

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 77 г. Липецка
Протокол от 30.03.2026 № 9

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ СОШ №77г.Липецка
от 13.04.2026 № 120 - О
_____ Е.Н. Гончарова

ОТЧЁТ

о результатах самообследования

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
№77г.Липецка
за 2025 год**

Содержание отчета

1. Аналитическая часть самообследования:

1.1. Оценка образовательной деятельности.....	4-26
1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением	27-29
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников.....	30-57
1.4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	57-61
1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения.	61-63
1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	64-69
1.7. Оценка качества материально-технической базы.....	69-70
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	71-75

2. Результаты анализа показателей деятельности учреждения, подлежащего самообследованию.....	79-86
---	-------

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №77 г. Липецка, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчета).

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 города Липецка находится в 27 микрорайоне Октябрьского округа города Липецка. Школа является общеобразовательным учреждением ориентированным на создание условий для получения всеми учащимися доступного качественного образования в соответствии с их потребностями и возможностями, с учетом запросов родителей (законных представителей), учащихся на образовательные услуги и социального заказа общества; формирование психологически комфортной образовательной среды для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Режим работы: пятидневная учебная неделя для учащихся 1-11 классов.

Нормативно - правовые документы, регламентирующие порядок проведения самообследования образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.3 п.3 ст.28);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 77 города Липецка проводилось в соответствии с приказом директора от 20.02.2026 № 50-О.

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий. Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность:

- система управления образовательной организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база.

В результате самообследования были проанализированы: нормативные правовые документы, отчетная документация, структура и качество реализации основной образовательной программы, документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, др.

Комиссия изучила материалы самообследования, проверила фактическое состояние учебной, методической и воспитательной работы, материально-техническое информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность образовательной организации. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам на соответствие требованиям ФГОС. На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет размещен на официальном сайте образовательной организации по адресу: sc77lip.gosuslugi.ru

1. Аналитическая часть самообследования МБОУ СОШ №77 г.Липецка :

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(пп.3 п.3 ст.28);;
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480 (с изменениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 г. №467 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.02.2025 № 93"О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ",
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 18.06.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных

образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»,

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №729 от 08.10.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467, от 19.02.2024 N 110, от 12.02.2025 N 93

В 2025 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №704 от 09.10.2024 года, №729 от 08.10.2025г.

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации.

Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания: исключен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исключено обществознание из программы 6–7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось: с 340 до 476 часов за весь период обучения в школе. В 5–7 классах введён дополнительный модуль «История нашего края» (34 часа в 5 классе, в 6–7 классах — 17 часов).

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация новых ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Характеристика образовательного пространства

Школа является образовательным, культурным, спортивным центром развития микрорайона, что способствует повышению качества жизни его жителей.

С учетом потребностей и возможностей учащихся образовательные программы могут осваиваться в следующих формах: очной, в форме семейного

образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является программа Развития школы «Школа Минпросвещения России. Качественное образование» на 2024-2028 годы». Целью программы Развития является формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни обучающихся и реализации технологий здоровьесбережения. Во время занятий учителя проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль осанки, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся. Электронные средства обучения, в том числе при выполнении домашних заданий, теперь используются в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами (подп. 171.27 Приказа Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704).

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО. Рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа группы продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся: контролируется запрет на использование **средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ** начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	563
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	754
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	109

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1426 обучающихся.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642 с изменениями на 4 марта 2025 года, которые вступили в силу 1 апреля 2025 года.

В соответствии с вышеуказанными изменениями иностранных граждан и лиц без гражданства направленных на прохождение тестирования на знание русского языка в школе нет.

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

Единое расписание уроков.

- С 1 сентября 2025 года в школе составлено расписание уроков с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ и ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» с целью организации единого образовательного пространства. Расписание разработано с учётом периодов работоспособности и уровня сложности предметов в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами.
- Расписание уроков и звонков составлено строго в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами. В соответствии с постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 16.12.2024 N 12, от 17.03.2025 N 2 с 1 сентября 2025 года четко отслеживается продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью, дополнительными занятиями. Перерыв составляет 30 минут.
- В 2025 году школа продолжала реализовывать свое право на установление требований к одежде обучающихся, знакам отличия и правилам ее ношения. С 3 сентября 2025 года в связи с вступлением в силу ГОСТа на школьную форму (ГОСТ Р 71582 2024) внесены корректировки: «Внешний вид и одежда обучающихся должны соответствовать общепринятым нормам делового стиля. Форма должна носить светский характер, быть эстетичной, не должна содержать символику асоциальных неформальных молодежных объединений, а также символику, пропагандирующую противоправное поведение. Школьная форма может иметь отличительные знаки, используемые в образовательной организации: эмблемы, нашивки, фурнитуру с символикой, тесму со шрифто-графическими элементами и прочие декоративные элементы».

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года МБОУ СОШ №77 г. Липецка приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2025 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2024 № 372 (с изменениями);

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 370 (с изменениями);

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 371 (с изменениями).

А также адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1), дополнительные общеразвивающие программы.

Концепция информационной безопасности детей

С 1 сентября 2025 года МБОУ СОШ №77 г. Липецка продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В

календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР(выполнение приказа Минпросвещения России от 23.07.2025 N 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования(Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 N 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 N 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ №77 г. Липецка выполнены. По состоянию на 31.12.2025 в МБОУ СОШ №77 г. Липецка обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2024/2025 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и социально-гуманитарный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два 10 –х класса: 10А гуманитарного профиля, 10Б технологического профиля. В 2025/2026 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 4 профиля: технологический, социально-гуманитарный, естественно-научный и универсальный. В 2025 году сформированы три 10 класса: 10А с двумя профильными группами гуманитарный профиль и естественно-научный профиль, 10Б технологического профиля, 10В универсального профиля. Продолжили обучение два профильных 11-х класса гуманитарного и технологического профиля.

Таким образом, в 2024/25 и 2025/26 учебных годах в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году 10 класс	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году 10 класс
Технологический	Математика. Физика.	28	27
Естественно-научный	Биология. Химия	0	12
Гуманитарный	Обществознание. История.	30	-
Гуманитарный	Обществознание. Английский язык	-	13
Универсальный	Обществознание, информатика.	-	25

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- слабовидящие – 1 ученик (0,07%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС СОО ОВЗ и ФАОП СОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Ученик 11 класса с ОВЗ обучается по индивидуальной адаптированной образовательной программе на дому. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-психологические работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающегося, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В августе 2025 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить законодательство по ограничению в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 14% соответственно.

Воспитательная работа

Цели и задачи воспитательной работы в 2025 году

В 2025 году воспитательная работа в МБОУ СОШ №77 (далее – Школа) осуществлялась в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Федеральными государственными образовательными стандартами и Федеральными образовательными программами. Деятельность педагогического коллектива была направлена на достижение цели создания единого воспитательного пространства, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации и детализированных в рабочей программе воспитания Школы.

Ключевыми задачами отчетного периода являлись: реализация рабочей программы воспитания и календарных планов для всех уровней образования (НОО, ООО, СОО) с учетом обновленных рекомендаций; усиление гражданско-патриотического воспитания в связи с празднованием 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и проведением Года защитника Отечества; продолжение работы по популяризации семейных ценностей через совместные мероприятия детей и родителей; совершенствование профориентационной работы в рамках единой модели профориентации; обеспечение психолого-педагогической

поддержки детей участников СВО, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и эффективной адаптации детей-мигрантов; а также снижение бюрократической нагрузки на педагогов при ведении документации.

Нормативно-правовое и организационное обеспечение

В 2025 году в Школе была актуализирована рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы на 2025/2026 учебный год. Изменения вносились в соответствии с актуальными федеральными требованиями и задачами Года защитника Отечества.

Деятельность коллегиальных органов управления была перестроена с учетом актуальных методических рекомендаций. Управляющий совет и Родительский совет школы активно участвовали в обсуждении программы развития, отчета о самообследовании, организации родительского контроля качества питания и безопасности, а также в проведении совместных мероприятий. В 2025 году проведено 4 заседания Управляющего совета и 5 заседаний Родительского совета школы. Представители родительской общественности вошли в состав комиссии по урегулированию споров и Штаба воспитательной работы.

Важным направлением стало внедрение требований по снижению бюрократической нагрузки на педагогов. Аналитическая деятельность по воспитательному направлению велась на основе уже имеющихся документов, без истребования излишних отчетов от классных руководителей. Для фиксации результатов педагогического наблюдения использовались автоматизированные карты учащихся (заполнены на 100% обучающихся), что позволило оптимизировать процесс сбора и анализа данных.

Основные направления и анализ воспитательной деятельности

Воспитательная работа в отчетном году строилась на модульном принципе, интегрируя урочную, внеурочную деятельность и внешкольные мероприятия, что обеспечило комплексный подход к достижению личностных результатов обучающихся.

