Т., Торшина Д., Бессонов З.

|  |  |
|--|--|
| Количество учащихся в ОУ   | 1490   |
| Полное официальное название органа ученического самоуправления                                   | Совет учащихся   |
| Наличие локального акта, регламентирующего порядок участия учащихся в управлении ОУ              | Положение о Совете учащихся<br>Положение об Управляющем совете   |
| Наличие описания модели организации ученического самоуправления                                  | административная   |
| Структура ученического самоуправления  | Совет учащихся, Актив класса.  |
| Дата создания  | 1 сентября 2008г   |
| Основные направления деятельности  | учебное, культурно-массовое, спортивное, информационное, оформительское, трудовое, социальное.   |
| Количество учащихся, имеющих <u>постоянные</u> обязанности в органах ученического самоуправления | 64   |
| Количество классных коллективов, включенных в систему ученического самоуправления                | 32   |
| Количество учащихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления                    | 192 активные участники<br>700  |
| Количество представителей школьного УС в городском Совете лидеров УС и ДД                        | 9  |
| Количество учащихся представителей школьного УС в других лидерских организациях                  | 3  |
| Лидеры школьного УС (Ф.И.О., 1-3 человека, достижения, должность в УС школы)                     | Савченко К., 10класс, (Победитель конкурса «Время быть ЛИДЕРОМ» 2022 г.)<br>Жихорева Е., заместитель председателя совета учащихся ( председатель РДШ школы,член детского Совета при уполномоченном по правам ребенка (Жихорева Е., 11 А класс). (победитель Всероссийского конкурса РДШ «МЫ познаем Россию 2022г.)<br>Сарычева С, 11А, руководит «Школой лидерства» участник областного фестиваля молодых лидеров «Вести за собой» 2023 г.<br>Караблина Н. победитель в конкурсе «Лидер 21 века» |
| Победители конкурса «Большая перемена», программы «Ученическое самоуправление»                   | Сарычева С.(11А класс) Полуфиналист конкурса 2023 г.   |
| Наличие школы обучения актива ученического самоуправления  | «Школа Лидера»<br>(1 раз в четверть)   |
| Наличие раздела органов  | <a href="http://sc77.lipetsk.ru/viewpage.php?page_id=164">http://sc77.lipetsk.ru/viewpage.php?page_id=164</a>  |

|   |   |
|---|---|
| ученического самоуправления на школьном сайте, в социальных сетях |   |
| Наличие школьных СМИ  | Школьная газета «Акцент-Р»1 раз в неделю);<br>Школьная медиаслужба<br><a href="http://sc77.lipetsk.ru/viewpage.php?page_id=52">http://sc77.lipetsk.ru/viewpage.php?page_id=52</a> |
| Самооценка уровня организации ученического самоуправления         | уровень функционирования  |

Члены Совета учащихся осуществляли руководство по подготовке коллективно творческих дел. Выходила газета «Школьный вестник». Газета отражала жизнь школы, памятные даты истории страны, знакомила с творческими работами учащихся. Силами учащихся 8-11 классов еженедельно выходили видеонОВОСТИ.

Совет активно принимал участие в социальных акциях. Стал инициатором проекта «#ДорогаБезОпасности». Данный проект был отмечен жюри на конкурсе «Лидер 21 века».

Вся деятельность Совета учащихся регулярно отражалась на страницах школьного сайта и официальной страницы «ВКонтакте».

#### **Вывод:**

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной, по сравнению с предыдущим годом, повысилась активность учащихся в городских мероприятиях.

#### **Модуль**

#### **«Профилактика и безопасность» (1-11 класс)**

В рамках реализации модуля в школе проводилась целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды. Продолжалась работа по программе «Грани». Ежемесячно обновляется банк данных на учащихся, склонных к совершению правонарушений.

1. Количество детей в школе на конец 2023 –1482 человека,
2. Количество состоящих на учёте в ПДН – 5, ВШУ-18 .
3. Снято с учёта – 5. Поставлено на учёт – 7
4. Количество семей, состоящих на учёте ПДН – 6/8 родителей, ВШУ -6/8
5. Детей в них-12 .

В течение учебного года систематически вносились коррективы в банк данных разных категорий участников образовательного процесса, и проводился комплекс мероприятий, направленный на реализацию планов работы с ними.

Ежедневно вёлся учёт посещаемости занятий учащимися, заболеваемости и травматизма, своевременно выявлялись причины пропусков уроков социально-психологической службой школы.

Мониторинг занятости детей групп риска осуществляется ежемесячно, включая каникулярное время.

Дети из группы риска в течение учебного года регулярно посещали внеурочные занятия, объединения дополнительного образования. Из 18 учащихся, состоящих на ИПР, из них 10 учащихся заняты организованным досугом. 100% учащихся заняты внеурочной деятельностью. Обучающиеся групп риска были

полностью вовлечены в воспитательную деятельность через реализацию всех инвариантных и вариативных модулей Рабочей программы воспитания.

Особое внимание уделялось поддержке и профилактике семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения. Классные руководители совместно с социальным педагогом посещали семьи с целью изучения условий проживания детей.

Согласно плану прошло 9 заседаний Совета профилактики.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся в 2023 учебном году реализовывался проект «Календарь профилактических недель». Составлены планы: «Подросток и закон», «Будущее своими руками», «Свобода мнений», «Школа мудрого родителя», «Безопасные каникулы».

В конце каждой четверти в рамках плана «Безопасные каникулы» проводились инструктажи по ПДД, ОТ, противопожарной безопасности. Активно вели свою работу отряды ЮИД. Деятельность отрядов направлена на изучение и популяризацию правил дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Информация о деятельности объединений регулярно транслировалась на официальном сайте школы и в социальных сетях. В рамках взаимообучения городов руководитель НОУ Мазурова О.А. поделилась опытом организации профилактической деятельности по ПДД.

**Вывод:** Все запланированные мероприятия в рамках модуля проведены в полном объеме.

#### **Анализ воспитательной программы школы позволяет сделать вывод:**

Содержание воспитательной работы в школе обеспечивает достижение образовательных результатов учащимися, формы работы разнообразны, вариативны, удовлетворяют индивидуальным потребности и запросам учащихся и их родителей (законных представителей). Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2023 году можно считать удовлетворительной.

Внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена. Все мероприятия отражены в фотоматериалах. В школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов. Сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы. Степень активности ребят РДДМ была на хорошем уровне. Но можно выделить и проблемы: в этом году увеличилась нагрузка на пресс службу школы, потребовались дополнительные занятия по обучению активов классов, занимающиеся с информационной работой на сайте школы и в группах школы ВКонтакте. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что мероприятия, запланированные в рамках модулей Программы воспитания в 2022-2023 учебном году, реализованы.

### **Создание здоровьесберегающих условий Распределение учащихся по группам здоровья в 2023 году.**

| Группа здоровья | Характеристика здоровья                            | Кол-во учащихся | %    |
|-----------------|--|-----------------|------|
| I группа        | Здоровые дети, не имеющие хронических заболеваний, | 677             | 45,4 |

|            |  |     |      |
|------------|--|-----|------|
|            | с соответствующим возрасту физ. развитием.   |     |      |
| II группа  | Здоровые дети, без хронических заболеваний, но имеющие отклонения в физ. развитии  | 722 | 48,4 |
| III группа | Дети с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки) или временного характера либо в физ. развитии, не мешают выполнению обычной учебной или воспитательной работы, однако требующие ограничения физ. нагрузок. | 72  | 4,8  |
| IV группа  | Дети, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья, часто болеющие, со сниженной трудоспособностью.  | 19  | 1,3  |

### Распределение учащихся по группам здоровья

| Параметры             | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 1-4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 5-9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | 10-11 кл. | Всего 1-11 кл. |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|--------|-----------|----------------|
| Всего учащихся        | 160   | 156   | 143   | 176   | 635     | 140   | 138   | 159   | 152   | 137   | 726     | 51     | 77     | 128       | 1490           |
| • I группа здоровья   | 83    | 78    | 65    | 84    | 310     | 50    | 66    | 65    | 79    | 56    | 316     | 20     | 31     | 51        | 677            |
| • II группа здоровья  | 70    | 63    | 67    | 83    | 283     | 80    | 70    | 81    | 65    | 74    | 370     | 30     | 39     | 69        | 722            |
| • III группа здоровья | 3     | 14    | 10    | 8     | 35      | 8     | -     | 11    | 5     | 6     | 30      | -      | 7      | 7         | 72             |
| • IV группа здоровья  | 4     | 1     | 1     | 1     | 7       | 2     | 2     | 2     | 4     | 1     | 11      | 1      | -      | 1         | 19             |

### Изменение распределения учащихся по группам здоровья за 5 лет

| Группа здоровья | Учебный год |           |           |           |           | 2022-2023 |
|-----------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                 | 2017-2018   | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |           |
| I группа        | 5,1%        | 5,8       | 6,1%      | 17,2 %    | 38,2      | 45,4      |
| II группа       | 57%         | 58,8%     | 59,5%     | 58,6%     | 53,2      | 48,4      |
| III группа      | 36,7%       | 34,2%     | 33,2%     | 23,1%     | 7,4       | 4,8       |
| IV группа       | 0,9%        | 1,1%      | 1%        | 0,9 %     | 1,2       | 1,3       |

Мониторинг состояния здоровья (по группам здоровья) позволяет сделать вывод - 45,4% учащихся практически здоровые дети. Это учащиеся, относящиеся к первой медицинской группе. Остальные 54,6% учащихся, относящихся ко второй, третьей и четвертой группе здоровья, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья.

Сравнение данных, приведенных в таблицах, показывает, что увеличилось количество учащихся относящихся к I группе здоровья на 7,2%, на 2,6 % уменьшилось количество учащихся относящихся к III группе, и незначительно (на

0,1%) увеличилось количество учащихся относящихся к IV группе здоровья по сравнению с прошлым учебным годом.

На основании уровня физической подготовленности и функционального состояния организма учащиеся распределяются по медицинским группам.

### Распределение учащихся по физкультурным группам

| Параметры               | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 1-4 кл     | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 5-9 кл     | 10 кл | 11 кл. | 10-11 кл.  | Всего 1-11 кл. |
|-------------------------|-------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|-------|--------|------------|----------------|
| Всего учащихся          | 160   | 156   | 143   | 176   | <b>635</b> | 140   | 138   | 159   | 152   | 137   | <b>726</b> | 51    | 77     | <b>128</b> | <b>1490</b>    |
| основная                | 146   | 141   | 134   | 158   | <b>579</b> | 127   | 127   | 149   | 129   | 124   | <b>656</b> | 41    | 62     | <b>103</b> | <b>1338</b>    |
| подготовительная        | 12    | 12    | 9     | 18    | <b>51</b>  | 8     | 9     | 9     | 23    | 12    | <b>61</b>  | 8     | 14     | <b>22</b>  | <b>134</b>     |
| специальная медицинская | 2     | 3     | -     | -     | <b>5</b>   | 5     | 2     | 1     | 1     | 1     | <b>10</b>  | 2     | 1      | <b>3</b>   | <b>18</b>      |

### Изменение распределения по физкультурным группам за 5 лет

| Физкультурная группа | Учебный год |           |           |           |           |
|----------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                      | 2018-2019   | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Основная             | 59,8        | 60,6%     | 67,1%     | 91,2      | 90        |
| Подготовительная     | 35,1        | 33%       | 29%       | 7,8       | 9         |
| Спецмедгруппа        | 6,5         | 6,2%      | 4%        | 0,9       | 1,2       |
| Освобождены          | -           | -         | -         | -         | -         |

Численность учащихся относящихся к основной физкультурной группе в 2022-2023 учебном году незначительно уменьшилась на 1,2 % по сравнению с 2021-2022 учебным годом, на 1,2% увеличилось количество учащихся относящихся к подготовительной физкультурной группе.

Мониторинг заболеваемости учащихся, проведенный в осенью 2023 года выявил, что во всех возрастных группах школьников первое место занимают заболевания опорно-двигательного аппарата, на втором месте стоят болезни органов зрения, на третьем - заболевания ЖКТ, что подтверждает важность и необходимость проведения профилактических мероприятий в школе по данным заболеваниям.

**Вывод:** Большинство учащихся имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. Причем в процентном соотношении показатели здоровья ухудшаются от начальных классов к старшим. Наиболее распространённые заболевания учащихся имеют обратимый характер и могут быть излечены при условии обращения учащихся в медицинские учреждения для оказания квалифицированной помощи, а также при правильной организации учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив нашей школы работает над задачей сохранения и укрепления здоровья учащихся в процессе обучения и во внеурочное время. В 2022-2023 учебном году продолжилась реализация программы «Здоровье».

В 2022-2023 учебном году программа «Здоровье» реализовалась:

- на уроках физической культуры, во время динамических пауз на уроках, во время проведения классных часов, тематических недель, родительских собраний и семинаров, при проведении различных школьных спортивных проектов, во время деятельности психологической и медицинских служб.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ № 77 реализованы следующие мероприятия:

- на совещаниях при директоре школы рассматривались вопросы здоровьесбережения учащихся: охраны труда, питания, психолого-педагогического сопровождения, профилактики дорожно-транспортных происшествий и др.;
- в начальных классах регулярно проводились физкультминутки, физкультурные паузы;
- подвижные перемены и занятия физическими упражнениями на больших переменах;
- проводились Дни здоровья. В рамках Дней здоровья проводились единые Уроки здоровья, круглые столы по проблемам ЗОЖ, открытые мероприятия;
- продолжила работу спортивная секция ДЮСШ на базе школы (волейбол);
- в ноябре-декабре 2023 года был проведен месячник «Здоровье».
- учащиеся 6-7-х классов приняли участие в реализации программы «Соревнование классов Здоровья»;
- в феврале был проведен месячник оборонно – спортивной работы;
- в апреле проведен месячник, приуроченный к Всемирному дню борьбы с туберкулезом;
- проведена школьная спартакиада по видам спорта (баскетбол, волейбол, «Снайпер», футбол);
- участвовали в городской спартакиаде;
- проведен школьный тур олимпиады по физической культуре;
- приняли участие в муниципальном туре олимпиады по физической культуре;
- поддерживаются в хорошем состоянии спортивные залы;
- регулярно обновляются информационные стенды «Здоровье школьника», «Учись учиться», «Правила дорожного движения».

Большое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды школе, выполнению санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиНами:

- ежегодный косметический ремонт помещений школы;
- оформление и озеленение кабинетов;
- оборудование кабинетов, обеспечение разноростовыми столами;
- рациональная организация учебного процесса: соответствие программ, применяемых методов и средств возрастным особенностям учащихся, грамотно составленное расписание, учитывающее дневную динамику работоспособности, контроль за объемом и дозировкой домашнего задания, и сам урок, выстраиваемый в здоровьесберегающем аспекте;

-организация занятий 1,4,5,8,9-11 классов, организовано в первую смену в соответствии с требованиями СанПиН;

-осуществляется социально-педагогическое, психологическое сопровождение образовательного процесса.

Двигательную активность обеспечивают физкультминутки, динамические паузы, уроки физической культуры, занятия учащихся в спортивных секциях. Спортивные залы соответствуют современным требованиям, регулярно проводится текущий (косметический) ремонт. Спортивное оборудование и инвентарь спортивного зала имеется в хорошем состоянии и достаточной комплектации для реализации учебной программы по физической культуре для каждой возрастной категории учащихся.

В 2022-2023 учебном году 15 учащихся приняли активное участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), получили знаки отличия: 9 чел. - золотой значок, 4-бронзовый.

В школе имеются медицинский и стоматологический кабинеты, оборудованные в соответствии с современными требованиями. В медицинском кабинете работает фельдшер, в стоматологическом – врач и медсестра.

Ведется работа по профилактике курения, употребления спиртных напитков и наркотических средств, формированию гигиенических навыков и ЗОЖ школьников. К работе привлекаются все педагогические и медицинские работники школы. Используются разные формы: беседы, устные журналы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы плакатов и стенных газет и др.