В рамках **гражданско-патриотического воспитания** особое внимание уделялось подготовке к 80-летию Победы. Школа активно участвовала в муниципальных проектах «Пост № 1» (охват 45 обучающихся 9-10 классов) и «Вахта памяти», городском конкурсе «Вперед, мальчишки!», «Патриот», «Орленок». Проведено 50 Уроков Мужества, фестиваль патриотической песни «О Подвиге! О Родине! О славе!» (участие приняли 12 классов), конкурс строя и песни. Приняли участие в 1 по 9 класс). Обучающиеся приняли массовое участие во Всероссийских акциях: «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», «Диктант Победы», «Окна Победы» (все классы), «Георгиевская ленточка». Еженедельные церемонии поднятия флага и исполнения гимна РФ стали неотъемлемой частью школьной жизни (проведено 34 церемонии). Работа отряда Юнармия

способствовала формированию у школьников чувства сопричастности к истории страны.

Духовно-нравственное воспитание и работа с семьей строились вокруг тематики семейных ценностей. Было организовано 15 общешкольных мероприятий, посвященных Дню матери, Дню отца, Дню бабушек и дедушек, а также Международному дню семьи. Традиционными стали конкурсы «Герб семьи», фотовыставки «Тепло родных сердец». Тематика семейных ценностей системно раскрывалась на 12 занятиях «Разговоры о важном» с привлечением 28 родителей в качестве спикеров. Анкетирование показало, что 89% родителей отмечают улучшение взаимопонимания с детьми. С 1 сентября 2025 года ОО продолжает реализацию курса «Семьеведение». Программа рассчитана на 34 часа. Реализуется в 8 классах. Курс включен в план внеурочной деятельности по выбору обучающихся и родителей.

Профориентационная работа велась в рамках единой модели профориентации. Для учащихся 6-11 классов реализовывался курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (34 часа в год). Школа является активным участником федерального проекта «Билет в будущее» (зарегистрировано 380 участников, 152 прошли профессиональные пробы). В течение года были организованы 9 экскурсий на предприятия и в учреждения СПО.

Развитие наставничества и поддержка детских инициатив осуществлялись через целевую модель наставничества. Высокую активность продемонстрировало первичное отделение **Движения Первых** (210 участников), волонтерский отряд «Контраст» (20 волонтеров), отряд ЮИД «Светофорчик» (20 участников) и Совет обучающихся (82 человека). На базе школы эффективно работал Центр детских инициатив (проведено 18 заседаний, реализовано 5 инициатив). Учащиеся начальной школы (210 человек) были вовлечены в программу «Орлята России».

В сфере **профилактики и безопасности** реализовывался комплекс мер. Социально-психологическим тестированием охвачено 70% учащихся 7-11 классов (395 человека). Проведено 4 заседания Школьной службой медиации урегулировано 3 конфликтных ситуаций. Было налажено межведомственное взаимодействие: проведено 3 совместных рейда и 15 профилактических бесед с сотрудниками МО МВД, Госавтоинспекции и Центра семьи. Особое внимание уделялось информационной безопасности: классными руководителями ежемесячно проводился мониторинг социальных сетей (охват 100% учащихся, состоящих на учете), и продолжалась реализация проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ». В результате по сравнению с прошлым годом снизилось количество учащихся, состоящих на ИПР.

Трудовая деятельность и экологическое воспитание были реализованы через участие в акциях «Чистая школа» (проведено 5 субботников с охватом около 1000 человек), «Бумажный бум» (собрано 1,2 тонны макулатуры). Традиционными стали экологические субботники и работа на пришкольном участке.

Взаимодействие с родительской общественностью

Система работы с родителями была выстроена через коллегиальные органы управления (Управляющий совет, Совет родителей, классные родительские комитеты), тематические родительские собрания (проведено 4 общешкольных и 200 классных собраний), а также консультационные пункты специалистов психолого-педагогической службы (оказано 56 консультаций). В 2025 году активно использовались дистанционные формы взаимодействия через официальное сообщество школы в социальной сети ВКонтакте (количество подписчиков выросло). Был организован регулярный родительский контроль качества питания (проведено 6 проверок). По итогам года проведен мониторинг удовлетворенности воспитательным процессом, который показал, что 92% родителей положительно оценивают воспитательную работу школы.

Выводы и перспективы развития

Анализ воспитательной работы за 2025 год позволяет сделать вывод, что все плановые мероприятия реализованы в полном объеме (выполнение календарного плана воспитательной работы составило 98%). Охват учащихся воспитательными мероприятиями составил 100%. Доля учащихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, составляет 72%. Воспитательная деятельность МБОУ СОШ № 77 соответствует требованиям законодательства, ФГОС, ФОП и актуальным государственным приоритетам.

В школе продолжает вести свою деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 18 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и

иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей по организации самоуправления, активизировать вовлечение учащихся в творческие конкурсы и олимпиады, развивать детское общественное объединение и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

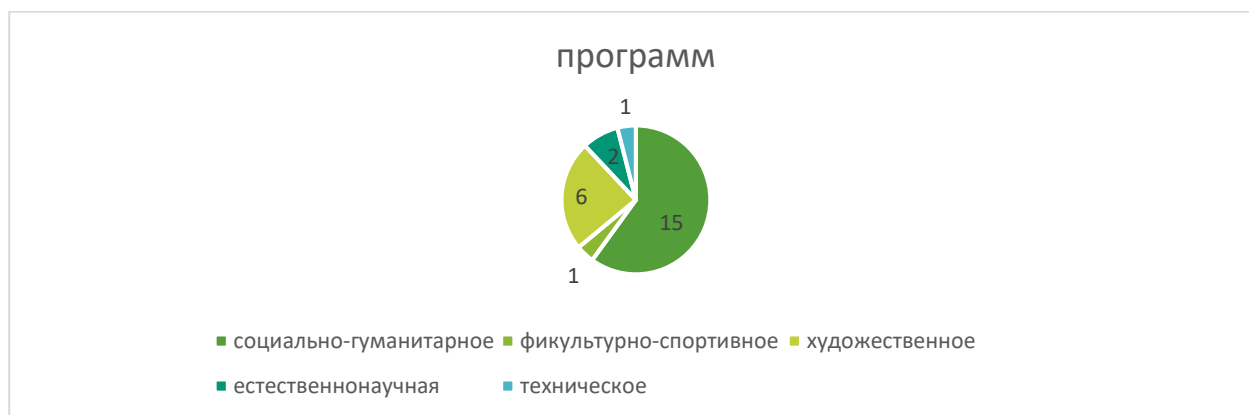
Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги в школе организованы за счет бесплатных индивидуальных занятий для обучающихся по предметам, работы клубов, кружков и спортивных секций и платных дополнительных образовательных услуг.

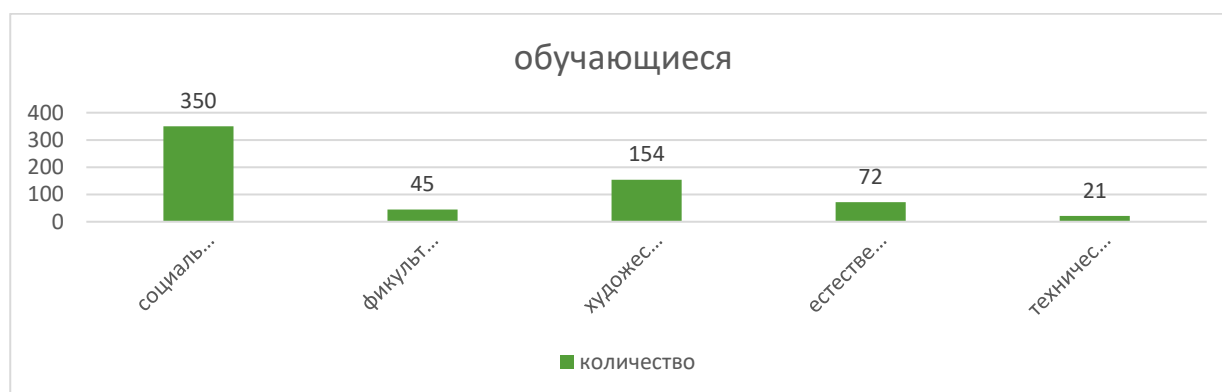
На основании запросов родителей в 2025 году предоставлялись образовательные услуги на договорной основе за счет средств физических лиц на образование по обучению по дополнительной общеразвивающей программе социально- гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника» для дошкольников. Обучение успешно прошли 111 человек. Также по запросам родителей в 2025 году было организовано расширенное изучение предметов «За страницами учебников...» для учащихся 6-11 классов по разным предметам (русский язык, обществознание, математика, информатика, физика, география, биология, английский язык и т.д.) на платной основе. Обучение прошли более 500 человек.

В 2025 году реализовывалось 25 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (на бесплатной основе). Из них 8 краткосрочные программы. Реализуются по пяти направлениям (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная и социально-гуманитарная.). Всего было открыто 29 групп, в которых обучались 146 детей (9% от общего числа обучающихся).

направления	к-во программ	к-во групп
социально-гуманитарное	15	15
физкультурно-спортивное	1	2
художественное	6	8
естественнонаучная	2	3
техническая	1	1



направления	к-во групп	Кол-во детей
социально-гуманитарное	15	350
фикультурно-спортивное	2	45
художественное	8	154
естественнонаучная	3	72
техническая	1	21



Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы тесно связаны с такими предметами школьных программ, как русский язык (Кружок «Юный журналист, «Медиа»), математика (Кружок «Шахматы»), обществознание (Кружок «ЮИД», кружок «Волонтерский отряд «Контраст»), биология (кружок «Экологические тропинки»), труд (кружок «Волшебный крючок»).

Как свидетельствуют результаты опроса учащихся, посещающих организации дополнительного образования детей, наиболее популярными в ОДОД являются программы социально-гуманитарного направления.

В 2025 году школа продолжила реализацию проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году продолжило свою работу объединение «Театр маленького актера» в 1-4 классах, начал свою работу «Клуб любителей словесности» в 6 классах (учитель Кораблина И.И.). В рамках внеурочной деятельности была разработана программа

«Театральный калейдоскоп». Руководитель театрального кружка – учитель начальных классов Москалева Е.А. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В 2025 году в театральном кружке занимались 15 обучающихся 4-х классов, к декабрю 2025 года количество обучающихся выросло и составило 30 человек, за счет учащихся 6-х классов.

Анализ деятельности по организации дополнительного образования позволяет сделать вывод:

- программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 15% процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.
- содержание программ соответствует целям и задачам Программы развития ОУ, основным образовательным программам учреждения;
- стабильность состава педагогического коллектива и квалификация педагогов обеспечивают условия для реализации образовательного процесса.
- в направлении расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ необходимо расширить возможности: открыть секцию футбола, кружки краеведческого направления.
- продолжить работу по увеличению контингента учащихся, занятых дополнительным образованием.

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

На 1 сентября 2025 года в школе обучалось в две смены 1426 учащихся. Скомплектован 51 класс-комплект. Большинство учащихся МБОУ СОШ №77 г. Липецка – жители 27 микрорайона города Липецка, порядка 3,6 % учащихся постоянно проживают в других микрорайонах города. Набор в школу осуществляется по заявительному принципу.

Учащиеся 1-11-х классов обучаются в режиме 5-дневной недели.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- уровень начального общего образования - (1- 4 классы) – срок освоения 4 года; **в начальной школе 20 классов, 563 учащихся.**
- уровень основного общего образования (5-9 классы) – срок освоения пять лет; **на этом уровне обучается 27 классов, 754 учащихся.**
- уровень среднего общего образования (10-11 классы) – срок освоения два года; **4 класса, 109 учащихся.**

По ФГОС НОО обучаются 100% учащихся 1 – 4 классов, по ФГОС ООО

- 100% учащихся 5-9 классы, по ФГОС СОО – 100% учащихся 10-11-х классов. Обучение в МБОУ СОШ № 77 ведется на русском языке. В качестве иностранного языка преподается английский язык.

Изменение количества учащихся за 3 года

Учебный год(начало)	1-4 классы, кол-во учащихся	5-9 классы, кол-во учащихся	10-11 классы, кол-во учащихся	1-11 классы, кол-во учащихся
2022-2023	626	733	131	1490
2023-2024	636	726	128	1490
2024-2025	563	754	109	1426

Общая численность учащихся снижается. В сентябре 2025 года принято 117 учеников в 1 класс, что на 5 человек меньше чем на 1 сентября 2024 года. Для реализации среднего общего образования сформированы в 2024- 2025 учебном году два 10-х и продолжают обучение два 11-х класса, в 2025-2026 учебном году три 10-х класса и два 11-х класса. Средняя наполняемость в классах – 28 человек.

Социальные категории обучающихся

Социальная категория обучающихся	2022	2023	2024	
Дети-инвалиды и ОВЗ	16	20	20	
Дети, находящиеся под опекой и попечительством	1	2	5	
Дети из семей беженцев/вынужденных переселенцев	9	9	9	
Дети из многодетных семей	147	165	184	
Дети из двуязычных семей	66	50	50	
Дети, проживающие с одним родителем	138	243	243	
Дети из семей военнослужащих	20	25	25	
Матери-одиночки	138	133	133	

Выводы:

Контингент родителей обучающихся школы можно охарактеризовать как благоприятный:

56% родителей имеют высшее образование, среднее специальное – 33%, неполное среднее -10%., имеют ученую степень – 1 %.

- 46% родителей относятся к категории рабочих;
- 48% родителей – служащие;
- 5% родителей занимаются индивидуальной частной деятельностью;
- 1% родители не имеют постоянной работы и не работают совсем.

Образовательный уровень и социальный статус родителей помогает в организации учебно-воспитательного процесса в школе. Сложное социально-экономическое положение, в котором оказались сегодня многие семьи, может

привести к тому, что экономические, бытовые проблемы не только оттеснят воспитание детей на задний план, но и вообще исключат его из жизни родителей.

Создание здоровьесберегающих условий Распределение учащихся по группам здоровья в 2025 году.

Группа здоровья	Характеристика здоровья	Кол-во учащихся	%
I группа	Здоровые дети, не имеющие хронических заболеваний, с соответствующим возрасту физ. развитием.	725	51,3
II группа	Здоровые дети, без хронических заболеваний, но имеющие отклонения в физ. развитии	530	38
III группа	Дети с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки) или временного характера либо в физ. развитии, не мешают выполнению обычной учебной или воспитательной работы, однако требующие ограничения физ. нагрузок.	139	10
IV группа	Дети, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья, часто болеющие, со сниженной трудоспособностью.	19	1,3

Таблица 2. Распределение учащихся по группам здоровья(на сентябрь 2025г.)

Параметры	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.	10 кл.	11 кл.	10-11 кл.	Всего 1-11 кл.
Всего учащихся	117	120	151	146	534	137	168	142	137	160	744	76	59	135	1413
• I группа здоровья	77	72	90	79	318	69	91	63	61	75	359	26	22	48	725
• II группа здоровья	36	40	40	54	170	55	57	59	60	64	295	38	27	65	530
• III группа здоровья	4	7	17	12	40	12	19	16	13	18	78	11	10	21	139
• IV группа здоровья	-	1	4	1	6	1	1	4	3	3	12	1	-	1	19

Таблица 3. Распределение учащихся по физкультурным группам

Параметры	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.	10 кл.	11 кл.	10-11 кл.	Всего 1-11 кл.
Всего учащихся	117	120	151	146	534	137	168	142	137	160	744	76	59	135	1413

• основная	113	112	130	133	488	124	148	122	121	139	654	64	49	113	1255
• подготовительная	4	7	17	12	40	12	19	16	13	18	78	11	10	21	139
• специальная медицинская	-	1	4	1	6	1	1	4	3	3	12	1	-	1	19
• освобождены															

Мониторинг состояния здоровья (по группам здоровья) позволяет сделать вывод, что всего лишь 51% учащихся - практически здоровые дети. Это учащиеся, относящиеся к первой медицинской группе. Остальные 49% учащихся, относящихся ко второй, третьей и четвертой группе здоровья, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья.

Вывод: Большинство учащихся имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. Причем в процентном соотношении показатели здоровья ухудшаются от начальных классов к старшим. Наиболее распространённые заболевания учащихся имеют обратимый характер и могут быть излечены при условии обращения учащихся в медицинские учреждения для оказания квалифицированной помощи, а также при правильной организации учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив нашей школы работает над задачей сохранения и укрепления здоровья учащихся в процессе обучения и во внеурочное время. В 2025 году продолжилась реализация программы «Здоровье».

В 2024-2025 учебном году программа «Здоровье» реализовалась:

- на уроках физической культуры, во время динамических пауз на уроках, во время проведения классных часов, тематических недель, родительских собраний и семинаров, при проведении различных школьных спортивных проектов, во время деятельности психологической и медицинских служб.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ СОШ №77 реализованы следующие мероприятия:

- на совещаниях при директоре школы рассматривались вопросы здоровьесбережения учащихся: охраны труда, питания, психолого-педагогического сопровождения, профилактики дорожно-транспортных происшествий и др.;
- в начальных классах регулярно проводились физкультминутки, физкультурные паузы;
- подвижные перемены и занятия физическими упражнениями на больших переменах;
- проводились Дни здоровья. В рамках Дней здоровья проводились единые Уроки здоровья, круглые столы по проблемам ЗОЖ, открытые мероприятия;
- продолжила работу спортивная секция ДЮСОР №2 на базе школы (волейбол);

- в ноябре-декабре 2025 года был проведен месячник «Здоровье».
- учащиеся 6-7-х классов приняли участие в реализации программы «Соревнование классов Здоровья»;
- в феврале был проведен месячник оборонно – спортивной работы;
- проведена школьная спартакиада по видам спорта (баскетбол, волейбол, «Снайпер», футбол);
- учащиеся школы приняли участие в городской спартакиаде;
- проведен школьный тур олимпиады по физической культуре;
- поддерживаются в хорошем состоянии спортивные залы;
- регулярно обновляются информационные стенды «Здоровье школьника», «Учись учиться», «Правила дорожного движения».

Большое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды, выполнению санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиНами:

- ежегодный косметический ремонт помещений школы;
- оформление и озеленение кабинетов;
- оборудование кабинетов, обеспечение разноростовыми столами;
- рациональная организация учебного процесса: соответствие программ, применяемых методов и средств возрастным особенностям учащихся, грамотно составленное расписание, учитывающее дневную динамику работоспособности, контроль за объемом и дозировкой домашнего задания, и сам урок, выстраиваемый в здоровьесберегающем аспекте;
- осуществляется социально-педагогическое, психологическое сопровождение образовательного процесса.

Двигательную активность обеспечивают физкультминутки, динамические паузы, уроки физической культуры, занятия учащихся в спортивных секциях. Спортивные залы соответствуют современным требованиям, регулярно проводится текущий (косметический) ремонт. Спортивное оборудование и инвентарь спортивного зала находится в хорошем состоянии и достаточной комплектации для реализации учебной программы по физической культуре для каждой возрастной категории учащихся.