**Вывод:** в школе созданы условия для укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, организации активного отдыха. Проведение прививок и профилактических мероприятий по гриппу и ОРВИ в 2023 году снизило общий процент заболеваемости в школе.

### **Организация питания в 2023 году**

В 2023 году питание обучающихся в школе организовано в соответствии с приказами департамента образования администрации города Липецка. В соответствии с муниципальным контрактом оператором организации школьного питания в январе – мае являлось общество с ограниченной ответственностью «Ника-Плюс», в сентябре-декабре «Мастер-Провиант». Школа самостоятельно организует питание из сырья и продуктов питания, поставляемых оператором питания.

Для организации питания обучающихся в школе выделено специальное помещение в соответствии с требованиями санитарно – гигиенических норм и правил. Столовая МБОУ СОШ № 77 укомплектована технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует установленным требованиям. Имеется вытяжка, пищеблок, подсобные помещения для хранения продуктов. Проверка пищи на качество осуществляется ежедневно бракеражной комиссией, назначаемой приказом директора школы, до приёма её детьми и отмечается в журнале бракеража готовой продукции.

Питание учащихся было организовано на платной (с родительской доплатой) или бесплатной основе. Учащиеся питались по классам согласно графику, составленному на текущий год.

Бесплатными завтраками и обедами были обеспечены все учащиеся начальной школы, учащиеся из многодетных семей, дети инвалиды, дети участника специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей.

| Классы | Одноразовое питание |       | Двухразовое питание |       | Всего питаются чел. | Процент охвата |
|--------|---------------------|-------|---------------------|-------|---------------------|----------------|
|        | Завтраки            | Обеды | Завтраки            | Обеды |                     |                |
| 1-4    | 109                 | 507   | 0                   | 8     | 634                 | 100            |
| 5-9    |                     | 255   |                     | 15    | 370                 | 36,8           |
| 10-11  |                     | 25    |                     | 3     | 28                  | 22,01          |
| Всего  | 526                 | 630   | 0                   | 26    | 1032                | 69,5           |

30,5 % учащихся получают экспресс-завтраки.

В школе осуществляется питьевой режим. В свободном доступе для детей всегда находятся школьные фонтанчики.

**Вывод: Самообследование образовательной деятельности школы показало:**

- ведущим подходом организации образовательной деятельности является личностно-ориентированный подход, обеспечивающий признание личности как субъекта образования;
- в школе созданы оптимальные условия для повышения компетенций учащихся, их положительной мотивации на образование, ориентации на духовно-нравственные ценности;
- совершенствуется здоровьесберегающая среда для учащихся школы.

### **1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением**

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

**Принцип единоначалия:**

**Директор** – является единоличным исполнительным органом школы и осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

| № | Должность             | ФИО              | категория |
|---|-----------------------|------------------|-----------|
| 1 | Директор              | Гончарова Е.Н.   | Высшая    |
| 2 | Заместитель директора | Звягина С.И.     | Высшая    |
| 3 | Заместитель директора | Лосихина С.А.    | Высшая    |
| 4 | Заместитель директора | Некрасова Л.А.   | Высшая    |
| 5 | Заместитель директора | Уварова Г.В.     | Высшая    |
| 6 | Заместитель директора | Федоренкова А.В. | Высшая    |
| 7 | Заместитель директора | Мазурова О.А.    | Высшая    |

### **Принцип коллегиальности**

В школе созданы коллегиальные органы управления деятельностью образовательного учреждения, наделенные полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом школы:

### **Общее собрание работников Школы**

Рассматривает вопросы, касающиеся работников образовательного учреждения: обсуждение и принятие локальных актов, оплату труда, награждение и премирование, нормирование труда, создание условий для охраны и укрепления здоровья, охрана труда и техника безопасности, безопасность обучения, воспитания.

### **Педагогический совет**

Создается для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности: рассматривает образовательные программы всех уровней образования, осуществляет выбор учебников, форм, методов образовательного процесса, результаты текущего контроля успеваемости, локальные нормативные акты, внутришкольные программы и планы работы, сроки проведения промежуточной аттестации учащихся, принимает решение о переводе учащихся в следующий класс, о допуске выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, выдаче выпускникам документов государственного образца об образовании, участвует в проведении самообследования, в обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования, внутреннем мониторинге образовательного процесса, принимает решения об отчислении несовершеннолетнего учащегося в соответствии с законодательством РФ, определяет направления работы по повышению квалификации педагогических работников.

### **Управляющий совет**

Принимает участие в разработке проекта Устава школы, изменений и дополнений к нему, участвует в разработке программы развития Учреждения, образовательных программ всех уровней образования, внутришкольных программ и планов работы, режима занятий учащихся; мониторинга образовательного процесса, содействует привлечению внебюджетных средств, утверждает направления их расходования; вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности, осуществляет контроль за соблюдением условий обучения и воспитания, участвует в разработке локальных актов отвечающих запросам и интересам всех участников образовательных отношений,; рассматривает вопросы о создании условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся и работников школы.

### **Комитет школьного управления включает:**

Совет старшеклассников и Совет учащихся, которые являются органами ученического самоуправления, представляющими права и законные интересы учащихся в процессе управления школой.

**Административная команда** образовательного учреждения осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством Российской Федерации

Совет учащихся продолжил школьные традиции и стал инициатором проведения многих новых проектов. Для оценки качества работы ученических коллективов проводились ежегодные конкурсы-соревнования: «Самый классный класс» (1 – 11 классы).

Таким образом, органы государственно- общественного управления активно участвуют в создании современной образовательной среды ОУ.

Регулярный мониторинг деятельности педагогического коллектива позволяет объективно оценить работу как каждого учителя, так и группы педагогов по любому из направлений, и принять соответствующие управленческие решения. Система управления обеспечивает открытость образовательного процесса, к управлению образованием привлекаются все участники образовательных отношений.

**Вывод: Самообследование системы управления школы показало:**

- организационная структура управления соответствует задачам развития образовательной организации в 2023 году;
- в школе созданы комфортные условия для развития личности каждого ребенка, поддержки родительских, педагогических, ученических инициатив;
- управление выстроено на отношениях сотрудничества, взаимного уважения и доверия;
- оптимальное планирование и принятие управленческих решений на основе результатов внутренней системы оценки качества образования позволило достичь необходимых результатов, высокого уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;

**1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников**

На конец 2022-2023 учебного года в МБОУ СОШ №77 г. Липецка обучалось 1482 учащихся. Из них подлежали аттестации 1326 учащихся 2-11-х классов. Успеваемость по итогам 2022-2023 учебного года составила 99,3%, качество знаний – 61,5 ( в прошлом уч.году 55,1%.)

**Результаты учебных показателей по итогам 2022-2023 учебного года**

| Параметры статистики  | Начальное общее образование (1-4 кл.) | Основное общее образование (5-9 кл.) | Среднее общее образование (10-11 кл.) | Итого        |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------|
| <b>Количество учащихся (всего)</b>  | <b>625</b>                            | <b>725</b>                           | <b>132</b>                            | <b>1482</b>  |
| Подлежат аттестации   | 469                                   | 725                                  | 132                                   | 1326         |
| Аттестованы   | 469                                   | 725                                  | 132                                   | 1326         |
| Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана         | 469                                   | 716                                  | 132                                   | 1317         |
| Не успевают   | 0                                     | 9                                    | 0                                     | 9            |
| Количество учащихся, имеющих отметки «5» по всем предметам учебного плана (отличники)       | <b>79</b>                             | <b>86</b>                            | <b>33</b>                             | <b>198</b>   |
| Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана (хорошисты) | 252                                   | 307                                  | 59                                    | 618          |
| <b>Качество знаний (в %)</b>  | <b>70,6%</b>                          | <b>54,2%</b>                         | <b>69,7%</b>                          | <b>61,5%</b> |
| <b>Успеваемость (в %)</b>   | <b>100%</b>                           | <b>98,6%</b>                         | <b>100%</b>                           | <b>99,3%</b> |
| <i>С одной «4»</i>  | <i>32</i>                             | <i>20</i>                            | <i>5</i>                              | <i>57</i>    |
| <i>С одной «3»</i>  | <i>49</i>                             | <i>42</i>                            | <i>15</i>                             | <i>106</i>   |

| Учебный год | Кол-во учащихся | Отличники | Хорошисты | С одной «3» |
|-------------|-----------------|-----------|-----------|-------------|
| 2020-2021   | 1502            | 155       | 617       | 96          |
| 2021-2022   | 1462            | 174       | 618       | 113         |
| 2022-2023   | 1482            | 198       | 618       | 106         |

По итогам 2022-2023 учебного года успевают на «отлично» 198 учащихся, что на 24 больше, чем по итогам 2021-2022 учебного года. Количество «хорошистов» осталось прежним.

### Сравнительный анализ качества знаний

| Учебный год | Начальное общее образование (1-4 кл.) | Основное общее образование (5-9 кл.) | Среднее общее образование (10-11 кл.) | Итого        |
|-------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------|
| 2020-2021   | 73,9%                                 | 46,9 %                               | 72,1%                                 | 59 %         |
| 2021-2022   | 71,2%                                 | 51,9%                                | 70,9%                                 | 60,3%        |
| 2022-2023   | <b>70,6%</b>                          | <b>54,2%</b>                         | <b>69,7%</b>                          | <b>61,5%</b> |

Качество знаний по итогам 2022-2023 учебного года составило 61,5%, что на 1,2% выше 2022-2022 учебного года.

### Сравнительный анализ успеваемости

| Учебный год | Начальное общее образование (1-4 кл.) | Основное общее образование (5-9 кл.) | Среднее общее образование (10-11 кл.) | Итого        |
|-------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------|
| 2020-2021   | 100%                                  | 99,7 %                               | 100%                                  | 99,8 %       |
| 2021-2022   | 99,8%                                 | 99,5%                                | 100%                                  | 99,6%        |
| 2022-2023   | <b>100%</b>                           | <b>98,6%</b>                         | <b>100%</b>                           | <b>99,3%</b> |

Закончили учебный год с «тройкой» только по одному предмету 106 учащихся: 49 учащихся 2-4 классов, 42 учащихся 5-9 классов, 15 учащихся 10-11 классов. Больше всего учащихся имеют «3» только по русскому языку, математике (математика, алгебра, геометрия), английскому языку.

В 2022-2023 учебном году педагогическим коллективом проводилась систематическая работа по предупреждению неуспеваемости, по совершенствованию урока, повышению качества знаний. С целью контроля за качеством знаний в декабре, мае проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике. Учащиеся 4,5-8,11 -х классов школы принимали участие во всероссийских проверочных работах. Проводились совещания при директоре по вопросу предупреждения неуспеваемости учащихся, индивидуальная работа с неуспевающими и их родителями.

**Вывод:** По итогам 2022-2023 учебного года успеваемость составила 99,3%, качество знаний – 61,5%, что на 1,2% выше 2021-2022 учебного года. Успевают на «отлично» 198 учащихся, что на 24 больше, чем по итогам 2021-2022 учебного года. Количество «хорошистов» стабильно. Количество учащихся, имеющих «3» только по одному предмету (106 чел.), говорит об отсутствии индивидуальной работы с учащимися и их родителями со стороны ряда учителей, работы по формированию положительной мотивации к учению.

### Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов в 2022-2023 учебном году

Государственная итоговая аттестация 2022-2023 учебного года была организована в соответствии с документами федерального, регионального и муниципального, школьного уровней, регламентирующими ее проведение.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучались 126 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все 126 (100%) выпускников(вместе с дополнительным периодом), не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021-2022 учебного года продолжили учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения России, Рособнадзора от 22.02.2023 №131/27). В нашей школе один выпускник 9 класса в 2023 году проходил ГИА в форме промежуточной аттестации (прибыл из ДНР). Проходили ГИА только по обязательным предметам- русский язык и математика 5 выпускников 9-х классов, из них 1-ребенок с ОВЗ, 4 - дети-инвалиды. Все учащиеся проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

**Результативность участия в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в 2022-2023 учебном году**

| Параметры   | Количество | %     |
|---|------------|-------|
| Всего учащихся 9-х классов  | 126        | 100%  |
| Зачислены в качестве экстернов  | 0          |       |
| Допущены к ГИА  | 126        | 100%  |
| Не допущены к ГИА   | 0          |       |
| Прошли ГИА в основной период  | 120        | 95,2% |
| Прошли ГИА в сентябре   | 6          | 4,8%  |
| Сдали экзамены на «5»   | 7          | 5,6%  |
| Сдали экзамены на «4» и «5»   | 47         | 37,6% |
| Сдали без «3»   | 54         | 43,2% |
| Отличников и хорошистов (итоговые отметки )                               | 67         | 53,6% |
| Набрали по всем предметам на ОГЭ не менее 18 баллов (не ниже отметки «4») | 32         | 25,6% |

**Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ)  
(с учетом результатов дополнительного (сентябрьского периода))**

| Предмет         | Всего сдавали |     |     |     |     | Успеваемость, % | Кач-во, % | Средний балл |
|-----------------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|-----------|--------------|
|                 |               | «5» | «4» | «3» | «2» |                 |           |              |
| Русский язык    | 125           | 51  | 43  | 31  | 0   | 100             | 75,2      | 4,2          |
| Математика      | 125           | 22  | 57  | 46  | 0   | 100             | 63,2      | 3,8          |
| Обществознание  | 63            | 5   | 38  | 20  | 0   | 100             | 68,2      | 3,8          |
| Английский язык | 12            | 6   | 4   | 2   | 0   | 100             | 83,3      | 4,3          |

|                   |    |    |    |    |   |     |      |     |
|-------------------|----|----|----|----|---|-----|------|-----|
| Биология          | 17 | 1  | 10 | 6  | 0 | 100 | 64,7 | 3,7 |
| Химия             | 5  | 5  | 0  | 0  | 0 | 100 | 100  | 5   |
| Физика            | 19 | 2  | 11 | 6  | 0 | 100 | 68,4 | 3,8 |
| География         | 31 | 9  | 11 | 11 | 0 | 100 | 64,5 | 3,9 |
| Информатика и ИКТ | 89 | 28 | 36 | 25 | 0 | 100 | 71,9 | 4   |
| История           | 2  | 0  | 1  | 1  | 0 | 100 | 50   | 3,5 |
| Литература        | 2  | 2  | 0  | 0  | 0 | 100 | 100  | 5   |

**Сравнение результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования за три последних года представлены в таблице (по среднему баллу):**

| Предмет         | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык    |           | 3,8       | 4,1       |
| Математика      |           | 3,8       | 3,8       |
| Обществознание  |           |           | 3,8       |
| Английский язык |           |           | 4,7       |
| Биология        |           |           | 3,8       |
| Химия           |           |           | 4,7       |
| Физика          |           |           | 4,2       |
| География       |           |           | 4,1       |
| Информатика     |           |           | 3,6       |
| История         |           |           | 4,0       |
| Литература      |           |           | 5,0       |



Средний балл не значительно изменился по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

**Сравнительные результаты качества знаний выпускников 9-х классов с результатами по Липецкой области**

| Предмет         | 2022-2023        |      |
|-----------------|------------------|------|
|                 | Липецкая область | ОУ77 |
| Русский язык    | 65,49            | 75,2 |
| Математика      | 55,35            | 63,2 |
| Обществознание  | 50,96            | 68,2 |
| Английский язык | 85,18            | 83,3 |
| Биология        | 66,42            | 64,7 |
| Химия           | 86,64            | 100  |
| Физика          | 59,61            | 68,4 |
| География       | 60,13            | 64,5 |
| Информатика     | 57,73            | 71,9 |
| История         | 61,23            | 50   |
| Литература      | 79,87            | 100  |

Сравнительные результаты качества знаний выпускников 9-х классов нашей школы выше показателей по региону по большинству предметов, только по биологии и истории качество знаний нашей школы ниже показателей по региону.

### Сравнительные показатели качества знаний выпускников 9-х классов 2022-2023 уч.года с результатами 2021-2022 уч.года

| Предмет         | Качество знаний |           |           |
|-----------------|-----------------|-----------|-----------|
|                 | 2020-2021       | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Русский язык    | 63,6%           | 72,4      | 75,2      |
| Математика      | 70,3            | 54,5      | 63,2      |
| Обществознание  |                 | 75,0      | 68,2      |
| Английский язык |                 | 100,0     | 83,3      |
| Биология        |                 | 61,9      | 64,7      |
| Химия           |                 | 100,0     | 100       |
| Физика          |                 | 87,0      | 68,4      |
| География       |                 | 66,7      | 64,5      |
| Информатика     |                 | 51,7      | 71,9      |
| История         |                 | 100,0     | 50        |
| Литература      |                 | 100,0     | 100       |



В сравнении с 2021-2022 учебным годом увеличилось качество знаний по русскому языку, математике, по информатике; уменьшилось по обществознанию, английскому языку, физике, истории.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников  
9-х классов в форме ОГЭ в сравнении с годовыми отметками выпускников  
в 2022-2023 учебном году**

| Предмет           | Кол-во выпускников, сдававших экзамены в форме ОГЭ | Подтвердили годовую отметку |       | Получили отметку выше годовой |       | Получили отметку ниже годовой |       |
|-------------------|--|-----------------------------|-------|-------------------------------|-------|-------------------------------|-------|
|                   |  | кол-во                      | %     | кол-во                        | %     | кол-во                        | %     |
| Русский язык      | 125  | 59                          | 47,2% | 57                            | 45,6% | 9                             | 7,2%  |
| Математика        | 125  | 79                          | 63,2% | 23                            | 18,4% | 23                            | 18,4% |
| Обществознание    | 63   | 36                          | 57,1% | 4                             | 6,3%  | 23                            | 36,6% |
| Английский язык   | 12   | 7                           | 58,3% | 1                             | 8,3%  | 4                             | 33,4% |
| Биология          | 17   | 7                           | 41,2% | 1                             | 5,9%  | 9                             | 52,9% |
| Химия             | 5  | 4                           | 80%   | 1                             | 20%   |                               |       |
| Физика            | 19   | 8                           | 42,1% |                               |       | 11                            | 57,9% |
| География         | 31   | 12                          | 38,7% | 11                            | 35,5% | 8                             | 25,8% |
| Информатика и ИКТ | 89   | 50                          | 56,2% | 5                             | 5,6%  | 34                            | 38,2% |
| История           | 2  | 0                           | 0     | 0                             | 0     | 2                             | 100%  |
| Литература        | 2  | 2                           | 100%  |                               |       |                               |       |

Анализ соответствия внешней и внутренней оценок качества образования выпускников 9-х классов выявил проблему необъективности оценивания: подтвердили свои годовые отметки по русскому языку – 59 (47,2%), по математике – 79 (63,2%) выпускников. Получили отметки выше годовой на ОГЭ по русскому языку – 57 (45,6%) выпускников, по математике – 23 (18,4%) выпускников. Получили отметки ниже годовой по русскому языку - 9 (7,2%) выпускников, по математике – 23 (18,4%). Проблемной остается ситуация по завышению отметок: по информатике 34 (38,2%) выпускников 9-х классов получили на экзамене оценку ниже годовой, в 2021-2022 уч.году таких учащихся было 65%; по обществознанию -23 (36,6%), по физике – 11 (57,9%).

Вышеперечисленные данные свидетельствуют о необходимости повышения объективности оценочных процедур, осуществляемых при выставлении текущих, четвертных и годовых оценок.

Таким образом, по результатам ГИА 2023 года с дополнительным периодом, все 126 (100%) выпускников, допущенных до ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании, 16 выпускников получили аттестаты с отличием (12,7%).

**Сведения об учащихся, получивших аттестат по итогам ГИА 2023**

| Учебный год | Всего уч-ся | Кол-во уч-ся, допущенных к ГИА | Из них экстерны | Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительные результаты в доп. период | Получили аттестат об основном общем образовании | Из них экстерны | Получили аттестат об основном общем образовании с отличием |
|-------------|-------------|--------------------------------|-----------------|---|---|-----------------|--|
|             |             |                                |                 |   |   |                 |  |

|           |     |             |   |   |             |   |            |
|-----------|-----|-------------|---|---|-------------|---|------------|
| 2020-2021 | 121 | 120 (99,2%) | 0 |   | 120 (99,2%) | 0 | 13 (10,8%) |
| 2021-2022 | 157 | 157 (100%)  | 0 | 0 | 157 (100%)  | 0 | 17 (10,8%) |
| 2022-2023 | 126 | 126 (100%)  | 0 | 0 | 126 (100%)  | 0 | 16 (12,7%) |

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2022-2023 учебного года

Результаты ГИА –это один из критериев успешности школы, они дают возможность учителю и всему педагогическому коллективу подвести итог своей деятельности, выявить пробелы и недостатки образовательного процесса школы.

На конец 2022-2023 учебного года в 11-х классах обучались 55 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 55 (100%) выпускников 11-х классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение), подавшие заявление на участие в ГИА-11 в установленные сроки.

Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (100%) получили аттестат о среднем общем образовании 55 (100%) выпускников 11-х классов.

#### Выбор экзаменов в форме ЕГЭ выпускниками 11-х классов

| Класс        | Всего участников | Обществознание | Информатика | Физика   | История  | Английский язык | Химия    | Биология | География | Литература |
|--------------|------------------|----------------|-------------|----------|----------|-----------------|----------|----------|-----------|------------|
| 11А          | 29               | 22             | 3           | 1        | 7        | 5               | 1        | 1        | 1         | 2          |
| 11Б          | 26               | 2              | 20          | 8        | 0        | 1               | 1        | 1        |           | 1          |
| <b>Итого</b> | <b>55</b>        | <b>24</b>      | <b>23</b>   | <b>9</b> | <b>7</b> | <b>6</b>        | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>1</b>  | <b>3</b>   |

Из таблицы видно, что наиболее массовыми предметами по выбору учащихся для сдачи в форме ЕГЭ являются обществознание, информатика, физика.

#### Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов

| ПРЕДМЕТ        | Кол-во участников, чел. | Средний балл по школе | Средний балл Липецкая обл. | Средний балл по России | Набрали меньше установленного минимума |     |
|----------------|-------------------------|-----------------------|----------------------------|------------------------|--|-----|
|                |                         |                       |                            |                        | чел.                                   | %   |
| Русский язык   | 55                      | 69,7                  | 69,27                      | 68,43                  |  |     |
| Математика (П) | 35                      | 61                    | 57,38                      | 55,62                  |  |     |
| Математика (Б) | 20                      | 4,2                   |                            |                        |  |     |
| Обществознание | 24                      | 61,3                  | 58,65                      | 56,4                   | 2                                      | 8,3 |

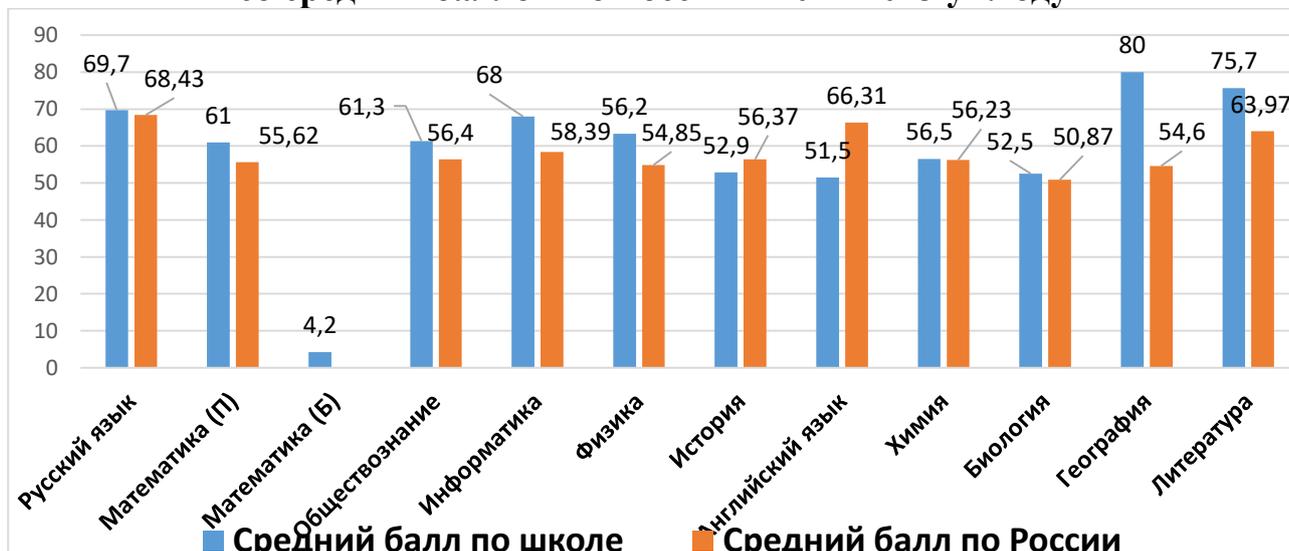
|                 |    |      |       |       |   |     |
|-----------------|----|------|-------|-------|---|-----|
| Информатика     | 23 | 68   | 58,19 | 58,39 | 1 | 4,3 |
| Физика          | 9  | 56,2 | 56,01 | 54,85 |   |     |
| История         | 7  | 52,9 | 62,45 | 56,37 |   |     |
| Английский язык | 6  | 51,5 | 66,90 | 66,31 |   |     |
| Химия           | 2  | 56,5 | 60,20 | 56,23 |   |     |
| Биология        | 2  | 52,5 | 54,04 | 50,87 |   |     |
| География       | 1  | 80   | 59,59 | 54,6  |   |     |
| Литература      | 3  | 75,7 | 59,03 | 63,97 |   |     |

Все 55 (100%) выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (100%) получили аттестат о среднем общем образовании 55 (100%) выпускников 11-х классов.

### Средний балл ЕГЭ по предметам в сравнении со средним баллом по Липецкой области в 2022-2023 уч.году



### Средний балл ЕГЭ по предметам в сравнении со средним баллом по России в 2022-2023 уч.году



Сравним результаты ЕГЭ 2023 с результатами Липецкой области и общероссийскими.

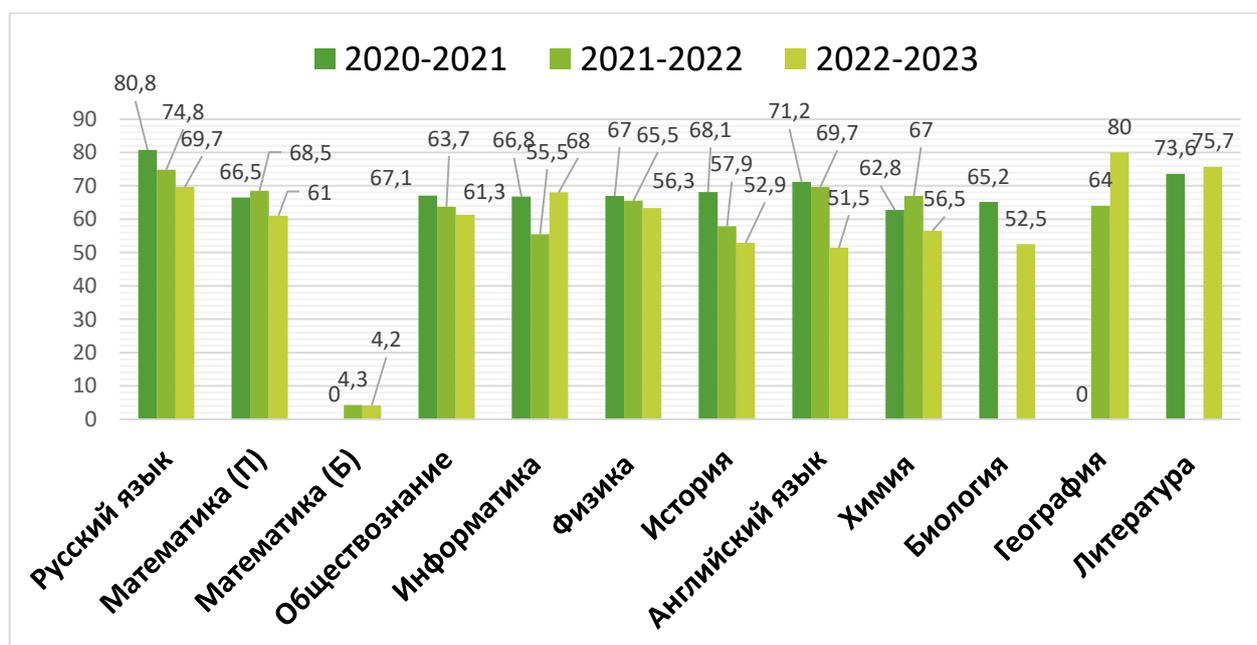
В 2022-2023 году средний тестовый балл учащихся нашей школы по русскому языку сопоставим со средним тестовым баллом Липецкой области и общероссийским. Результаты ЕГЭ учащихся нашей школы выше результатов Липецкой области и выше общероссийских по ряду предметов, а именно: по математике (П), информатике, обществознанию, литературе. Ниже средний балл по истории, английскому языку. Результаты ЕГЭ по истории, химии и биологии ниже результатов Липецкой области, но сопоставимы с общероссийскими.

Однако, наиболее показательным является сравнение с собственными достижениями предыдущих лет.

#### Сравнительные результаты среднего балла по предметам

| Предмет         | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Динамика |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Русский язык    | 80,8      | 74,8      | 69,7      | -5,1     |
| Математика (П)  | 66,5      | 68,5      | 61        | -7,5     |
| Математика (Б)  | -         | 4,3       | 4,2       | -0,1     |
| Обществознание  | 67,1      | 63,7      | 61,3      | -2,4     |
| Информатика     | 66,8      | 55,5      | 68        | +12,5    |
| Физика          | 67        | 65,5      | 56,2      | -9,3     |
| История         | 68,1      | 57,9      | 52,9      | -5       |
| Английский язык | 71,2      | 69,7      | 51,5      | -18,2    |
| Химия           | 62,8      | 67        | 56,5      | -10,5    |
| Биология        | 65,2      |           | 52,5      |          |
| География       | -         | 64        | 80        | +16      |
| Литература      | 73,6      |           | 75,7      |          |

#### Средний балл ЕГЭ по предметам



Сопоставляя результаты с 2021-2022 учебным годом, мы видим, что средние баллы по ряду предметов снизились.

Снизился средний балл по русскому языку (-5,1), по математике (п) (-7,5), по химии (-10,5), по физике (-9,3), по английскому языку (-18,2), по истории (-5). Увеличение среднего балла произошло по информатике с 55,5 до 68 (+12,5).

О качестве индивидуальных учебных достижений можно судить по доле выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ (набравшие более 90 баллов по сдаваемым предметам).

#### Количество выпускников, получивших 90 баллов и более

| ПРЕДМЕТ         | 2018-2019<br>уч. год | 2019-2020<br>уч. год | 2020-2021<br>уч. год | 2021-2022<br>уч. год | 2022-2023   |
|-----------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------|
| Русский язык    | 4                    | 8                    | 15                   | 3                    | 2           |
| Математика (П)  |                      |                      |                      |                      | 1           |
| Физика          | 1                    | 1                    |                      |                      |             |
| Химия           |                      | 2                    | 1                    |                      |             |
| Информатика     | 1                    | 1                    | 1                    |                      | 3           |
| Биология        |                      |                      |                      |                      |             |
| История         | 1                    |                      |                      | 1                    |             |
| Обществознание  | 1                    | 2                    | 1                    |                      |             |
| Английский язык |                      |                      | 2                    | 1                    |             |
| Литература      |                      |                      | 1                    |                      |             |
| Всего           | 8<br>(14,5%)         | 14<br>(16,6%)        | 21<br>(28,8%)        | 5<br>(10%)           | 4<br>(7,2%) |

В 2023 году показали высокий уровень знаний по отдельным предметам – 4 выпускников (7,2 %) набрали 90 и более баллов на ЕГЭ, из них 2 выпускника набрали 90 и более баллов по двум предметам. В 2021-2022 учебном году выпускников, набравших 90 и более баллов было 5 (10%), набрали от 80 и выше баллов – 18 выпускников (32,7%).