В 2024-2025 учебном году 47 учащихся приняли активное участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), получили знаки отличия: 6 чел. - золотой значок, 6 чел. - серебряный, 2 - бронзовый.

В школе имеются медицинский и стоматологический кабинеты, оборудованные в соответствии с современными требованиями. В медицинском кабинете работает фельдшер, в стоматологическом – врач и медсестра.

Ведется работа по профилактике курения, употребления спиртных напитков и наркотических средств, формированию гигиенических навыков и ЗОЖ

школьников. К работе привлекаются все педагогические и медицинские работники школы. Используются разные формы: беседы, устные журналы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы плакатов и настенных газет и др.

Вывод: в школе созданы условия для укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, организации активного отдыха. Проведение прививок и профилактических мероприятий по гриппу и ОРВИ в 2025 году снизило общий процент заболеваемости в школе.

Организация питания в 2025 году

В 2025 году питание обучающихся в школе организовано в соответствии с приказами департамента образования администрации города Липецка. В соответствии с муниципальным контрактом оператором организации школьного питания «Ника-Плюс». Школа самостоятельно организует питание из сырья и продуктов питания, поставляемых оператором питания.

Для организации питания обучающихся в школе выделено специальное помещение в соответствии с требованиями санитарно – гигиенических норм и правил. Столовая МБОУ СОШ № 77 укомплектована технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует установленным требованиям. Имеется вытяжка, пищеблок, подсобные помещения для хранения продуктов. Проверка пищи на качество осуществляется ежедневно бракеражной комиссией, назначаемой приказом директора школы, до приёма её детьми и отмечается в журнале бракеража готовой продукции.

Питание учащихся было организовано на платной (с родительской доплатой) и бесплатной основе. Учащиеся питались по классам согласно графику, составленному на текущий год.

Бесплатными завтраками и обедами были обеспечены все учащиеся начальной школы, учащиеся из многодетных семей, дети инвалиды, дети участников специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей.

Классы	Одноразовое питание		Двухразовое питание (завтраки + обеды)	Всего питаются чел.	Процент охвата
	Завтраки	Обеды			
1-4	0	402	127	529	100
5-9	0	208	116	324	44,1
10-11	0	28	46	74	55,6
Всего	0	638	289	927	66,1

33,8 % учащихся получают экспресс-завтраки. Процент охвата питанием в 2025 году увеличился на 3% по сравнению с 2024 годом и составил 66,1%.

В школе осуществляется питьевой режим. В свободном доступе для детей всегда находятся школьные фонтанчики.

Вывод: самообследование образовательной деятельности школы показало:

- ведущим подходом организации образовательной деятельности является личностно-ориентированный подход, обеспечивающий признание личности как субъекта образования;
- в школе созданы оптимальные условия для повышения компетенций учащихся, их положительной мотивации на образование, ориентации на духовно-нравственные ценности;
- совершенствуется здоровьесберегающая среда для учащихся школы.

1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Принцип единоначалия:

Директор – является единоличным исполнительным органом школы и осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	категория
1	Директор	Гончарова Е.Н.	Высшая
2	Заместитель директора	Звягина С.И.	Высшая
3	Заместитель директора	Лосихина С.А.	Высшая
4	Заместитель директора	Мазурова О.А.	Высшая
5	Заместитель директора	Некрасова Л.А.	Высшая
6	Заместитель директора	Уварова Г.В.	Высшая
7	Заместитель директора	Федоренкова А.В.	Высшая

Административная команда образовательного учреждения осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством Российской Федерации

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Школой. Контролирует и обеспечивает работу всего учреждения, организует эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает структуру и штатное расписание, отчетные документы организации.
Общее собрание работников	Содействует обеспечению оптимальных условий труда для членов трудового коллектива. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	– реализация в Школе государственной политики в сфере образования; – определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом; – ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса; – мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их творческих способностей и интересов; – разработка содержания работы по общей методической теме школы; – внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – решение вопросов о переводе в следующий класс, об оставлении на повторное обучение учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации; – выдача выпускникам документов государственного образца об образовании; – участие в проведении самообследования; – обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, внутреннем мониторинге образовательного процесса; – решение вопроса об отчислении несовершеннолетнего учащегося в соответствии с законодательством РФ;

	– определение направления работы по повышению квалификации педагогических работников.
Управляющий совет	– определение основных направлений развития образовательного учреждения и особенностей его образовательной программы; – содействие в повышении эффективности финансово-экономической деятельности образовательного учреждения; – содействие в формировании оптимальных условий для организации образовательного процесса. – контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в образовательном учреждении.

Комитет школьного управления включает:

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединения:

- учителей истории и обществознания;
- учителей естественно-научных дисциплин
- учителей математики и информатики;
- учителей начальной школы;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей изо, музыки, технологии.

В 2025 Школа продолжила работу по обновлению платформы для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2025 20% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2026 году это количество увеличится.

Таким образом, органы государственно- общественного управления активно участвуют в создании современной образовательной среды ОУ.

Регулярный мониторинг деятельности педагогического коллектива позволяет объективно оценить работу как каждого учителя, так и группы педагогов по любому из направлений, и принять соответствующие управленческие решения.

Система управления обеспечивает открытость образовательного процесса, к управлению образованием привлекаются все участники образовательных отношений.

Вывод: Самообследование системы управления школы показало:

- организационная структура управления соответствует задачам развития образовательной организации в 2025 году;
- в школе созданы комфортные условия для развития личности каждого ребенка, поддержки родительских, педагогических, ученических инициатив;
- управление выстроено на отношениях сотрудничества, взаимного уважения и доверия;
- оптимальное планирование и принятие управленческих решений на основе результатов внутренней системы оценки качества образования позволило достичь необходимых результатов, высокого уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников

На конец 2024-2025 учебного года в МБОУ СОШ №77 г. Липецка обучалось 1437 учащихся. Из них подлежали аттестации 1314 учащихся 2-11-х классов. Успеваемость по итогам 2024-2025 учебного года составила 99,5%, качество знаний – 57% (в прошлом году – 51%)

Результаты учебных показателей по итогам 2024-2025 учебного года:

Параметры статистики	Начальное общее образование (1-4 кл.)	Основное общее образование (5-9 кл.)	Среднее общее образование (10-11 кл.)	Итого
Количество учащихся (всего)	569	759	109	1437
Подлежат аттестации	446	759	109	1314
Аттестованы	446	759	109	
Не аттестованы				
<i>из них по болезни</i>				
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана	446	753	109	1308
Не успевают	0	6	0	6
Количество учащихся, имеющих отметки «5» по всем предметам учебного плана (отличники)	74	73	19	166
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана	238	286	55	579

(хорошисты)				
Качество знаний (в %)	70	47,4	67,9	57
Успеваемость (в %)	100	99,2	100	99,5
С одной «4»	43	22	2	67
С одной «3»	50	48	7	105

Учебный год	Кол-во учащихся	Отличники	Хорошисты	С одной «3»
2020-2021	1502	155	617	96
2021-2022	1462	174	618	113
2022-2023	1482	198	618	106
2023-2024	1488	173	585	90
2024-2025	1437	166	579	105

Сравнительный анализ качества знаний

Уровень обучения	2023-2024	2024-2025
Уровень НОО	70%	70%
Уровень ООО	46,3%	47,4%
Уровень СОО	70,1%	67,9%
Итого	51%	57%

Учебный год	Начальное общее образование (1-4 кл.)	Основное общее образование (5-9 кл.)	Среднее общее образование (10-11 кл.)	Итого
2020-2021	73,9%	46,9 %	72,1%	59 %
2021-2022	71,2%	51,9%	70,9%	60,3%
2022-2023	70,6%	54,2%	69,7%	55,1%
2023-2024	70	46,3	70,1	51
2024-2025	70%	47,4%	67,9%	57%

Качество знаний по итогам 2024-2025 учебного года составило 57%, на 6% выше 2023-2024 учебного года.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Следует отметить достаточно высокий показатель качества знаний обучающихся по уровням обучения.

Сравнительный анализ успеваемости за 5 лет

Учебный год	Начальное общее образование (1-4 кл.)	Основное общее образование (5-9 кл.)	Среднее общее образование (10-11 кл.)	Итого
2020-2021	100%	99,7 %	100%	99,8 %
2021-2022	99,8%	99,5%	100%	99,6%

2022-2023	100	98,8%	100	99,3%
2023-2024	100	99,6	100	99,8
2024-2025	100	99,2	100	99,5

Сравнительный анализ успеваемости

Уровень обучения	2023-2024	2024-2025
Уровень НОО	100	100
Уровень ООО	99,6	99,2
Уровень СОО	100	100
Итого	99,8	99,5

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что этот показатель стабилен и составляет 100%. Успеваемость на уровне основного общего образования снизилась незначительно на 0,3%.