Уменьшился процент выпускников, получивших на ЕГЭ 90 и более баллов с 10 % в 2022 году до 7,2% в 2023 году.

Набрали меньше установленного минимума – 3 (5,5%).

#### Распределение выпускников, набравших от 80 и более баллов

| ПРЕДМЕТ        | Кол-во<br>участников | Всего набрали<br>от 80 и выше<br>баллов |   | Из них                  |   |                             |   |
|----------------|----------------------|---|---|-------------------------|---|-----------------------------|---|
|                |                      |   |   | набрали 80-89<br>баллов |   | Набрали<br>90 баллов и выше |   |
|                |                      | кол-во                                  | % | кол-во                  | % | кол-во                      | % |
| Русский язык   | 55                   | 14                                      |   | 12                      |   | 2                           |   |
| Математика (П) | 35                   | 3                                       |   | 2                       |   | 1                           |   |
| Математика (Б) | 20                   |   |   |                         |   |                             |   |
| Обществознание | 24                   | 2                                       |   | 2                       |   |                             |   |
| Информатика    | 23                   | 9                                       |   | 6                       |   | 3                           |   |
| Физика         | 8                    | -                                       |   |                         |   |                             |   |

|                 |   |   |  |  |  |   |  |
|-----------------|---|---|--|--|--|---|--|
| История         | 7 | 1 |  |  |  | - |  |
| Английский язык | 6 | - |  |  |  |   |  |
| Химия           | 2 | - |  |  |  |   |  |
| Биология        | 2 | - |  |  |  |   |  |
| География       | 1 | 1 |  |  |  | - |  |
| Литература      | 3 | - |  |  |  | - |  |

По результатам экзаменов 18 выпускников 11-х классов набрали от 80 и выше баллов: по 4 предметам-1 выпускница, по 3 предметам-3 выпускника, по 2 предметам-3 выпускника, по 1 предмету-11 выпускников.

В ходе ГИА 2023 -3 выпускника не набрали минимум баллов на ЕГЭ (5,5 % от общего количества выпускников 11-х классов, допущенных к ГИА): 2-по обществознанию, 1-по информатике, но имели оценки «4» или «5» в полугодовых и годовых отметках.

Неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по предметам по выбору говорят о нерешенности проблемы необъективности оценивания учебных достижений учащихся, об отсутствии системной деятельности со стороны учителей-предметников, классных руководителей в направлении осознанного выбора предметов ЕГЭ и подготовке к экзаменам, в завышении полугодовых и годовых отметок.

#### **Количество учащихся не набравших минимального количества баллов по предметам**

| Предметы  | 2020-2021<br>чел/% | 2021-2022<br>чел/% | 2022-2023<br>чел/% |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|
| Математика (П)  |                    |                    |                    |
| Химия   | 1                  |                    |                    |
| Информатика   |                    | 1                  | 1                  |
| Обществознание  | 1                  | 1                  | 2                  |
| История   |                    | 1                  |                    |
| Количество выпускников 11-х классов, допущенных к ГИА, но не преодолевших минимальный порог ЕГЭ от общего количества учащихся | 2                  | 2                  | 3                  |
| Доля выпускников 11-х классов, допущенных к ГИА, но не преодолевших минимальный порог ЕГЭ от общего количества учащихся       | 3,4%               | 4%                 | 5,5%               |

В 2023 году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» вручалась выпускникам, завершившим обучение по образовательной программе среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим: не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным

предметам «Русский язык», «Математика» профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня и количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособнадзором по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам по выбору.

В 2023 году на получение аттестата о среднем общем образовании претендовали 13 выпускников 11-х классов, которые имели итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, однако, получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» только 10 (18%) выпускников 11-х классов.

**Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»**

| Учебный год | Количество выпускников, принявших участие в ГИА | Предварительная информация о количестве учащихся претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» | Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» | Доля выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» от количества участников ГИА-11 |
|-------------|---|---|---|---|
| 2020-2021   | 59  | 12  | 12  | 20,3 %  |
| 2021-2022   | 50  | 12  | 10  | 20%   |
| 2022-2023   | 55  | 13  | 10  | 18%   |

Количество учащихся, которые по любым трём предметам на ЕГЭ набрали не менее 210 баллов: 13 (23,6%).

Количество учащихся, которые по любым трём предметам на ЕГЭ набрали не менее 250 баллов: 6 (10,9%).

Эффективным показателем, отражающим высокий уровень качества образования и полноту объективности внутреннего оценивания выпускников, награжденных медалью, является показатель, характеризующий получение на ЕГЭ результата, соответствующего высокому уровню (показатель ТБ2, введенный Распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.07.2019 №1122-10). Достижение данного показателя свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему учебному предмету. Именно такому уровню подготовки должна соответствовать отметка «отлично». Таких медалистов в школе -6 (60%) от их общего количества.

Из 10 медалистов достигли ТБ2 по всем сдаваемым предметам - 6 выпускников (60%), 2 выпускника (20%) смогли получить ТБ2 только по одному предмету из 3-х, 2 выпускника получили ТБ2 по двум предметам из 3-х.

Это свидетельствует о необъективности оценивания учебных достижений учащихся.

**Количество выпускников, получивших 90 баллов и более за последние 3 года**

| ПРЕДМЕТ         | 2020-2021<br>уч. год | 2021-2022<br>уч. год | 2022-2023<br>уч. г |
|-----------------|----------------------|----------------------|--------------------|
| Русский язык    | 15                   | 3                    | 2                  |
| Математика (П)  |                      |                      | 1                  |
| Физика          |                      |                      |                    |
| Химия           | 1                    |                      |                    |
| Информатика     | 1                    |                      | 3                  |
| Биология        |                      |                      |                    |
| История         |                      | 1                    |                    |
| Обществознание  | 1                    |                      |                    |
| Английский язык | 2                    | 1                    |                    |
| Литература      | 1                    |                      |                    |
| <i>Всего</i>    | 21(28,8%)            | 5 (10%)              | 6(10,9)            |

**Количественные соотношения выпускников 11-х классов школы,  
поступивших в вузы**

| Учебный год                     | 2018-<br>2019 | 2019-<br>2020 | 2020-<br>2021 | 2021-<br>2022 | 2022-<br>2023 |
|---------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Кол-во<br>выпускников           | 55            | 85            | 59            | 50            | 55            |
| % поступления в<br>вузы и ссузы | 100           | 94            | 100           | 96            | 93            |

**Выводы:**

- Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (100%) получили аттестат о среднем общем образовании 55 (100%) выпускников 11-х классов.
- Результаты ЕГЭ учащихся нашей школы выше результатов Липецкой области и выше общероссийских по ряду предметов, а именно: по математике (П), информатике, обществознанию, литературе. Ниже средний балл по истории, английскому языку. Результаты ЕГЭ по истории, химии и биологии ниже результатов Липецкой области, но сопоставимы с общероссийскими.
- Уменьшился процент выпускников, получивших на ЕГЭ 90 и более баллов с 10 % в 2022 году до 7,2% в 2023 году.
- Набрали на ЕГЭ по предметам по выбору меньше установленного минимума– 3 (5,5%) выпускника.
- Из 13 выпускников 11-х классов, претендовавших на получение аттестата с отличием, не смогли набрать 70 баллов на экзаменах по математике профильного уровня и/или русскому языку, отметку «5» по математике базового уровня-3 выпускника (23%): 1 выпускница не смогла набрать 70 баллов по математике (П), 1 по русскому языку, 1 выпускница не смогла набрать 70 баллов и по математике Б и по русскому языку.
- Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» 10 (18%) выпускников.

**Организация работы с детьми, обучающимися на дому**

## в МБОУ СОШ № 77 в 2022-2023 учебном году

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей, опираясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в школе организовано индивидуальное обучение на дому. Ежегодно в сентябре обновляются данные на детей-инвалидов. На 01.01.2023 г. индивидуальное обучение на дому было организовано для 10 учащихся.

| Учебный год | Учащихся |                      |                   | Обучающихся на дому |                        |
|-------------|----------|----------------------|-------------------|---------------------|------------------------|
|             | Всего    | Из них дети-инвалиды | Из них дети с ОВЗ | Всего               | Из них детей-инвалидов |
| 2019-2020   | 1490     | 15                   | -                 | 11                  | 3                      |
| 2020– 2021  | 1506     | 14                   | -                 | 13                  | 2                      |
| 2021– 2022  | 1462     | 13                   | -                 | 14                  | 2                      |
| 2022 – 2023 | 1482     | 13                   | 1                 | 10                  | 3                      |

### Количество учащихся, обучающихся на дому на конец 2022-2023 учебного года

| Класс      | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | Всего |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|
| Кол-во чел |       | 1     |       |       |       | 1     | 2     | 3     | 2     |        | 1      | 10    |

Для учащихся, занимающихся на дому, составлен индивидуальный учебный план с учетом психофизических особенностей учащихся. Индивидуальный учебный план, индивидуальное расписание занятий согласованы с родителями.

По итогам учебного года все учащиеся, обучающиеся на дому, являются успевающими по всем предметам учебного плана. Учащиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Для оценки личностных и метапредметных результатов в 2022-2023 учебном году в соответствии с Требованиями к результатам освоения ООП НОО, ООПООО, ООП СОО проводился школьный мониторинг сформированности УУД в 1,2,3,4-11 классах.

#### Результаты уровня сформированности УУД учащихся 1-х классов 2022-2023 уч. года

| УУД            | Высокий уровень сформированности |    | Средний уровень сформированности |    | Низкий уровень сформированности |    |
|----------------|----------------------------------|----|----------------------------------|----|---------------------------------|----|
|                | Чел.                             | %  | Чел.                             | %  | Чел.                            | %  |
| Личностные     | 60                               | 41 | 64                               | 43 | 24                              | 16 |
| Регулятивные   | 23                               | 16 | 95                               | 64 | 30                              | 20 |
| Познавательные | 61                               | 41 | 64                               | 43 | 23                              | 16 |

|   |     |    |    |    |   |    |
|---|-----|----|----|----|---|----|
| Коммуникативные                         | 110 | 75 | 33 | 22 | 5 | 3  |
| Средний показатель сформированности УУД |     | 43 |    | 43 |   | 14 |

**Выводы:** По результатам исследования уровня сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД обучающихся 1-х классов можно сделать вывод, что УУД сформированы на достаточном уровне.

Наиболее сформированными оказались коммуникативные ууд-75% учеников показали высокий уровень коммуникативного навыка.

Наименее сформированными оказались регулятивные ууд- у 20% учащихся присутствуют проблемы саморегуляции и самоконтроля.

**Результаты уровня сформированности УУД учащихся 2-х классов 2022-2023 уч. года**

| УУД                                     | Высокий уровень сформированности |    | Средний уровень сформированности |      | Низкий уровень сформированности |      |
|---|----------------------------------|----|----------------------------------|------|---------------------------------|------|
|   | Чел.                             | %  | Чел.                             | %    | Чел.                            | %    |
| Личностные                              | 32                               | 23 | 88                               | 65   | 16                              | 12   |
| Познавательные                          | 53                               | 39 | 68                               | 50   | 15                              | 11   |
| Регулятивные                            | 34                               | 25 | 85                               | 62,5 | 17                              | 12,5 |
| Коммуникативные                         | 110                              | 81 | 22                               | 16   | 4                               | 3    |
| Средний показатель сформированности УУД |                                  | 42 |                                  | 48   |                                 | 10   |

**Выводы:** По результатам исследования уровня сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД обучающихся 2-х классов можно сделать вывод, что УУД сформированы на достаточном уровне. Наиболее сформированными оказались коммуникативные УУД-81% учеников показали высокий уровень коммуникативного навыка. Наименее сформированными оказались личностные и регулятивные УУД. У 12,5% учащихся присутствуют проблемы саморегуляции и самоконтроля.

**Результаты уровня сформированности УУД учащихся 3-х классов 2022-2023 уч. года**

| УУД             | Высокий уровень сформированности |    | Средний уровень сформированности |    | Низкий уровень сформированности |    |
|-----------------|----------------------------------|----|----------------------------------|----|---------------------------------|----|
|                 | Чел.                             | %  | Чел.                             | %  | Чел.                            | %  |
| Личностные      | 41                               | 27 | 94                               | 62 | 16                              | 11 |
| Познавательные  | 98                               | 65 | 48                               | 32 | 5                               | 3  |
| Регулятивные    | 18                               | 12 | 97                               | 64 | 36                              | 24 |
| Коммуникативные | 127                              | 84 | 15                               | 10 | 9                               | 6  |

|   |  |    |  |    |  |  |
|---|--|----|--|----|--|--|
| Средний показатель сформированности УУД |  | 47 |  | 42 |  |  |
|---|--|----|--|----|--|--|

**Выводы:** По результатам исследования уровня сформированности УУД обучающихся 3-х классов можно сделать вывод, что УУД сформированы на достаточном уровне. Наиболее сформированными оказались коммуникативные УУД. 84% третьеклассников имеют высокий уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации). Наименее развитыми оказались регулятивные УУД. У 12% учащихся регулятивные УУД развиты на высоком уровне, а у 24% учащихся на низком уровне. Анализируя уровень развития УУД каждого ребенка в отдельности, были выявлены 2 ученика-1,3%, имеющих общий уровень сформированности УУД на низком уровне. Такие учащиеся особенно испытывают трудности в процессе обучения.

**Результаты уровня сформированности УУД учащихся 4-х классов 2022-2023 уч. года**

| УУД                                     | Высокий уровень сформированности |      | Средний уровень сформированности |      | Низкий уровень сформированности |    |
|---|----------------------------------|------|----------------------------------|------|---------------------------------|----|
|   | Чел.                             | %    | Чел.                             | %    | Чел.                            | %  |
| Личностные                              | 62                               | 45   | 63                               | 46   | 12                              | 9  |
| Регулятивные                            | 38                               | 29   | 75                               | 57   | 18                              | 14 |
| Познавательные                          | 40                               | 29   | 80                               | 58   | 17                              | 12 |
| Коммуникативные                         | 97                               | 71   | 25                               | 18   | 15                              | 11 |
| Средний показатель сформированности УУД |                                  | 43,5 |                                  | 44,7 |                                 |    |

**Выводы:** По результатам исследования уровня сформированности УУД обучающихся 4-х классов можно сделать вывод, что УУД сформированы на достаточном уровне. Наиболее сформированными оказались коммуникативные УУД. 71% учеников имеют высокий уровень сформированности данного вида УУД. Наименее развитыми оказались регулятивные УУД. У 38% учащихся регулятивные УУД развиты на высоком уровне, а у 18% учащихся на низком уровне. Анализируя уровень развития УУД каждого ученика в отдельности, были выделены 2 ребенка, имеющие сниженный общий уровень сформированности УУД. Предположительно, у этих детей могут возникнуть, или уже наблюдаются проблемы в обучении. Эти ученики требуют особого внимания со стороны педагогов и родителей.

**Результаты уровня сформированности УУД учащихся 5-х классов 2022-2023 уч. года**

| УУД             | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                 | %               | %               | %              |
| Личностные      | 52              | 31              | 17             |
| Регулятивные    | 19              | 54              | 27             |
| Коммуникативные | 46              | 34              | 20             |
| Познавательные  | 37              | 42              | 21             |

**Выводы.** Среди учащихся 5-х классов наиболее сформированы личностные и коммуникативные УУД. Наименее развитыми являются регулятивные УУД. У 27% учащихся 5-х классов навыки самоконтроля, планирования, прогнозирования, саморегуляции развиты на низком уровне.

**Результаты уровня сформированности УУД учащихся 6-х классов 2022-2023 уч. года**

| УУД             | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                 | %               | %               | %              |
| Личностные      | 42              | 35              | 23             |
| Регулятивные    | 17              | 56              | 27             |
| Коммуникативные | 51              | 33              | 16             |
| Познавательные  | 26              | 63              | 11             |

**Выводы:** Среди учащихся 6-х классов наиболее сформированы коммуникативные УУД. Наименее развитыми являются регулятивные УУД. У 27% учащихся 6-х классов навыки самоконтроля, планирования, прогнозирования, саморегуляции развиты на низком уровне. 34 % всех шестиклассников демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне. У 19% шестиклассников УУД сформированы на низком уровне. Эти учащиеся испытывают затруднения в учебной деятельности

**Результаты уровня сформированности УУД учащихся 7-х классов 2022-2023 уч. года**

| УУД             | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                 | %               | %               | %              |
| Личностные      | 39              | 36              | 25             |
| Регулятивные    | 21              | 47              | 32             |
| Коммуникативные | 45              | 35              | 20             |

**Выводы:** Среди учащихся 7-х классов наиболее сформированы коммуникативные УУД. Наименее развитыми являются регулятивные УУД. У 32% учащихся 7-х классов навыки самоконтроля, планирования, прогнозирования, саморегуляции развиты на низком уровне.

33 % всех семиклассников демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне. У 24% семиклассников УУД сформированы на низком уровне. Эти учащиеся испытывают затруднения в процессе учебной деятельности

**Результаты уровня сформированности УУД учащихся 8-х классов 2022-2023 уч. года**

| УУД          | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|--------------|-----------------|-----------------|----------------|
|              | %               | %               | %              |
| Личностные   | 34              | 48              | 18             |
| Регулятивные | 26              | 40              | 34             |

|                 |    |    |    |
|-----------------|----|----|----|
| Коммуникативные | 44 | 42 | 14 |
| Познавательные  | 25 | 52 | 23 |

**Выводы:** Среди учащихся 8-х классов наиболее сформированы коммуникативные УУД. Наименее развитыми являются регулятивные УУД. У 34% учащихся 8-х классов навыки самоконтроля, планирования, прогнозирования, саморегуляции развиты на низком уровне. 33% всех восьмиклассников демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне. У 22% восьмиклассников УУД сформированы на низком уровне. Эти учащиеся испытывают затруднения в процессе учебной деятельности.

**Результаты уровня сформированности УУД учащихся 9-х классов 2022-2023 уч. года**

| УУД             | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                 | %               | %               | %              |
| Личностные      | 46              | 36              | 18             |
| Регулятивные    | 26              | 52              | 22             |
| Коммуникативные | 50              | 30              | 20             |
| Познавательные  | 34              | 48              | 18             |

**Выводы:** Среди учащихся 9-х классов наиболее сформированы коммуникативные УУД. Наименее развитыми являются регулятивные УУД. У 22% учащихся 9-х классов навыки самоконтроля, планирования, прогнозирования, саморегуляции развиты на низком уровне. 39% всех девятиклассников демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне. У 20% девятиклассников УУД сформированы на низком уровне. Эти учащиеся испытывают затруднения в процессе учебной деятельности. Таким образом, у учащихся 5-9 классов хорошо развиты коммуникативные УУД, наименее познавательные и регулятивные УУД.

**Результаты уровня сформированности УУД учащихся 10-х классов 2022-2023 уч. года**

| УУД             | Показатель  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-----------------|---|-----------------|-----------------|----------------|
| Личностные      | Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения | 46%             | 50%             | 4%             |
|                 | Эмоциональное благополучие                                    | 44%             | 52%             | 4%             |
| Регулятивные    | Целеполагание   | 26%             | 56%             | 18%            |
|                 | Самоконтроль  | 42%             | 46%             | 12%            |
| Познавательные  | Учебная активность  | 32%             | 56%             | 12%            |
|                 | Усвоение знаний, успеваемость                                 | 34%             | 52%             | 14%            |
| Коммуникативные | Взаимоотношения с одноклассниками                             | 56%             | 40%             | 4%             |
|                 | Взаимоотношения с учителями                                   | 50%             | 40%             | 10%            |

**Выводы:** Среди учащихся 10-х классов наиболее сформированы коммуникативные УУД. Наименее развитыми являются регулятивные УУД.

**Результаты уровня сформированности УУД учащихся 11-х классов 2022-2023 уч. года**

| УУД          | Показатель  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|--------------|---|-----------------|-----------------|----------------|
| Личностные   | Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения | 43%             | 53%             | 4%             |
|              | Эмоциональное благополучие                                    | 48%             | 48%             | 4%             |
| Регулятивные | Целеполагание   | 27%             | 57%             | 16%            |

|                 |                                   |     |     |     |
|-----------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|
|                 | Самоконтроль                      | 46% | 44% | 10% |
| Познавательные  | Учебная активность                | 24% | 64% | 12% |
|                 | Усвоение знаний, успеваемость     | 39% | 53% | 8%  |
| Коммуникативные | Взаимоотношения с одноклассниками | 46% | 52% | 2%  |
|                 | Взаимоотношения с учителями       | 38% | 51% | 11% |

**Выводы:** Среди учащихся 11-х классов наиболее сформированы личностные УУД. Наименее развитыми являются регулятивные УУД.

Результаты диагностики показывают, что большинство учащихся 10-11 кл. демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и среднем уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают большинство учащихся. Однако достаточно высокая доля старшеклассников, которые демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД).

В целях совершенствования общероссийской и региональной систем оценки качества образования школа в марте – апреле 2023 года участвовала во Всероссийских проверочных работах в 4-8, 11-х классах.

**Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 11-х классов  
в форме ВПР в 2023 году по физике, биологии, истории.**

| Предмет  | Кол-во | Понизили<br>отметку<br>Чел./% | Подтверд<br>или<br>отметку<br>Чел./% | Повысили<br>отметку<br>Чел./% | Понизили<br>отметку<br>Чел./% | Успеваемость | Качество |
|----------|--------|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------|----------|
|          |        |                               |                                      |                               |                               | %            | %        |
|          |        |                               |                                      |                               |                               | ВПР          | ВПР      |
| физика   | 41     | 1/2,44                        | 37/90,24                             | 3/ 7,32                       | 1/2,44                        | 100          | 95,1     |
| биология | 38     | 3/7,89                        | 29/76,32                             | 6/15,79                       | 3/7,89                        | 100          | 100      |
| история  | 34     | 2/5,88                        | 32/94,12                             | 0                             | 2/5,88                        | 100          | 100      |

**Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 8-х классов  
в форме ВПР в 2023 году**

| Предмет        | Кол-во | Понизили<br>отметку<br>Чел./% | Подтвердили<br>отметку<br>Чел./% | Повысили<br>отметку<br>Чел./% | Успеваемость | Качество |
|----------------|--------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------|----------|
|                |        |                               |                                  |                               | %            | %        |
|                |        |                               |                                  |                               | ВПР          | ВПР      |
| Русский язык   | 122    | 16/13,11                      | 84/68,85                         | 22/18,03                      | 92,63        | 63,9     |
| Математика     | 98     | 26/20,97                      | 75/60,48                         | 23/18,55                      | 94,9         | 69,3     |
| История        | 26     | 1/3,85                        | 21/80,77                         | 4/15,38                       | 100          | 84,6     |
| Физика         | 45     | 7/15,56                       | 34/75,56                         | 4/8,89                        | 98           | 66,6     |
| Химия          | 50     | 0                             | 16/32                            | 34/68                         | 100          | 92       |
| География      | 48     | 9/18,75                       | 34/70,83                         | 5/10,42                       | 93,75        | 62,5     |
| Обществознание | 44     | 14/31,82                      | 30/68,18                         | 0                             | 88,64        | 54,5     |

**Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 7-х классов  
в форме ВПР в 2023 году**

| Предмет      | Кол-во | Понизили<br>отметку<br>Чел./% | Подтвердили<br>отметку<br>Чел./% | Повысили<br>отметку<br>Чел./% | Успеваемость | Качество |
|--------------|--------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------|----------|
|              |        |                               |                                  |                               | %            | %        |
|              |        |                               |                                  |                               | ВПР          | ВПР      |
| Русский язык | 123    | 49/39,84                      | 74/60,16                         | 0                             | 86,27        | 46,33    |

|                 |     |           |          |        |       |       |
|-----------------|-----|-----------|----------|--------|-------|-------|
| Математика      | 138 | 42/30,43  | 84/60,87 | 12/8,7 | 90,58 | 44,93 |
| История         | 45  | 5/11,11   | 36/80    | 4/8,9  | 93,33 | 55,55 |
| Обществознание  | 46  | 7/15,22   | 38/82,61 | 1/2,17 | 93,48 | 69,57 |
| География       | 46  | 8/17,39   | 34/73,91 | 4/8,7  | 100   | 82,61 |
| Биология        | 72  | 27/37,5   | 44/61,11 | 1/1,39 | 93,06 | 61,11 |
| Физика          | 60  | 19/31,67  | 35/58,33 | 6/10   | 86,67 | 41,66 |
| Английский язык | 135 | 111/82,22 | 23/17,04 | 1/0,74 | 62,96 | 25,92 |

**Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 6-х классов  
в форме ВПР в 2023 году**

| Предмет        | Кол-во | Понизили<br>отметку<br>Чел./% | Подтвердил<br>и отметку<br>Чел./% | Повысили<br>отметку<br>Чел./% | Успеваемость | Качество |
|----------------|--------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--------------|----------|
|                |        |                               |                                   |                               | %            | %        |
|                |        |                               |                                   |                               | ВПР          | ВПР      |
| Русский язык   | 142    | 43/30,28                      | 93/65,49                          | 6/4,23                        | 87,3         | 46,48    |
| Математика     | 155    | 27/17,42                      | 105/67,74                         | 23/14,84                      | 96,13        | 64,51    |
| История        | 77     | 9/11,69                       | 60/77,92                          | 8/10,39                       | 100          | 58,44    |
| Обществознание | 77     | 34/44,16                      | 42/54,55                          | 1/1,3                         | 89,61        | 42,85    |
| География      | 74     | 23/31,08                      | 47/63,51                          | 4/5,41                        | 95,9         | 67,57    |

**Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 5-х классов  
в форме ВПР в 2023 году**

| Предмет      | Кол-во | Понизили<br>отметку<br>Чел./% | Подтвердил<br>и отметку<br>Чел./% | Повысили<br>отметку<br>Чел./% | Успеваемость | Качество |
|--------------|--------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--------------|----------|
|              |        |                               |                                   |                               | %            | %        |
|              |        |                               |                                   |                               | ВПР          | ВПР      |
| Русский язык | 127    | 23/18,11                      | 94/74,02                          | 10/7,87                       | 88,19        | 67,72    |
| Математика   | 118    | 18/15,25                      | 91/77,12                          | 9/7,63                        | 94,92        | 66,95    |
| История      | 121    | 15/12,4                       | 101/83,47                         | 5/4,13                        | 95,87        | 65,29    |
| Биология     | 121    | 77/63,64                      | 42/34,71                          | 2/1,65                        | 96,69        | 62,81    |

**Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 4-х классов  
в форме ВПР в 2023 году**

| Предмет        | Кол-во | Понизили<br>отметку<br>Чел./% | Подтвердили<br>отметку<br>Чел./% | Повысили<br>отметку<br>Чел./% | Успеваемость | Качество |
|----------------|--------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------|----------|
|                |        |                               |                                  |                               | %            | %        |
|                |        |                               |                                  |                               | ВПР          | ВПР      |
| Русский язык   | 140    | 4/2,86                        | 77/55                            | 59/42,14                      | 97,14        | 78,57    |
| Математика     | 138    | 11/7,97                       | 68/49,28                         | 59/42,75                      | 98,55        | 84,78    |
| Окружающий мир | 138    | 32/23,19                      | 87/63,04                         | 19/13,77                      | 98,55        | 78,99    |

**Выводы:** Анализируя результаты ВПР по проведенным предметам можно сказать, что большинство учащихся 5-х классов в целом хорошо справились с заданиями и достигли базового уровня подготовки.

Учащиеся 6-х классов по обществознанию, русскому языку справились удовлетворительно с работами и достигли базового уровня подготовки, а по математике, географии показали средний уровень знаний.

Учащиеся 7-х классов показали снижение результатов по физике, математике, русскому языку и английскому языку по сравнению с прошлым учебным годом, а в целом достигли базового уровня подготовки.

Учащиеся 8-х классов хорошо справились с работами по всем предметам, что говорит о сформированности базовых знаний по предметам.

Учащиеся 11-х классов показали хорошие результаты по биологии, физике и истории, что говорит о систематической подготовке учащихся.

Результаты указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, продолжения систематизированной подготовки учащихся к ВПР.

### **Оценка востребованности выпускников**

Актуальность вопроса выбора профессии предполагает построение планов на будущее. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача образовательной организации. Организация профориентационной работы в школе является одним из важных направлений в структуре учебно-воспитательной работы.

Цель работы - это актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации; содействие принятию обоснованного решения связанного с выбором направления дальнейшего обучения.

Для учащихся 9-х классов были организованы встречи с людьми разных профессий, проведены занятия «Мое будущее – моя профессия».

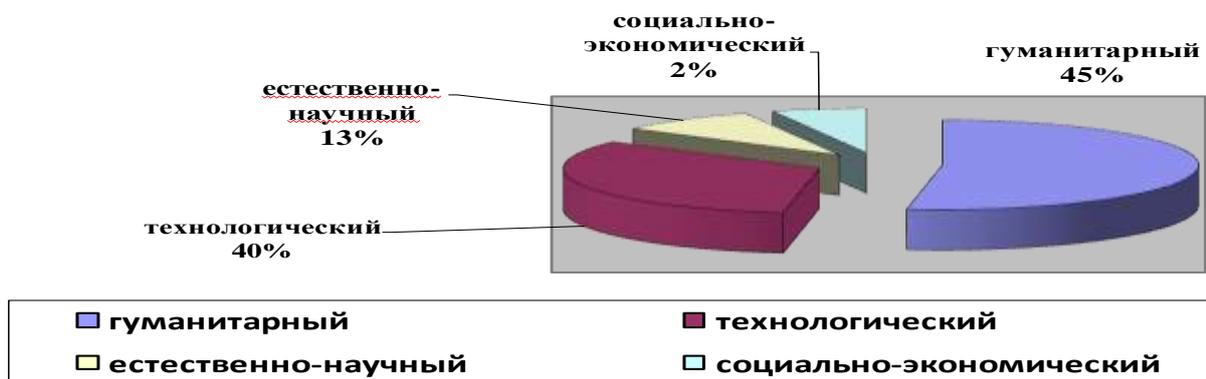
С целью оказания помощи старшеклассникам в выборе дальнейшего образовательного маршрута, проведена профориентационная диагностическая работа среди учащихся 9-х классов. Обследование было проведено в ноябре 2023 года. В нем приняли участие 135 учащихся.

По результатам диагностического обследования проведены консультации учащихся 9-х классов и обратившихся родителей по вопросам профессионального самоопределения подростков.

Профориентационная работа проводилась на профильных предметах учителями-предметниками. Совместно с классными руководителями работу по профориентации ведёт зав. библиотекой Кониная Л.П. В рамках внеурочной деятельности организованы занятия «Мой выбор» (руководитель социальный педагог Судакова А.А.), «Калейдоскоп профессий» (руководитель зав. библиотекой Кониная Л.П.), «Психология и выбор профессии» (руководитель педагог-психолог Суровяткина Т.В.).

Результаты анкетирования учащихся 9-11 классов показывают, что большая часть определилась с выбором профессии. Профессиональный выбор учащихся совпадает с данными тестовых результатов. Учащиеся считают, что в большинстве случаев на их профессиональный выбор большое влияние оказывают родители. Школа активно сотрудничает с ВУЗами и техникумами.