Вывод: По итогам 2024-2025 учебного года успеваемость составила 99,5%, качество знаний – 57%, что на 6% выше 2023-2024 учебного года. Успевают на «отлично» 166 учащихся, что на 7 учащихся меньше, чем по итогам 2023-2024 учебного года. Количество «хорошистов» стабильно. Количество учащихся, имеющих «3» только по одному предмету (105 чел.), что говорит об отсутствии индивидуальной работы с учащимися и их родителями со стороны ряда учителей, работы по формированию положительной мотивации к учению.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2024-2025 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса 2024-2025 учебного года осуществлялась в соответствии с нормативными документами:

- 1) ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 04 апреля 2023 г. №232/551/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

Из 152 выпускников проходили ГИА по четырем учебным предметам -89 выпускников, 63 выпускника –по двум обязательным учебным предметам (их них 1 ОВЗ, 4-дети-инвалиды),58 приняли участие в эксперименте.

По результатам основного этапа ОГЭ 146 выпускников (из них 1экстерн) (96,05%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании.

Получили на ГИА неудовлетворительные отметки - 5 выпускников, по одному предмету, 1 выпускник был удален с ОГЭ по математике за нарушение порядка проведения ГИА.

В дополнительный (сентябрьский) период сдавали экзамены 6 выпускников.

С итогами дополнительного сентябрьского периода 151 выпускник (из них 1 экстерн) (99,3%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании. 1 выпускник не сдал ОГЭ по русскому языку и перешел на семейное образование.

Результативность участия в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в 2024-2025 учебном году

Параметры	Количество	%
Всего учащихся 9-х классов	152	100%
Зачислены в качестве экстернов	1	
Допущены к ГИА	152	100%
Не допущены к ГИА	0	
Прошли ГИА в основной период	151	99,3%
Не прошли ГИА	1	0,7%
Сдали экзамены на «5»	3	5,9%
Сдали экзамены на «4» и «5»	43	28,3%
Сдали без «3»	46	30,1%
Отличников и хорошистов (итоговые отметки)	69	45,4%
Набрали по всем предметам на ОГЭ не менее 18 баллов (не ниже отметки «4»)	28	18,4%

Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ)

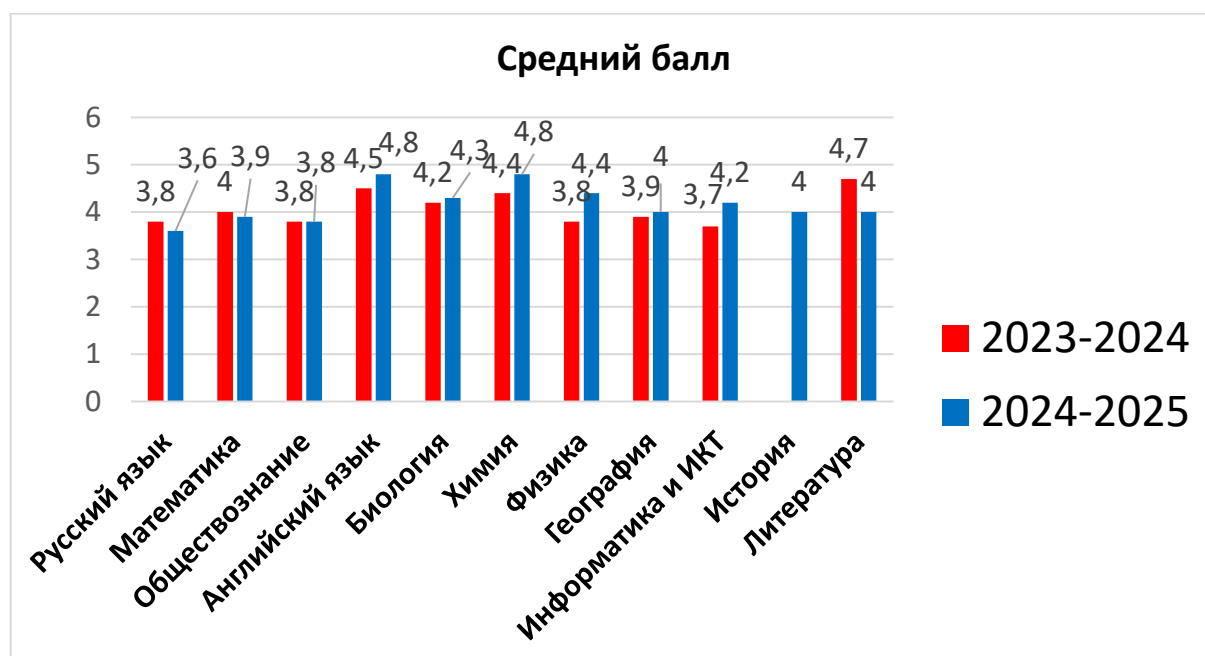
Предмет	Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Кач-во, %	Средний балл
Русский язык	152	22	52	77	1	99,3	48,7	3,6
Математика	152	23	99	29	0	100	80,8	3,9
Обществознание	36	3	21	12	0	100,0	66,7	3,8
Английский язык	12	9	3			100,0	100,0	4,8
Биология	17	6	10	1	0	100,0	94,1	4,3
Химия	11	9	2			100,0	100,0	4,8
Физика	26	13	10	3	0	100,0	88,5	4,4

География	12	2	8	2	0	100,0	83,3	4,0
Информатика и ИКТ	59	22	27	10	0	100,0	83,1	4,2
История	2		2			100,0	100,0	4,0
Литература	3		3			100,0	100,0	4,0

Наиболее массовыми предметами по выбору учащихся для сдачи в форме ОГЭ являются информатика, обществознание, физика.

**Сравнение результатов государственной итоговой аттестации за курс
основного общего образования представлены в таблице за 5 лет
(по среднему баллу дополнительного периода):**

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	3,8	4,1	4,2	3,9	3,6
Математика	3,8	3,6	3,8	4,0	3,9
Обществознание		3,8	3,8	3,8	3,8
Английский язык		4,7	4,3	4,5	4,8
Биология		3,8	3,7	4,2	4,3
Химия		4,7	5	4,4	4,8
Физика		4,2	3,8	3,8	4,4
География		4,1	3,9	3,9	4,0
Информатика		3,6	4,1	3,8	4,2
История		4,0	3,5		4,0
Литература		5,0	5	4,7	4,0



По ряду предметов средний балл в 2024-2025 году сопоставим со средним баллом 2023-2024 учебного года; повысился по физике с 3,8 до 4,4; по информатике с 3,7 до 4,2, по остальным предметам средний балл практически не изменился по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

В сравнении с 2023-2024 учебным годом понизилось качество знаний по русскому языку, математике, увеличилось качество по биологии, английскому языку, географии, информатике.

В сравнении с 2023-2024 учебным годом успеваемость повысилась по всем предметам.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
9-х классов в форме ОГЭ в сравнении с годовыми отметками выпускников
в 2024 -2025 учебном году**

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамены в форме ОГЭ	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	152	86	56,6%	19	12,5 %	47	30,9%
Математика	152	86	56,6%	50	33,1 %	16	10,5%
Обществознание	36	10	27,7%	2	5,6 %	24	66,7%
Английский язык	12	10	83,3%	0		2	16,7%
Биология	17	9	59,4%	2	11,8%	6	35,3%

Химия	11	5	45,5%	3	27,3%	3	27,3%
Физика	26	16	61,5%	4	15,4%	6	23,1%
География	12	3	25%	2	16,7%	7	58,3%
Информатика и ИКТ	59	30	50,8%	4	6,8%	25	42,4%
История	2	0		0		2	100%
Литература	3	1	33,3%	0		2	66,7

Анализ соответствия внешней и внутренней оценок качества образования выпускников 9-х классов выявил проблему необъективности оценивания:

подтвердили свои годовые отметки по русскому языку – 86 (56,6%), по математике – 86(56,6%) выпускников;

получили отметки выше годовой на ОГЭ по русскому языку – 19 (12,5%) выпускников, по математике – 50 (33,1%) выпускников;

получили отметки ниже годовой по русскому языку - 47 (30,9%) выпускников, по математике – 16 (10,5%).

Критичной остается ситуация по завышению отметок: по обществознанию 24 (66,7%), по информатике 25 (42,4%) выпускников 9-х классов получили на экзамене оценку ниже годовой.

Вышеперечисленные данные свидетельствуют о необходимости повышения объективности оценочных процедур, осуществляемых при выставлении текущих, четвертных и годовых оценок.

Таким образом, по результатам ГИА из 152 выпускников, допущенных до ГИА, 151 (99,3%) получили аттестаты об основном общем образовании, 16 выпускников получили аттестаты с отличием (13,3%).

Сведения об учащихся, получивших аттестат в 2024-2025 уч.году

Учебный год	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, допущенных к ГИА	Из них экстерны	Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительные результаты в доп. период	Получили аттестат об основном общем образовании	Из них экстерны	Получили аттестат об основном общем образовании с отличием
2020-2021	121	120 (99,2%)	0		120 (99,2%)	0	13 (10,8%)
2021-2022	157	157 (100%)	0	0	157 (100%)	0	17 (10,8%)

2022-2023	126	126 (100%)	0	0	126 (100%)	0	16 (12,7%)
2023-2024	135	135 (100%)	0	2	133 (98,5%)	0	10 (7,4%)
2024-2025	152	152 (100%)	1	1	151 (99,3%)	1	13 (8,9%)

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2024-2025 учебного года

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2025 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

На конец 2024-2025 учебного года в 11-х классах обучались 50 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 50 (100%) выпускников 11-х классов.