## Результаты готовности учащихся 9-х классов к профильному обучению.



| Класс                   | 9А        | 9Б        | 9В        | 9Г        | 9Д        | Всего      |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| гуманитарный            | 3         | 7         | 7         | 4         | 7         | <b>28</b>  |
| технологический         | 6         | 6         | 6         | 3         | 2         | <b>23</b>  |
| естественно-научный     | 2         | 5         | 3         | 0         | 1         | <b>11</b>  |
| социально-экономический | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | <b>1</b>   |
| ССУЗ                    | 16        | 13        | 12        | 17        | 14        | <b>72</b>  |
| Итого                   | <b>28</b> | <b>31</b> | <b>28</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>135</b> |

Учащиеся посетили дни открытых дверей ряда учебных заведений г. Липецка. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. С 6 по 11 класс проходят занятия по программе «Билет в будущее».

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области. Специальности, выбираемые выпускниками в основном связаны с социально-гуманитарным, физико-математическим и естественно-научным профилем. Выпускники школы продолжают обучение в педагогических (6 выпускников), юридических (12 выпускников), технических (19 выпускников) и других учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися и профилизация на старшей ступени обучения.

Для родителей учащихся 9,11 классов организованы и проведены родительские собрания на тему «Роль семьи в профессиональном самоопределении детей» с приглашением представителей учебных заведений г. Липецка.

С отдельными учащимися 10-11 классов проведена индивидуальная профдиагностическая работа, с целью определения их дальнейшего образовательного маршрута.

**Результаты востребованности выпускников 2023 года :  
9 классы**

| Кол-во выпускников 9-х классов | Поступили учиться в:           |                |                 | Не определены (причины) | Больны |
|--------------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------|-------------------------|--------|
|                                | 10 кл.                         | Учреждения СПО | Военные училища |                         |        |
| 126                            | 55                             | 65             | 0-              | 6                       |        |
|                                | В том числе за пределы города: |                |                 |                         |        |
|                                | 2                              | 3              |                 |                         |        |

**11 классы**

| Кол-во выпускников в 11-х классов | Поступили учиться в:          |                |                 | Работа ют | Проф. обучение | Не определены | Больны | Призваны в армию |
|-----------------------------------|-------------------------------|----------------|-----------------|-----------|----------------|---------------|--------|------------------|
|                                   | ВУЗ                           | Учреждения СПО | Военные училища |           |                |               |        |                  |
| 55                                | 51                            | 2              | 0               | 2         |                |               |        |                  |
|                                   | В том числе за пределы города |                |                 |           |                |               |        |                  |
|                                   | 21                            | 2              |                 |           |                |               |        |                  |

Таким образом, приведенные данные свидетельствуют, что в образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся; формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда.

**Вывод:**

**Самообследование содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников показало:**

- успешно реализуются федеральные государственные образовательные стандарты в рамках основных образовательных программ общего образования;
- разработаны и реализованы оптимальные учебные планы;
- при подготовке учебного плана обеспечена непрерывность образования и плавность перехода старшей школы на профильное обучение;
- осуществлялась преемственность обучения.
- использование многоуровневой системы оценки качества образования в 2023 году, которая соответствует требованиям ВСОКО, позволило сформировать объективный банк данных по результатам качества подготовки учащихся;
- достигнуты достаточно высокие результаты качества знаний и успеваемости учащихся по итогам учебного года;
- достижение большинством учащихся 1-4-х классов повышенного и базового уровней сформированности УУД;
- средние результаты качества знаний по итогам участия во всероссийских проверочных работах учащихся 4,5,6,8-х классов; удовлетворительные результаты учащихся 7-х классов по математике, биологии, обществознанию, английскому языку требуют принятия определенных управленческих решений;
- требования к уровню подготовки выпускников выполнены в полном объеме, о чем свидетельствуют высокие и средние результаты государственной итоговой аттестации;

- эффективная организация системных занятий в рамках урочной деятельности через индивидуальный подход и дифференциацию заданий активизация деятельности научного общества учащихся «Новый горизонт» по подготовке индивидуальных проектов, максимальное использование возможностей системы дополнительного образования.

#### **1.4. Оценка качества кадрового обеспечения**

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место. На период проведения самообследования в школе работают 66 педагогов. Из них один человек имеет среднее специальное образование, у остальных педагогов высшее образование. Администрация школы осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, творческом характере труда, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо школы и учащихся.

Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности в начале 2023 году, показал, что более 7% педагогов начальной школы, 10% основной школы и 5% средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а также что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Аналогичное исследование в конце 2023 года показало, что за год данные значительно улучшились: только 5% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 % учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ №77 с 1 сентября 2023 и молодые специалисты со стажем до 3 лет.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы. Исследованы сведения о текучести кадров и объемах учебно-воспитательной работы.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и вспомогательным персоналом. Уровень квалификации педагогических работников соответствует должностным обязанностям.

Среди педагогического состава – учителя, имеющие отраслевые награды и почетные звания, награжденные грамотами региональных и муниципальных органов образования.

- 3 чел. награждены знаком «Отличник народного образования»;
- 20 чел. награждены Почетной грамотой министерства просвещения РФ;
- 4 чел. имеют звание «Ветеран труда»;
- 28 чел. награждены Почетной грамотой Управления образования и науки Липецкой области;
- 51 чел. награждены Почетной грамотой департамента образования администрации г.Липецка.

Анализ педагогического состава по квалификационной категории, возрастном цензу, образования.

| Уч. Год   | Общее кол-во педагогических работников | К-во и % учителей, имеющих 1 кв. кат. | К-во и % учителей, имеющих высшую кв. катег. | К-во и % учителей, не имеющих кв. катег. | Аттестованы на соответствие занимаемой должности |
|-----------|--|---------------------------------------|--|--|--|
| 2018-2019 | 78                                     | 29 (37%)                              | 43 (55%)                                     | 6 (7,6%)                                 | 2  |
| 2019-2020 | 75                                     | 18(24%)                               | 53(70,6%)                                    | 4(5,3%)                                  | -  |
| 2020-2021 | 68                                     | 11 (16%)                              | 53(78%)                                      | 4(6%)                                    | -  |
| 2021-2022 | 68                                     | 9 (13,2%)                             | 49 (72%)                                     | 10 (15%)                                 | -  |
| 2022-2023 | 66                                     | 8(12%)                                | 47(71%)                                      | 11(17%)                                  | -  |

### *Возрастной ценз педагогов*



97% педагогических работников имеют высшее образование.

Статистические данные свидетельствуют, что педагогический коллектив МБОУ СОШ № 77 имеет высокие показатели по параметру «квалификация»: 83% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Квалификация педагогических работников позволяет добиться высокой результативности педагогического труда, повышения качества образования. Одновременно с этим наблюдается процесс старения кадров: около 70% педагогических кадров старше 40 лет, из 66 педагогических работников 18 (27%) педагоги в возрасте от 55 лет, приток молодых кадров (11%) незначителен, что не может не сказаться в дальнейшем на качестве функционирования школы. Остро стоит вопрос замены «возрастных» педагогических кадров на молодых специалистов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 85% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 15% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в планах непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №77 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 100% педагогов имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования и необходимую квалификацию по предмету.

Школа продолжает развивать систему наставничества. В 2023 году образовано 4 пары: наставников–молодых педагогов.

С целью реализации ФОП в плане непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №77 в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. В 2023 году 19 педагогов повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

**Вывод: Самообследование оценки качества кадрового обеспечения показало:**

- школа обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами для достижения оптимальных образовательных результатов;
- в школе созданы условия для роста у педагогов интереса к профессиональному самосовершенствованию;
- совершенствуются профессиональные компетенции учителей, становится более эффективной работа с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ- компетенций.
- вместе с тем в школе наблюдается процесс старение педагогических кадров, а приток молодых кадров незначителен, что не может не сказаться в дальнейшем на качестве функционирования школы.

### **1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Для организации образовательного процесса в школе в 2023 году функционировали 31 учебный кабинет (на 32 учебных места) и 4 кабинета для групповых занятий, 1 кабинет технологии, 2 кабинета информатики. Имеются библиотека с рабочим залом и компьютерным оборудованием. Современный актовый зал оборудован медиасредствами, организовано видеосопровождение проводимых в нём мероприятий.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Это оборудованная спортивная площадка, включающая в себя футбольное поле с современным прорезиненным покрытием, волейбольную, баскетбольную площадки, беговые дорожки. Оборудованы два больших спортивных зала. В школе оборудован для занятий хореографический зал.

Школа является участником реализации программы «Доступная среда». Создаются условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с целью развития инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ. У входа в школу установлены пандусы для детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2022-2023 учебном году школа заключила договор об использовании кресла-коляски, приобрела оборудование для дублирования звуковой и зрительной информации для инвалидов по слуху и зрению (установлено световое

текстовое табло, звуковые и световые маяки), заключен договор о предоставлении услуг сурдопереводчика с «ЛРО ВОГ».

Количество оказанных школой услуг возросло в течение года и имеет тенденцию к дальнейшему росту, что соответствует планируемым мероприятиям в этом вопросе на муниципальном и региональном уровнях.

Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Помимо традиционного (бумажного) книжного фонда и фонда периодических изданий, школьная библиотека располагает новыми (цифровыми) образовательными ресурсами.

В соответствии со статьей 35 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» все учащиеся школы обеспечиваются бесплатными учебниками.

Комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с федеральным перечнем учебников (Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858"Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников").

При комплектовании учебного фонда школы на 2023год было обращено внимание на:

- содержание образовательной программы, реализуемой школой;
- сохранение преемственности в освоении образовательной программы, реализуемой школой.

Кроме того, было учтено, что согласно приказу Министерства Просвещения от 21 сентября 2022 г. № 858:

- учебники, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. N 766, используются до 25 сентября 2025 года.

- предельный срок использования учебников, содержащихся в федеральном перечне учебников, утвержденном приказом N 254, и не включенных в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства Просвещения от 21 сентября 2022 г. № 858, используются согласно приложению N 2 к приказу № 858;

- предельный срок использования учебников, исключенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. N 766, используются согласно приложению N 3 к приказу № 858.

Для более полного обеспечения учащихся бесплатными учебниками наша школа принимает участие в обмене резервными учебниками с другими школами города, что также позволяет более рационально использовать выделяемые средства на покупку учебников. Поэтому и в 2023 учебном году обеспеченность учащихся бесплатными учебниками в ОУ составила 100%.

Все используемые УМК соответствуют Федеральному перечню.

На ступени начального общего образования обучение осуществляется по программам «Школа России», «Планета знаний», «Перспектива».

Учебники и учебно-методические комплекты, используемые в 1-4 классах, соответствуют требованиям ФГОС.

На ступени основного общего образования и среднего общего образования сохраняется преемственность используемых УМК. Все учебники 5-9 классов, а также 10-11-х классах соответствуют ФГОС.

Всего на конец 2023 года числится 24039 экземпляров учебников. За 2023 год приобретено 2700 экземпляров учебников на сумму 1715542 руб. 45 коп. На одного учащегося приходится 13 учебников. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100 %.

Образовательное учреждение предоставляет участникам образовательного процесса информационные ресурсы на электронных носителях. Электронные образовательные ресурсы ОУ насчитывают 72 единицы. На одного учащегося приходится 0,1 единицы хранения.

Кроме учебных изданий, пользователи библиотеки ОУ имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу на срок 1 месяц; периодические издания, издания для детей – на 10 дней.

Энциклопедии, справочники, редкие, ценные и имеющиеся в единственном экземпляре документы выдаются только для работы в читальном зале. Работа с компьютером производится согласно утвержденным санитарно-гигиеническим требованиям. Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

**Выводы:** Самообследование оценки качества учебно-методического обеспечения показало, что в школе созданы условия для обеспечения качественного образования и полноценного развития личности каждого ученика. Однако сохраняется несоответствие отдельных элементов материально-технической базы школы современным требованиям. Планируется продолжить работу по оптимизации технического парка (замена устаревшего оборудования, приобретение дополнительного лабораторного оборудования по естественно-научному направлению), обновлению библиотечного фонда, внедрению электронных учебников в образовательный процесс.

#### **1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

По-прежнему важным информационным источником остается школьная библиотека. В состав библиотеки входят абонемент, читальный зал, книгохранилище, компьютерная и видео-зоны. Библиотека включает совокупность фонда печатных изданий и разнообразных информационных и технических средств. Читальный зал оснащен видеоаппаратурой, которая используется для проведения библиотечных уроков и мероприятий.

Наличие в библиотеке читального зала чрезвычайно расширяет возможности использования книжного фонда, так как школьникам становятся доступны уникальные издания, имеющиеся в библиотеке, или издания, присутствующие в одном экземпляре. Не менее важно то, что работа в читальном зале дает возможность приобретения навыков библиографической работы по поиску нужной информации и более широкого, квалифицированного общения с библиотекарем.

Компьютерная и видео-зоны – это фонд информационных ресурсов на машиночитаемых и электронных носителях. Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, соответствующими требованиям ФГОС.

В библиотеке для реализации современных задач учебно-воспитательного процесса имеется универсальный по своему составу фонд печатных изданий: учебной литературы (фонд учебников – 24039 экз.); художественной, справочной, энциклопедической, научно-популярной, педагогической и методической литературы для учителей (всего 3500 экз.); а также периодических изданий для учащихся и педагогов (91 экз.); медиаизданий (72 экз.).

В 2023 году на основании заявок методических объединений учителей закупили 2 700 экз. учебников на сумму 1715542 руб. 47коп.

#### Состояние библиотечного фонда

|                            | Количество наименований | Количество экземпляров |
|----------------------------|-------------------------|------------------------|
| Общий фонд                 | 1430                    | 27611                  |
| Подписные издания          | 6                       | 91                     |
| Справочная литература      | 36                      | 117                    |
| Художественная литература  | 957                     | 3383                   |
| Новые поступления за 5 лет | 163                     | 198                    |

#### Состояние учебно-информационного фонда

| Учебники           |                         |   | Учебно-методические издания |                         | Электронные образовательные ресурсы (количество единиц) |
|--------------------|-------------------------|---|-----------------------------|-------------------------|---|
| Кол-во экземпляров | Количество наименований | Количество экземпляров на одного обучающегося | Количество экземпляров      | Количество наименований |   |
| 23940              | 339                     | 13  | 99                          | 26                      | 72  |

В 2023 году была продолжена работа по решению следующих задач информатизации образовательного процесса:

- укрепление материально-технической базы школы в соответствии с ФГОС;
- соблюдение законодательства РФ в части размещения и обновления информации.
- привлечение учащихся к активному участию в Интернет- акциях, конкурсах, олимпиадах;

Информационная среда школы – это эффективное применение информационно-коммуникационных технологий во всём образовательном процессе.

Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами новых информационно-коммуникационных технологий. На сегодняшний день показатель «Количество обучающихся 1-11 классов на 1 компьютер» составляет 9 человек; «Количество учителей на 1 компьютер» - 1.

На всех компьютерах, которые используются в образовательном процессе, используется лицензионное программное обеспечение.

Осуществлено подключение к сети Интернет по оптоволоконному каналу (провайдер «Ростелеком» ЕСПД) со скоростью 100 Мбит/с. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения.

Учебные кабинеты обеспечены интерактивными досками. Расписание школы составляется с помощью компьютерной программы «Хронограф Школа».

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети. Единая информационная сеть обеспечивает внутришкольный и внешкольный информационный обмен. В работу данной сети включены все учебные кабинеты. Медиасредствами оборудованы 100% учебных кабинетов, актовый зал, библиотека. Для проведения совещаний между ОУ и учредителем, семинаров для педагогических работников, родительских собраний активно используется система видеоконференцсвязи (Сферум, Телеграм).

С 1 января 2023 года введена федеральная государственная информационная система Министерства просвещения «Моя школа» с целью дальнейшей реализации и развития проекта «Цифровая образовательная среда». Эта образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей. Система ФГИС «Моя школа» снимает бумажную нагрузку с учителей, открывает доступ к обширной библиотеке материалов для учебной и внеучебной деятельности.

Школа оказывает муниципальные услуги в электронном виде. В 2023 году МБОУ СОШ №77 предоставляла муниципальные услуги в электронном виде, в том числе через порталы государственных и муниципальных услуг. Пользуются популярностью следующие муниципальные услуги:

- предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости. Программное средство – система «БАРС – Электронная школа».

- предоставление информации о порядке проведения ГИА учащихся, освоивших основные образовательные программы.

100% учащихся и их родителей (законных представителей) имеют возможность получать образовательные результаты с помощью электронных дневников.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, с целью реализации принципа доступности образовательных услуг в МБОУ СОШ №77 в 2023 году учащиеся во время карантина имели возможность обучаться с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. Применялось электронная форма обучения с дистанционными образовательными технологиями (далее - ДОТ). Наиболее востребованные платформы для обучения с помощью ДОТ: Сферум. Электронные ресурсы для ЭО: электронный журнал (система «Барс»), Российская электронная школа (РЭШ), а также он-лайн платформы Учи.ру, ЯКласс, Яндекс Учебник, Сдам ГИА: решу ОГЭ, решу ЕГЭ и др.

В образовательном процессе используются автоматизированные системы: «Паспортизация образовательного учреждения» для хозяйственно-эксплуатационной службы, которая позволяет систематизировать информацию об условиях организации образовательной деятельности, автоматизирована работа психологической службы с использованием программного комплекса «Effecton». Построение единой автоматизированной системы для деятельности различных структур ОУ (административной, бухгалтерской, библиотечной, др.) базируется на платформе «1С Предприятие», СБИС, Сбербанк-онлайн, Бюджет-смарт, ЕИС Закупки. Также с помощью мессенджеров (Telegram), групп в социальных сетях (<https://vk.com/public182873051>, <https://ok.ru/group/70000001057233>), школьного сайта (<http://sc77.lipetsk.ru>) происходит информирование участников образовательных отношений о работе школы.

В школе ведется постоянная работа по оптимизации информационно - технического оснащения образовательного процесса.

Техническую базу процесса информатизации в школе составляют 24 персональных компьютеров, 85 ноутбуков, 1 сервер, 40 единиц оргтехники (18-принтеров, 9- МФУ, 3- сканера), 28 медиа проекторов, 9 экранов, 31 интерактивная доска, 2 интерактивных комплекта, 2 цифровых фотоаппарата, 1 цифровая видеокамера, оборудование для подготовки печатных материалов. На 1 этаже холла и актовом зале установлены широкоформатные ЖК-телевизоры для трансляции видео сопровождения при проведении общешкольных мероприятий.

На базе региональной автоматизированной информационной системы "БАРС. Образование - Электронная школа" (<http://schools48.ru>) ведутся электронные журналы, дневники учащихся.

Процесс автоматизации образовательного пространства ОУ потребовал дополнительного нормативно-правового регулирования использования персональных данных работников и обучающихся ОУ.

За последние годы произошли качественные изменения в возможностях использования персональных компьютеров и информационных технологий в образовательном процессе:

- внедрены компьютерные информационные технологии для различных подразделений;
- создана локальная информационно-аналитическая сеть;
- автоматизирован документооборот, повышен уровень управленческого труда;

- положено начало созданию школьной медиатеки;
- обеспечена информационная коммуникация общественной жизни школы.

**Вывод: Самообследование оценки качества библиотечно – информационного обеспечения показало:**

- библиотека МБОУ СОШ № 77 располагает всем необходимым для организации качественного образовательного процесса;
- учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса;
- все используемые УМК соответствуют Федеральному перечню;
- все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками;
- в библиотеке для реализации современных задач учебно-воспитательного процесса имеется универсальный по своему составу фонд печатных изданий, хотя определенные проблемы остаются и требуют решения.
- постоянно обновляется и совершенствуется база персональных компьютеров и информационных технологий.

### **1.7. Оценка качества материально-технической базы**

Школа имеет достаточную материально техническую базу. Целью мероприятий по укреплению материально- технической базы школы является создание условий, соответствующих санитарным нормативам и требованиям безопасности, позволяющим реализовывать образовательные программы. Данные мероприятия включают ремонт школьных помещений, ограждений, реконструкцию школьных площадок, обеспечение кабинетов учебным оборудованием. Особое место занимают мероприятия по противопожарной безопасности. Сегодня в школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания школьников.

Для организации образовательной деятельности имеется типовое четырехэтажное здание. Площадь здания составляет 9036м<sup>2</sup>.

Общее количество аудиторий для проведения занятий – 39:

кабинеты-лаборатории – 7, компьютерные классы – 2, домоводство – 1, спортивные залы – 2, зал хореографии – 1, спортивная площадка – 1; библиотека - 1.

Все кабинеты начальной школы были оборудованы интерактивными комплектами.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное. Школьная столовая имеет отремонтированный пищеблок с установленным современным оборудованием и обеденный зал на 150 посадочных мест. Также в школе функционируют медицинский и стоматологический кабинеты, кабинет психологической службы, имеется пришкольный участок.

На территории школы имеется современный стадион с беговыми дорожками, уложено специальное прорезиненное покрытие, которое не имеет бугров, ям, скользкого грунта.

Продолжается работа по обеспечению безопасных условий в рамках реализации программы «Доступная среда» для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме. Имеющаяся материально-техническая база позволяет реализовывать основные образовательные программы. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, оборудован пост охраны и видеонаблюдение. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Требуется модернизация помещения библиотеки, так как отсутствует современный читальный зал с автоматизированными рабочими местами для учащихся. Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется.

В течение 2023 года приобретено учебного оборудования, технических средств, учебников на сумму 1 440 435 рублей:

|                 | <b>сумма в руб.</b> |
|-----------------|---------------------|
| Школьная мебель | 115457,55           |
| Оргтехника      | 175700              |
| Учебники        | 205002,45           |
| <b>ИТОГО</b>    | <b>496160</b>       |

**Вывод: Самообследование оценки качества материально-технической базы** отражает в целом положительную динамику развития школы в этом направлении. В школе созданы безопасные, комфортные условия для организации образовательного процесса.

### **1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБОУ СОШ №77 города Липецка создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО).

**Целью ВСОКО** является получение объективной информации:

- о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- состоянии качества образования и условий в школе, тенденциях изменения и причинах, влияющих на достижение результата.

Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество условий реализации образовательных программ.

В соответствии с ним определяется стандарт качества и устанавливаются основные требования предоставления Школой муниципальных услуг населению в области образования:

- реализация основных общеобразовательных программ (образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования);
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;

- проведение научно-исследовательской работы с учащимися по разным направлениям обучения;
- проведение олимпиад, конкурсов, конференций, публичных лекций, интеллектуальных турниров и других массовых мероприятий;
- организация отдыха детей в каникулярное время.

**Основными факторами**, влияющими на качество предоставления муниципальных услуг населению МБОУ СОШ №77 являются:

- полнота предоставления услуг в области образования;
- результативность предоставления услуги в области образования по итогам оценки соответствия оказанной услуги параметрам качества, изучения обращений граждан и опросов населения;
- наличие и состояние документов, в соответствии с которыми функционирует МБОУ СОШ №77;
- условия размещения и режим работы Школы;
- наличие необходимого материально-технического обеспечения Школы;
- укомплектованность Школы кадрами и их квалификация;
- наличие требований безопасности оказания услуги в области образования;
- наличие информационного сопровождения деятельности Школы, порядка и правил оказания дополнительных общеразвивающих услуг;
- наличие внутренней и внешней систем контроля за деятельностью Школы, а также за соблюдением качества фактически предоставляемых услуг принятому стандарту;
- развитие взаимоотношений Школы с гражданским сообществом через органы государственно-общественного управления МБОУ СОШ №77.

**Основными методами оценки качества** являются:

- статистический контроль путем сбора и анализа информации в рамках самообследования, отчетности выполнения муниципального задания МБОУ СОШ №77 и т.д.;
- метод социологического исследования путем изучения мнений учащихся и родителей (законных представителей) относительно качества образовательных услуг;
- внутренний и внешний контроль.

**Внутренний контроль** подразделяется на:

- оперативный контроль (по выявленным проблемным фактам и жалобам, касающимся качества предоставления услуг);
- плановый контроль: тематический (контроль по определенной теме или направлению деятельности Школы);
- комплексный (проверка образовательной деятельности отдельных педагогов, программ определенной направленности и т.д.).

Внешний контроль осуществляет департамент образования администрации города Липецка.

**Внешний контроль** подразделяется на:

- предварительный контроль, осуществляемый на стадии формирования и утверждения муниципального задания, который включает в себя контроль за соответствием перечня оказываемых (выполняемых) муниципальных услуг

(работ) основным видам деятельности Школы, предусмотренным и учредительными документами;

- текущий и последующий контроль, осуществляемый в процессе исполнения муниципального задания, в части:

- своевременности и полноты представления отчетности об исполнении муниципального задания, отчетности по итогам квартала и финансового года;

- динамики показателей, характеризующих качество оказываемых муниципальных услуг;

- соответствия фактических получателей муниципальной услуги установленным муниципальным заданием категориям получателей;

- выполнения Школой установленного Порядка оказания муниципальных услуг;

- соответствия объемов ассигнований, необходимых для оказания муниципальных услуг в установленном объеме и соответствующего качества с фактическим объемом оказываемых муниципальных услуг.

Также внешний контроль по направлениям осуществляют управление образования и науки Липецкой области, Управление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Липецкой области и другие органы государственного контроля.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

В целях определения уровня достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС, уровня знаний по новым дисциплинам, по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию, по профильным предметам в течение года проводилась диагностика обученности.

Анализ результатов проведения контрольных работ по математике, русскому языку, литературному чтению в 2-4-х классах показал, что практически у всех учащихся сформированы предметные умения и навыки в соответствии с планируемыми результатами соответствующего года обучения. Результаты диагностики по предметам учебного плана свидетельствуют о том, что учителями систематически отрабатываются умения и навыки по темам, большинство учащихся имеют хороший и удовлетворительный уровни подготовленности по учебным дисциплинам. Одновременно с этим анализ проведенных диагностик показал, что имеют место колебания качественных показателей по уровню обученности, качеству знаний, среднему баллу, что позволяет педагогам своевременно систематизировать ошибки и принимать меры по ликвидации имеющихся пробелов, а администрации оценить ситуацию и принять управленческие решения.

Одной из важнейших составляющих деятельности образовательного учреждения является работа с документацией. В течение года администрация осуществляла контроль всех видов документации. Проверки свидетельствуют, что большинство педагогов соблюдают рекомендации по ведению журналов. Недостатки к ведению отдельных журналов устранялись в установленные сроки. Ежегодные проверки личных дел учащихся дали положительные результаты: большинство личных дел оформлено без замечаний. Дневники учеников проверялись администрацией в целях выполнения требований к их ведению в

соответствии с Положением о ведении дневника липецкого школьника. Контроль показал, что дневники учащимися ведутся удовлетворительно. Большинство педагогов четко выполняют свои функциональные обязанности по работе с дневниками учащихся. Тем не менее, отдельным педагогам указывалось на слабый контроль выставления отметок в дневники учащихся, классным руководителям - на невыполнение требований к работе с дневниками учащихся в части контроля за наличием отметок в дневниках учащихся. Проверка тетрадей учащихся проводилась администрацией в рамках диагностики обученности по предмету. При проверке тетрадей отслеживалось: соблюдение единых требований к оформлению тетрадей; качество проверки тетрадей педагогами и объективность оценивания учащихся. Норма проверки тетрадей учителями, ее качество соответствуют требованиям. В течение учебного года проходили административные проверки рабочих программ, календарно - тематического планирования. Результаты проверок показали, что рабочие программы составлены в соответствии с локальными актами школы и учителя своевременно вносят корректировки в календарно-тематическое планирование. Вопросы по состоянию документации рассматривались на совещаниях при директоре, отражались в приказах.

#### **Достижения учащихся, классных коллективов, школы.**

Одним из приоритетных направлений в образовании на государственном уровне признана работа с одаренными детьми. В школе этой проблеме также уделяется большое внимание. Работу с одаренными учащимися осуществляют все учителя школы (100%).

Сформирована система работы с одаренными учащимися, ориентированная на максимальное развитие их интеллектуальных и творческих возможностей, которая реализуется через такие формы деятельности, как: участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных неделях, проектах интеллектуальной направленности, в работе научного общества учащихся «Новый горизонт».

Педагогами-психологами Суровяткиной Т.В., Артемовой Е.В. были проведены диагностики склонностей учащихся, проводились тренинги с одаренными детьми. В начале учебного года был обновлен банк данных «Одаренные дети».

Для развития творческой одаренности детей проводились выставки, конкурсы, участие в проектной деятельности, концерты.

Проводилось консультирование педагогов и родителей по вопросам взаимодействия с одаренными детьми, их обучения и воспитания.

В школе продолжает функционировать научное общество учащихся «Новый горизонт», которое возглавляет учитель высшей категории Мазурова О.А. Учащиеся, участники НОУ, являются постоянными участниками, призерами и победителями различных конкурсов и олимпиад. Их наставник, Мазурова О.А. в 2023 году достигла высоких побед в профессиональных конкурсах педагогического мастерства:

- в 2023 году учитель русского языка и литературы Мазурова О.А. стала победителем городского профессионального конкурса «Учитель года 2023».

- в 2023 году учитель русского языка и литературы Мазурова О.А. стала лауреатом регионального фестиваля педагогического мастерства «Лестница».

Результативность участия в олимпиадах различного уровня является одним из критериев эффективности работы школы с одаренными учащимися.

Итоги участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях представлены в таблицах:

Количество победителей и призеров  
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

| № п/п | Предмет     | Количество призовых мест |
|-------|-------------|--------------------------|
| 1     | Литература  | 2                        |
| 2     | Физика      | 2                        |
| 3     | Биология    | 1                        |
| 4     | Информатика | 1                        |

Количество призовых мест,  
занятых учащимися в муниципальных олимпиадах

| № п/п | Название конкурса     | Количество призовых мест |
|-------|-----------------------|--------------------------|
| 1     | Олимпиада по черчению | 5                        |
| 2     | Грамотей              | 2                        |
| 3     | Уникум                | 2                        |

Количество призовых мест,  
занятых учащимися в интеллектуальных конкурсах муниципального уровня

| № п/п | Название конкурса                  | Количество призовых мест |
|-------|------------------------------------|--------------------------|
| 1     | «Их именами названы улицы города!» | 1                        |

Количество призовых мест,  
занятых учащимися в интеллектуальных конкурсах выше регионального уровня

| № п/п | Название конкурса  | Количество призовых мест |
|-------|--|--------------------------|
| 1     | Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Курскую область» | 1                        |
| 2     | Всероссийская онлайн-викторина «Наука вокруг нас»                        | 1                        |
| 3     | Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Безопасные дороги»         | 2                        |

Количество призовых мест,  
занятых учащимися в творческих конкурсах, смотрах, выставках  
муниципального уровня

| № п/п | Название конкурса  | Количество призовых мест |
|-------|--|--------------------------|
| 1     | Эрудитауриум   | 1                        |
| 2     | «Как прекрасна Земля и на ней человек»                                   | 1                        |
| 3     | Городская воспитательная акция «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна!» | 9                        |
| 4     | Дорога глазами детей   | 2                        |
| 5     | «Сила звонкого слова»  | 1                        |
| 6     | Безопасное колесо  | 1                        |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 7  | Поколение IT                            | 3 |
| 8  | Соревнование классов здоровья           | 3 |
| 9  | «Вместо елки – букет!»                  | 1 |
| 10 | «Как прекрасна Земля и на ней человек!» | 1 |

Количество призовых мест,  
занятых учащимися в творческих конкурсах, смотрах, выставках регионального  
уровня

| № п/п | Название конкурса                                    | Количество призовых мест |
|-------|--|--------------------------|
|       | «Талантлив педагог-талантливы дети»                  | 1                        |
| 1     | Региональные бунинские чтения «След мой в мире есть» | 3                        |
| 2     | «Охрана труда глазами детей»                         | 1                        |
| 3     | Безопасное колесо                                    | 1                        |
| 4     | Дорога глазами детей                                 | 1                        |

Количество призовых мест,  
занятых учащимися в творческих конкурсах, смотрах, выставках выше  
регионального уровня

| № п/п | Название конкурса   | Количество призовых мест |
|-------|---|--------------------------|
| 1     | Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли» | 2                        |
| 2     | Всероссийский конкурс «Ученик года»                                       | 1                        |
| 3     | Международный конкурс «Звездопад успеха»                                  | 3                        |
| 4     | Международный конкурс «Звездный старт»                                    | 4                        |

Количество призовых мест,  
занятых учащимися в военно-патриотических соревнованиях муниципального  
уровня

| № п/п | Название конкурса    | Количество призовых мест |
|-------|----------------------|--------------------------|
| 1     | «Патриот»            | 3                        |
| 2     | «Орленок»            | 3                        |
| 3     | «Вперед, мальчишки!» | 1                        |

Количество призовых мест,  
занятых учащимися в спортивных соревнованиях муниципального уровня

| № п/п | Название конкурса | Количество призовых мест |
|-------|-------------------|--------------------------|
| 1     | Плавание          | 2                        |
| 2     | Волейбол          | 1                        |
| 3     | Мини-футбол       | 1                        |

В целом работу с одаренными детьми можно признать удовлетворительной. Успешно реализуются различные проекты, возросла общая численность учащихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах по сравнению с прошлым учебным годом на 38(1,8%) человек и составила 39,3% от общей численности учащихся. Однако интеллектуальный потенциал учащихся требует более полного раскрытия. Уменьшилось количество призеров и победителей во всероссийской олимпиаде школьников. В целом сократилось количество призеров

и победителей различных олимпиад и конкурсов федерального, регионального уровня по сравнению с прошлым учебным годом.