49 (98%) выпускников 11-х классов, освоивших образовательную программу среднего общего образования и допущенных к ГИА, успешно прошли ее в форме ЕГЭ по русскому языку и математике и получили аттестат о среднем общем образовании, 1 выпускник не получил аттестат о среднем общем образовании в основной период, т.к. удален с ЕГЭ по русскому языку за нарушение порядка проведения ГИА и был допущен к сдаче ЕГЭ по русскому языку в дополнительный сентябрьский период. Успешно сдал ЕГЭ по русскому языку в сентябре и получил аттестат о среднем общем образовании. Таким образом 50 (100%) выпускников получили аттестат о среднем общем образовании (49 -98% в основной период и 1 -2% в дополнительный период).

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ выпускниками 11-х классов

Класс	Всего участников	Обществознание	Физика	Информатика	История	Английский язык	Биология	Химия	Литература	География
11А (гум)	28	22		2	8	6	4	2	1	1
11Б(техн)	22	1	16	10			1	1		
Итого	50	23	16	12	8	6	5	3	1	1

Из таблицы видно, что наиболее массовыми предметами по выбору учащихся для сдачи в форме ЕГЭ являются обществознание, информатика, физика

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов

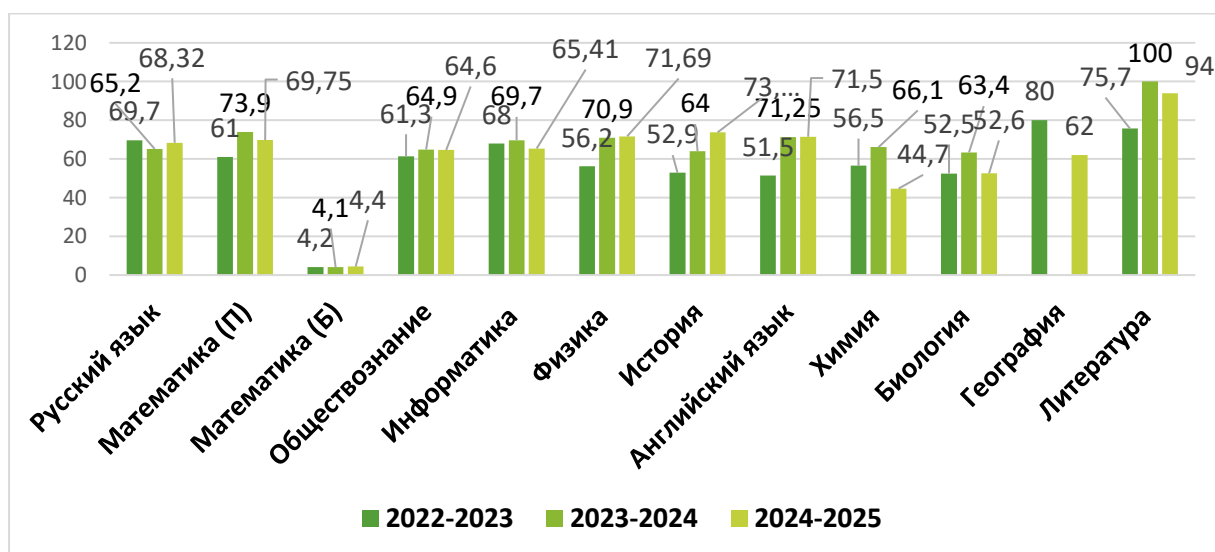
Сравнительные результаты среднего балла по предметам (с результатами дополнительного периода)

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Динамика
Русский язык	69,7	65,2	67,98	+3,12
Математика (П)	61	73,9	69,75	- 4,15
Математика (Б)	4,2	4,1	4,4	+0,3
Обществознание	61,3	64,9	64,6	- 0,3
Информатика	68	69,7	65,41	- 4,29
Физика	56,2	70,9	71,69	+0,79
История	52,9	64	73,75	+9,75
Английский язык	51,5	71,25	71,5	+0,25
Химия	56,5	66,1	44,7	-21,4
Биология	52,5	63,4	52,6	-10,8
География	80		62	
Литература	75,7	100	94	-6

Средний балл ЕГЭ по предметам

Сопоставляя результаты с 2023-2024 учебным годом, мы видим, что средний балл увеличился по русскому языку (+3,12), истории (+9,75), физике (+0,79).

Снизился средний балл по математике (П) (-4,15), химии (-21,4), биологии (-10,8), информатике (-4,9).



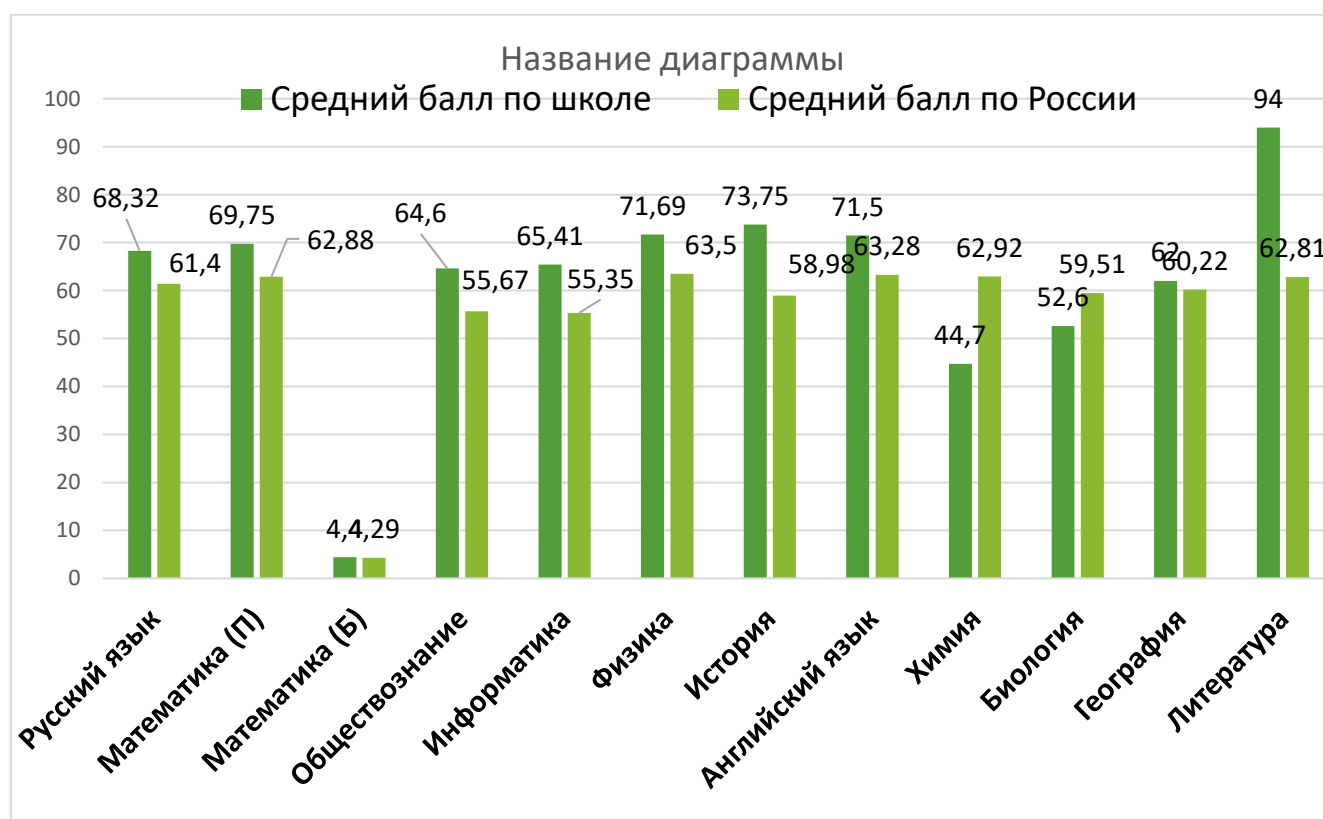
**Средний балл ЕГЭ по предметам в сравнении
со средним баллом по России**

ПРЕДМЕТ	Кол-во участни ков, чел.	Средний балл по школе	Средний балл по России
Русский язык	49	67,98	60,7
Математика (П)	32	69,75	62
Математика (Б)	18	4,4	4
Обществознание	23	64,6	53,6
Информатика	12	65,41	55,9
Физика	16	71,69	61,7
История	8	73,75	55,8
Английский язык	6	71,5	64,1
Химия	3	44,7	58,1
Биология	5	52,6	54,5
География	1	62	54,8
Литература	1	94	61,9



**Средний балл ЕГЭ по предметам в сравнении
со средним баллом по Липецкой области**

ПРЕДМЕТ	Кол-во участников чел.	Средний балл по школе	Средний балл Липецкая обл.
Русский язык	49	67,98	61,4
Математика (П)	32	69,75	62,88
Математика (Б)	18	4,4	4,29
Обществознание	23	64,6	55,67
Информатика	12	65,41	55,35
Физика	16	71,69	63,5
История	8	73,75	58,98
Английский язык	6	71,5	63,28
Химия	3	44,7	62,92
Биология	5	52,6	59,51
География	1	62	60,22
Литература	1	94	62,81



Сравним результаты ЕГЭ 2025 с результатами Липецкой области и общероссийскими.

В 2024-2025 году средний тестовый балл учащихся нашей школы выше результатов Липецкой области и выше общероссийских по всем предметам, кроме химии и биологии.

О качестве индивидуальных учебных достижений можно судить по доле выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ (набравшие более 90 баллов по сдаваемым предметам).

Количество выпускников, получивших 90 баллов и более за 5 лет

ПРЕДМЕТ	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	15	3	2	5	7
Математика (П)			1	3	2
Физика				3	2
Химия	1			3	
Информатика	1		3		1
Биология					
История		1			
Обществознание	1			1	1
Английский язык	2	1		1	
Литература	1			1	1
Всего выпускников	21 (28,8%)	5 (10%)	4 (7,2%)	11 (14,3%)	10 (20%)

В 2025 году показали высокий уровень знаний по отдельным предметам показали – **10 выпускников (20%)** набрали 90 и более баллов (14 высокобалльных результатов).

1 выпускник получил **100 баллов на ЕГЭ по информатике** и более 90 баллов по 3-м сдаваемым предметам.

1 выпускница по 2-м предметам;

8 выпускников – по 1 предмету.

В 2023-2024 учебном году выпускников, набравших 90 и более баллов было – 11 (14,3%).

Увеличился процент выпускников, получивших на ЕГЭ 90 и более баллов с 14,3% в 2024 году, до 20 % в 2025 году.

Набрали меньше установленного минимума – 1 (2%).

Распределение выпускников, набравших от 80 и более баллов

ПРЕДМЕТ	Кол-во участни ков	Всего набрали от 80 и выше баллов		Из них			
				набрали 80-89 баллов		набрали от 90 и выше баллов	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	49	12	24,5%	5	10,2%	7	14,3%
Математика	32	9	28,1%	7	21,9%	2	6,25%

(П)							
Математика (Б)	18						
Обществозна ние	23	2	8,7%	1	4,4%	1	4,4%
Информатик а	12	1	8,3%			1 (100 баллов)	8,3%
Физика	16	4	25%	2	12,5%	2	12,5%
История	8	4	50%	4	50%		
Английский язык	6	2	33,3%	2	33,3%		
Химия	3						
Биология	5						
География	1						
Литература	1	1				1	

По результатам экзаменов 20 выпускников (40%) 11-х классов набрали от 80 до 100 баллов (35 высокобалльных результатов, из них 10-мультибалльники (набрали 80 и выше баллов по 2-4 предметам):

по 4 предметам-1 выпускник (100 баллов по информатике, 98 баллов по математике и физике, 91 по русскому языку),

по 3 предметам-3 выпускника,

по 2 предметам-6 выпускников,

по 1 предмету-10 выпускников.

В ходе ГИА 2025 - 1 выпускница не набрала минимум баллов на ЕГЭ по истории (3,9 % от общего количества выпускников 11-х классов, допущенных к ГИА).

Неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по предметам по выбору говорят о нерешенности проблемы необъективности оценивания учебных достижений учащихся, об отсутствии системной деятельности со стороны учителей-предметников, классных руководителей в направлении осознанного выбора предметов ЕГЭ и подготовке к экзаменам, в завышении полугодовых и годовых отметок.

В 2024-2025 учебном году участники ГИА были вправе в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году (году сдачи экзамена) в дополнительные дни 2 и 3 июля. Всего принимали участие в пересдаче в дополнительные дни 7 выпускников (4 –которые в основной период не набрали минимальное количество баллов на ЕГЭ и 3 выпускника решили

улучшить результат). 2 выпускника повысили результат, 4 – понизили, 1 – без изменений.

Выдача аттестатов

Выдача аттестатов в 2025 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 6.02.2025г).

Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении I степени» за 5 лет

Учебный год	Количество выпускников, принявших участие в ГИА	Предварительная информация о количестве учащихся претендующих на получение медали «За особые успехи в учении I степени»	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении I степени»	Доля выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении I степени» от количества участников ГИА-11
2020-2021	59	12	12	20,3 %
2021-2022	50	12	10	20%
2022-2023	55	13	10	18%
2023-2024	77	20	17	22,07%
2024-2025	50	12	10	20%

Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат с отличием сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении II степени»

Учебный год	Количество выпускников, принявших участие в ГИА	Предварительная информация о количестве учащихся претендующих на получение медали «За особые успехи в учении II степени»	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении II степени»	Доля выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении II степени» от количества участников ГИА-11
2023-2024	77	6	7	9,09%
2024-2025	50	3	4	8%

Количество учащихся, которые по любым трём предметам на ЕГЭ набрали не менее 250 баллов: 6 (12%).

**Количественные соотношения выпускников 11-х классов школы,
поступивших в вузы за 5 лет**

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во выпускников	59	50	55	77	50
% поступления в вузы и ссузы	100	96	93	97	100

Выводы:

- Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (100%) получили аттестат о среднем общем образовании 50 (100%) выпускников 11-х классов.
- Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» 14 (28%) выпускников.

**Организация работы с детьми, обучающимися на дому
в МБОУ СОШ № 77 в 2024-2025 учебном году**

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей, опираясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в школе организовано индивидуальное обучение на дому. На 01.01.2025 г. индивидуальное обучение на дому было организовано для 12 учащихся.

Учебный год	Учащихся			Обучающихся на дому	
	Всего	Из них дети-инвалиды	Из них дети с ОВЗ	Всего	Из них детей-инвалидов
2022 – 2023	1482	13	1	10	3
2023 – 2024	1488	13	1	14	4
2024-2025	1436	19	1	20	7

Количество учащихся, обучающихся на дому на конец 2024-2025 учебного года

Класс	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего
Кол-во чел	1	2	1	2	3	4	2	1	4	0	0	20

Для учащихся, занимающихся на дому, составлен индивидуальный учебный план с учетом психофизических особенностей учащихся. Индивидуальный учебный план, индивидуальное расписание занятий согласованы с родителями.

По итогам учебного года все учащиеся, обучающиеся на дому, являются успевающими по всем предметам учебного плана. Учащиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно сдали экзамены, получили аттестат об основном общем образовании.

Для оценки личностных и метапредметных результатов в 2024-2025 учебном году в соответствии с Требованиями к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО проводился школьный мониторинг сформированности УУД в 1-11 классах.

Результаты исследования уровня сформированности УУД учащихся 1-х классов

УУД	Высокий уровень сформированности		Средний уровень сформированности		Низкий уровень сформированности	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Личностные	63	58	38	35	8	7
Регулятивные	43	39	50	46	16	15
Познавательные	49	45	57	52	3	3
Коммуникативные	92	84	16	15	1	1

Выводы: По результатам исследования уровня сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД обучающихся 1-х классов можно сделать вывод, что УУД сформированы на достаточном уровне.

Наиболее сформированными оказались коммуникативные ууд-84% учеников показали высокий уровень коммуникативного навыка.

Наименее сформированными оказались регулятивные ууд- у 15% учащихся присутствуют проблемы саморегуляции и самоконтроля.

Результаты исследования уровня сформированности УУД учащихся 2-х классов

УУД	Высокий уровень сформированности		Средний уровень сформированности		Низкий уровень сформированности	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Личностные	24	25	64	67	8	8
Регулятивные	39	41	36	37	21	22
Познавательные	26	27	66	69	4	4
Коммуникативные	87	84	11	11	5	5

Выводы: По результатам исследования уровня сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД обучающихся 2-х

классов можно сделать вывод, что у большинства учащихся УУД сформированы на достаточном уровне.

Наиболее сформированными оказались коммуникативные ууд-84% учеников показали высокий уровень коммуникативного навыка.

Наименее сформированными оказались регулятивные ууд- у 22% учащихся присутствуют проблемы саморегуляции и самоконтроля.

Результаты исследования уровня сформированности УУД учащихся 3-х классов

УУД	Высокий уровень сформированности		Средний уровень сформированности		Низкий уровень сформированности	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Личностные	34	27	86	68	6	5
Познавательные	46	36	79	62	3	2
Регулятивные	38	30	69	54	20	16
Коммуникативные	77	61	43	34	6	5

Выводы: По результатам исследования уровня сформированности УУД обучающихся 3-х классов можно сделать вывод, что УУД сформированы на достаточном уровне.

Наиболее сформированными оказались коммуникативные УУД. 77% третьеклассников имеют высокий уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации).

Наименее развитыми оказались регулятивные УУД. У 16% учащихся регулятивные УУД развиты на низком уровне.

Результаты исследования уровня сформированности УУД учащихся 4-х классов

УУД	Высокий уровень сформированности		Средний уровень сформированности		Низкий уровень сформированности	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Личностные	71	54	45	34	15	11
Познавательные	54	41	69	53	8	6
Регулятивные	69	53	46	35	16	12
Коммуникативные	94	72	29	22	8	6

Выводы: По результатам исследования уровня сформированности УУД обучающихся 4-х классов можно сделать вывод, что УУД сформированы на достаточном уровне.

Наиболее сформированными оказались коммуникативные УУД. 72% учеников имеют высокий уровень сформированности данного вида УУД.

У 12% учащихся регулятивные УУД развиты на низком уровне, но несмотря на это, прослеживается положительная динамика относительно уровня сформированности данного вида УУД этих учащихся к результатам прошлого года.