Таким образом, все успехи учащихся, педагогов, школы в целом, показывают, что в образовательной организации созданы условия для проявления учащимися своих способностей, таланта, творчества. Дальнейшие задачи деятельности связаны с увеличением количества участников конкурсов (в первую очередь интеллектуальных) и олимпиад, расширением их спектра, а также совершенствованием схемы работы с одаренными и высокомотивированными детьми с целью повышения результативности их участия в олимпиадах и конкурсах.

**Вывод.** Самообследование функционирования ВСОКО показало:

- внутренняя система оценки качества образования позволила обеспечить педагогический коллектив, учащихся и их родителей (законных представителей), органы управления образованием всех уровней надежной информацией о состоянии и развитии системы образования школы, условиях и изменениях;
- оптимальные возможности администрации и педагогического коллектива осуществить коррекцию деятельности на основе полученных данных для определения направления развития по улучшению качества образования.
- необходимо продолжить внедрение успешных практик оценки новых образовательных результатов учащихся, учета и оценки их индивидуального прогресса.

### **Вывод по итогам самообследования МБОУ СОШ №77 г.Липецка за 2023 год**

В ходе самообследования образовательного учреждения выявлены проблемы, определены направления работы на 2024 год

| <b>Проблемы и недостатки</b>   | <b>Пути коррекции</b>  |
|--|--|
| <b>Образовательная деятельность школы</b>  |  |
| Повышение качества образования   | Продолжить работу по созданию оптимальных условий для повышения компетенций учащихся, их положительной мотивации на образование. |
| Отсутствие или недостаточное количество в школе специалистов дополнительного образования.  | Привлечение специалистов учреждений дополнительного образования  |
| Недостаточно свободных помещений   | Использование внеаудиторных занятий  |
| <b>Система управления образовательной организации</b>  |  |
| Обеспечение успешного взаимодействия всех уровней управления   | Усиление роли Управляющего совета в образовательной деятельности школы. Активизация ученического самоуправления.                 |
| <b>Содержание и качество подготовки учащихся</b>   |  |
| Снижение качественных показателей результатов ГИА учащихся 11-х классов по русскому языку, математике, химии, физике, истории, биологии по | Обеспечить:<br>- системность подготовки к ЕГЭ: учить школьников приемам самоконтроля, применять в обучении тестовые              |

|  |   |
|--|---|
| <p>сравнению с 2022 годом.</p> <p>Снижение качественных показателей по итогам участия во всероссийских проверочных работах учащихся 6-7-х классов по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку.</p> <p>Недостаточная организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности.</p> | <p>технологии оценки знаний и умений учащихся, широко использовать тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов, систематически проводить тренировочные занятия по решению экзаменационных заданий различных типов;</p> <p>- совершенствование системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечить:</p> <p>- системность подготовки к ВПР через урочную образовательную деятельность, организацию систематического повторения, индивидуальный подход к слабоуспевающим учащимся;</p> <p>- объективность системы оценки качества знаний учащихся;</p> <p>Оптимизировать деятельность с учащимися, имеющими особые образовательные потребности.</p> |
| <p><b>Организация учебного процесса</b></p>  |   |
| <p>Очень большая численность учащихся школы(1490 чел.), что ведет к перегруженности школы в 2 раза. Обучение учащихся в две смены, отсутствие помещений для перехода в односменный режим работы.</p>   | <p>При наличии финансирования провести пристрой к основному зданию школы. Увеличение количества учащихся на уровне среднего общего образования за счет предоставления возможности обучаться по индивидуальным учебным планам.</p>   |
| <p><b>Качество кадрового потенциала</b></p>  |   |
| <p>Старение кадрового состава. Организация социального партнерства с ЛГПУ, ЕГУ.</p>  | <p>Обеспечение тесного взаимодействия с педагогическими вузами г. Липецка и г. Ельца по восполнению кадрового состава</p>   |
| <p><b>Учебно-методическое и библиотечно- информационное обеспечение</b></p>  |   |
| <p>Изменения, внесенные в Федеральный перечень учебников потребуют дополнительных материальных затрат и закупок.</p> <p>Совершенствование единого</p>  | <p>Обеспечить учащихся необходимыми УМК и их своевременную замену, связанную с изменениями Федерального перечня.</p> <p>Обновление базы электронных</p>   |

|  |   |
|--|---|
| образовательного пространства и информационной среды обучения  | образовательных ресурсов. Внедрение электронных учебников в образовательный процесс   |
| <b>Материально-техническое обеспечение</b>   |   |
| Создание условий доступной среды в образовательном процессе для детей с ОВЗ: отсутствие оборудованных помещений на первом этаже школы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.<br><br>Отсутствие современного читального зала, автоматизированных рабочих мест для учащихся в библиотеке школы. Потребность в замене интерактивного и компьютерного оборудования. | При наличии финансирования провести поэтапно (в соответствии с «дорожной картой» школы) модернизацию помещений первого этажа школы с целью приспособить их для консультаций и занятий лиц с ОВЗ и детей –инвалидов.<br><br>Проведение модернизации библиотеки, замена компьютеров и иного технического оборудования при наличии финансирования. |
| <b>Функционирование ВСОКО</b>  |   |
| Своевременная корректировка ВСОКО  | Продолжить планирование и принятие управленческих решений на основе результатов внутренней оценки качества образования  |

## II. Результаты анализа показателей деятельности учреждения

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся   | 1490              |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 626               |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 733               |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 131               |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | 618/61,5%         |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 4,2               |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 3,8               |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | 69,7              |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)  | 4,2/61            |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0                 |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | 0                 |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого   | 0                 |

|        |   |           |
|--------|---|-----------|
|        | государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса  |           |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0         |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0         |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0         |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 16/12,7%  |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 10/18%    |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 586/39,3% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 71/4,76%  |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 7/0,5%    |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 14/0,93%  |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 0         |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 131/9%    |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 131/9%    |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных  | 0         |

|        |   |         |
|--------|---|---------|
|        | образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся   |         |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0       |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 66      |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 65/99%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 64/97%  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 1/1,5%  |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0       |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 55/83%  |
| 1.29.1 | Высшая  | 47/71%  |
| 1.29.2 | Первая  | 8/12%   |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | 66/100% |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 7/11%   |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 23/35%  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в  | 6/9%    |

|        |  |         |
|--------|--|---------|
|        | возрасте до 30 лет   |         |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 18/27%  |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 73/100% |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 72/99%  |
| 2.     | Инфраструктура   |         |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 9       |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 13      |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да      |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да      |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да      |
| 2.4.2  | С медиатекой   | нет     |
| 2.4.3. | Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов  | да      |
| 2.4.4. | С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да      |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да      |

|      |  |           |
|------|--|-----------|
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся | 1490/100% |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 2 кв.м.   |

#### **Анализ показателей 1.1.-1.4.**

Общая численность учащихся по сравнению с прошлым учебным годом увеличилась на 28 человека. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования увеличилась незначительно по сравнению с предыдущим годом на 4 человека (0,6%), численность учащихся по образовательной программе основного общего образования уменьшилась незначительно на 5 (0,7%) человек, а по образовательной программе среднего общего образования количество учащихся увеличилось на 29 человек (22%). Отчислены за год по независящим от школы причинам (смена места жительства) 100% учащихся. В целом общая численность учащихся остается стабильной на протяжении последних 3 лет.

#### **Анализ показателя 1.5.**

Качество знаний учащихся МБОУ СОШ №77 г. Липецка за последние три года стабильно и соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. По итогам 2022-2023 учебного года успеваемость составила 99,3%, качество знаний – 61,5%, что на 1,2% выше 2021-2022 учебного года.

По итогам 2022-2023 учебного года успевают на «отлично» 198 учащихся, что на 24 человека выше, чем по итогам 2021-2022 учебного года. Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» (хорошисты) в сравнении с прошлым учебным годом осталась прежней, и составило 41,4% (618 учащихся). По итогам года 106 (7,1%) учащихся имеют тройку по одному предмету, что на 7 человек (0,5%) меньше по сравнению с предыдущим учебным годом. Такое большое количество учащихся с одной тройкой свидетельствует о недостаточной индивидуальной работе учителей-предметников и классных руководителей. При переходе из начальной школы в основную происходит резкое уменьшение числа отличников и хорошистов. Возможными причинами могут быть: недостаточная индивидуальная работа с учащимися, отсутствие тесного контакта учителей-предметников и классных руководителей с родителями. Работа над повышением мотивации школьников к образовательной деятельности – одна из задач работы школы по повышению качества знаний.

#### **Анализ показателей 1.6. – 1.17**

Результаты государственной итоговой аттестации(далее –ГИА) за уровень среднего общего образования показывают положительную динамику в достижении требований к результатам ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать вывод о том, что работа учителей по подготовке учащихся к экзаменам по выбору не достаточна, так как 3 учащихся (2.3%) 11-х классов набрали баллы меньше установленного минимума.

Учащиеся 11-х классов показали высокие результаты ЕГЭ по географии (средний балл 80), литературе (средний балл 75,7), математике (П) (средний балл 61), информатике (средний балл 68). Этому способствовала правильная организация индивидуальной работы, систематическое повторение пройденного материала, систематическая работа с контрольно-измерительными материалами по литературе, математике, географии, организация консультаций по предмету. Обучающиеся на протяжении учебного года отрабатывали практические умения и навыки при решении заданий различной сложности. Можно сказать, что большинство выпускников подтвердили годовую отметку, что говорит об объективности оценивания результатов по предметам, за исключением 2-х учащегося по обществознанию и 1-го учащегося по информатике (они имели годовые отметки «4», но не смогли набрать минимальные баллы по экзаменам).

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучались 126 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все 126 выпускников (с дополнительным периодом). По результатам ГИА с дополнительным периодом, из 126 выпускников, допущенных до ГИА, успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования- 126 учащихся, все они получили аттестаты об основном общем образовании, 16 выпускников получили аттестаты с отличием (12.7%). Большинство учащихся подтвердили свои годовые оценки, не подтвердили свои годовые оценки учащиеся только по биологии и физике, выше годовой оценки больше всего учащихся по русскому языку (45,6%).

Вышеперечисленные данные свидетельствуют о необходимости повышения объективности оценочных процедур, осуществляемых учителями физики, биологии при выставлении текущих, четвертных и годовых оценок.

### **Анализ показателей 1.18-1.19.**

Показатели стабильные. Большинство учащихся вовлечены в интеллектуальную и творческую деятельность. В результате сравнительной характеристики достижений учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается увеличение численности участников различных олимпиад, конкурсов, смотров на 38 человек (1,8%) и составляет 39,3% всех учащихся. Это связано прежде всего с повышением заинтересованности учащихся 9,11 классов в участии в олимпиадах и конкурсах, так как победы в конкурсах и олимпиадах всероссийского уровня позволяют получить бонусные баллы для поступления в вузы страны.

По сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилось количество победителей (призеров) Всероссийской олимпиады школьников на 5 человек (на 0,6%).

Задача дальнейшей деятельности по данному направлению связана с повышением результативности участия школьников в олимпиадах и конкурсах, необходимо скорректировать организационную схему работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

### **Анализ показателей 1.20-1.21**

Показатель стабильный. Реализация учебных планов в МБОУ СОШ №77 г. Липецка предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся. В связи с запросами от участников образовательных отношений профильное обучение ведется в 10-11 классах. В школе созданы классы с профильным гуманитарным, естественно-научным, политехническим направлением. В 2022- 2023 учебном году количество профильных классов - 5 (10-11 классы).

### **Анализ показателей 1.22-1.23**

Обучение учащихся в 2022-2023 учебном году с использованием ЭО и ДОТ велось только во время карантинных мероприятий по отдельным классам.

### **Анализ показателей 1.24-1.34**

Показатели стабильные. МБОУ СОШ №77 г. Липецка обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Анализируя показатели, следует отметить, что в школе стабильна доля педагогических работников с высшим образованием – 97%. Устойчивым позитивным изменением является стремление педагогов к повышению квалификации и своей профессиональной компетенции.

Повысилась доля педагогических и управленческих кадров общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации, в том числе для работы по обновленным ФГОС и ФОП, в общей численности педагогических работников ОУ до 95%.

Все члены администрации школы имеют дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики, прошли курсы повышения квалификации.

Увеличилась доля молодых педагогов (11%), что на 5% больше чем в прошлом учебном году, а также педагогов в возрасте до 30 лет (9%) общем количестве педагогов, что на 4,6 % больше чем в прошлом учебном году.

Информационные ресурсы школы позволили создать ИКТ-насыщенную среду, они находятся в постоянном развитии и в значительной степени удовлетворяют современным требованиям.

Увеличилась доля педагогов школы, имеющих собственные сайты, блоги или странички в сетевых сообществах профессиональной направленности – 48 человек (72,7 %), что на 13 человек больше, по сравнению с прошлым годом.

На основании плана графика прохождения курсовой переподготовки в следующем году необходимо более широко использовать дистанционные, очно-заочные курсы, активнее использовать сетевые ресурсы городских педагогических сообществ учителей-предметников.

Острой остается проблема старения кадров, требуется обновление педагогического состава за счет принятия на работу молодых специалистов.

### **Анализ показателей 2.1 – 2.6**

Показатели стабильные. Выполнение санитарно-гигиенических требований к образовательной организации по данным показателям МБОУ СОШ №77 г. Липецка имеет достаточный уровень учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Анализ показателей позволяет сделать вывод о значительном улучшении в обеспеченности образовательной деятельности компьютерной техникой и средствами ИКТ: увеличение численности компьютеров, мультимедийных средств, периферийных устройств, их обновление, высокая скорость доступа к ресурсам сети Интернет. Функционирует ВСОКО, ведутся электронные журналы и дневники. В значительной степени это стало результатом поэтапной работы школы по обеспечению внедренного электронного обучения, обеспечения требований обучения по ФГОС общего образования.

Задачи дальнейшей деятельности по данному направлению состоят в повышении обеспеченности освоения основных образовательных программ лабораторным оборудованием естественно-научной направленности, совершенствовании электронного документооборота, обновлении библиотечного фонда. Проблемной зоной остается библиотека, так как помещение для читального зала небольшое. Вместе с тем, библиотека имеет выход в Интернет, есть возможность распечатывать тексты.

По итогам проведенного самообследования МБОУ СОШ №77 г.Липецка за 2023 год следует признать работу педагогического коллектива удовлетворительной.

Директор

Е.Н. Гончарова