Результаты исследования уровня сформированности УУД учащихся 5-х классов

УУД	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	%	%	%
Личностные	52	32	16
Регулятивные	18	54	28
Коммуникативные	45	33	22
Познавательные	36	43	21
Средний показатель сформированности УУД	38	40	22

Выводы. Среди учащихся 5-х классов наиболее сформированы личностные УУД. Наименее развитыми являются регулятивные УУД.

У 28% учащихся 5-х классов навыки самоконтроля, планирования, прогнозирования, саморегуляции развиты на низком уровне.

Результаты уровня сформированности УУД учащихся 6-х классов

УУД	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	%	%	%
Личностные	45	35	20
Регулятивные	16	60	24
Коммуникативные	52	32	16
Познавательные	28	58	14
Средний показатель сформированности УУД	35	46	19

Выводы: Среди учащихся 6-х классов наиболее сформированы коммуникативные УУД. Наименее развитыми являются регулятивные УУД.

У 24% учащихся 6-х классов навыки самоконтроля, планирования, прогнозирования, саморегуляции развиты на низком уровне.

У 19% шестиклассников УУД сформированы на низком уровне. Эти учащиеся испытывают затруднения в учебной деятельности.

Результаты уровня сформированности УУД учащихся 7-х классов

УУД	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	%	%	%
Личностные	41	35	24
Регулятивные	23	47	30
Коммуникативные	45	36	19
Познавательные	29	54	17
Средний показатель сформированности УУД	35	42	23

Выводы: Среди учащихся 7-х классов наиболее сформированы коммуникативные УУД. Наименее развитыми являются регулятивные УУД.

У 30% учащихся 7-х классов навыки самоконтроля, планирования, прогнозирования, саморегуляции развиты на низком уровне.

У 23% семиклассников УУД сформированы на низком уровне. Эти учащиеся испытывают затруднения в процессе учебной деятельности.

Результаты уровня сформированности УУД учащихся 8-х классов

УУД	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	%	%	%
Личностные	36	47	17
Регулятивные	25	44	31
Коммуникативные	40	40	20
Познавательные	28	50	22
Средний показатель сформированности УУД	33	46	22

Выводы: Среди учащихся 8-х классов наиболее сформированы коммуникативные УУД. Наименее развитыми являются регулятивные УУД.

У 31% учащихся 8-х классов навыки самоконтроля, планирования, прогнозирования, саморегуляции развиты на низком уровне.

У 22% восьмиклассников УУД сформированы на низком уровне. Эти учащиеся испытывают затруднения в процессе учебной деятельности.

Результаты уровня сформированности УУД учащихся 9-х классов

УУД	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
-----	-----------------	-----------------	----------------

	%	%	%
Личностные	41	41	18
Регулятивные	29	51	20
Коммуникативные	50	30	20
Познавательные	36	46	18
Средний показатель сформированности УУД	39	41	19

Выводы: Среди учащихся 9-х классов наиболее сформированы коммуникативные УУД. Наименее развитыми являются регулятивные УУД.

У 20% учащихся 9-х классов навыки самоконтроля, планирования, прогнозирования, саморегуляции развиты на низком уровне.

У 19% девятиклассников УУД сформированы на низком уровне. Эти учащиеся испытывают затруднения в процессе учебной деятельности.

Таким образом, у учащихся 5-9 классов хорошо развиты коммуникативные УУД, наименее - познавательные и регулятивные УУД.

Результаты уровня сформированности УУД учащихся 10-х классов

УУД	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения	47%	49%	4%
	Эмоциональное благополучие	43%	53%	4%
Регулятивные	Целеполагание	29%	54%	17%
	Самоконтроль	42%	46%	12%
Познавательные	Учебная активность	34%	57%	9%
	Усвоение знаний, успеваемость	34%	52%	14%
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	55%	41%	4%
	Взаимоотношения с учителями	53%	40%	7%

Выводы: Среди учащихся 10-х классов наиболее сформированы познавательные УУД. Наименее развитыми являются регулятивные УУД.

Результаты уровня сформированности УУД учащихся 11-х классов

УУД	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения	44%	52%	4%
	Эмоциональное благополучие	45%	51%	4%
Регулятивные	Целеполагание	25%	57%	18%
	Самоконтроль	44%	45%	11%
Познавательные	Учебная активность	24%	64%	12%
	Усвоение знаний, успеваемость	38%	54%	8%

Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	46%	52%	2%
	Взаимоотношения с учителями	40%	50%	10%

Выводы: Среди учащихся 11-х классов наиболее сформированы личностные УУД. Наименее развитыми являются регулятивные УУД.

Результаты диагностики показывают, что большинство учащихся 10-11 кл. демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и среднем уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают большинство учащихся. Однако достаточно высокая доля старшеклассников, которые демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД).

В целях совершенствования общероссийской и региональной систем оценки качества образования школа в апреле - мае 2025 года участвовала во Всероссийских проверочных работах в 4-8,10-х классах.

Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 10-х классов в форме ВПР в 2025 году

Предмет	Кол-во	Понизили отметку Чел./%	Подтверди- ли отметку Чел./%	Повысили отметку Чел./%	Успеваемость %	Качество %
					ВПР	ВПР
Русский язык	54	3/5,56	46/85,19	5/9,26	100	85,18
Математика	54	4/7,41	47/87,04	3/5,56	100	64,82
Английский язык	25	0	24/96	1/4	100	92
физика	26	0	17/65,38	9/34,62	100	100
География	25	8/32	17/68	0	100	92
Обществозн ание	28	7/25	20/71,43	1/3,57	100	75

Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 8-х классов в форме ВПР в 2025 году

Предмет	Кол-во	Понизили отметку Чел./%	Подтвердили отметку Чел./%	Повысили отметку Чел./%	Успеваемость %	Качество %
					ВПР	ВПР
Русский язык	135	28/20,74	101/74,81	6/4,44	92,63	63,9
Математика	137	7/5,11	111/81,02	19/13,87	98,54	43,07
История	46	5/10,87	35/76,09	6/13,04	100	56,52
Физика	47	5/10,64	41/87,23	1/2,13	97,87	59,58
Химия	23	0	22/95,65	1/4,35	100	73,91
География	24	1/4,17	22/91,67	1/4,17	100	66,67
Обществозн ание	46	6/13,04	39/84,78	1/2,17	93,48	30,43
Литература	25	4/16	17/68	4/16	100	68
Английский язык	23	7/30,43	12/52,17	4/17,39	91,3	65,21

Информатик а	24	0	24/100	0	100	70,83
Биология	25	0	20/80	5/20	100	96

**Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 7-х классов
в форме ВПР в 2025 году**

Предмет	Кол- во	Понизили отметку Чел./%	Подтвердили отметку Чел./%	Повысили отметку Чел./%	Успеваемость %	Качество %
					ВПР	ВПР
Русский язык	116	21/18,1	86/74,14	9/7,76	89,66	56,9
Математика	117	18/15,38	96/82,05	3/2,56	93,16	43,59
Физика	49	4/8,16	39/79,58	6/12,24	100	73,47
Информатик а	26	2/7,69	22/84,62	2/7,69	96,15	96,16
Биология	24	2/8,33	22/91,67	0	100	45,83
История	49	5/10,22	41/83,67	3/6,12	95,92	73,47
География	24	2/8,33	21/87,5	1/4,17	95,83	54,16
Английский язык	19	6/31,58	11/57,89	2/10,53	84,21	57,9
Обществозн ание	25	6/24	18/72	1/4	100	72
Литература	23	2/8,7	18/78,26	3/13,04	100	69,57

**Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 6-х классов
в форме ВПР в 2025 году**

Предмет	Кол- во	Понизили отметку Чел./%	Подтвердил и отметку Чел./%	Повысили отметку Чел./%	Успеваемость %	Качество %
					ВПР	ВПР
Русский язык	128	20/15,63	80/62,5	28/21,88	90,62	52,35
Математика	126	5/3,97	118/93,65	3/2,38	100	62,7
История	53	0	51/96,23	2/3,77	100	66,04
Обществозн ание	24	0	24/100	0	100	37,5
География	46	4/8,7	42/91,3	0	100	73,91
Биология	72	11/15,28	56/77,78	5/6,94	93,06	52,78
Английский язык	25	4/16	18/72	3/12	100	68
Литература	27	3/11,11	24/88,89	0	100	62,97

**Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 5-х классов
в форме ВПР в 2025 году**

Предмет	Кол-	Понизили	Подтвердил	Повысили	Успеваемость	Качество
---------	------	----------	------------	----------	--------------	----------

	во	отметку Чел./%	и отметку Чел./%	отметку Чел./%	%	%
					ВПР	ВПР
Русский язык	170	31/18,24	133/78,24	6/3,53	90	60
Математика	165	4/2,42	134/81,21	27/16,36	99,39	61,93
История	84	12/14,29	68/80,95	4/4,76	96,43	76,19
Биология	108	40/37,04	68/62,96	0	98,15	79,63
География	56	6/10,71	48,85,71	2/3,57	98,21	75
Английский язык	53	2/3,77	50/94,34	1/1,89	98,11	75,47
Литература	31	7/22,58	22/70,97	2/6,45	100	74,2

Результаты мониторинга качества подготовки учащихся 4-х классов в форме ВПР в 2025году

Предмет	Кол- во	Понизили отметку Чел./%	Подтвердили отметку Чел./%	Повысили отметку Чел./%	%	Качество %
					ВПР	ВПР
Русский язык	133	13/9,77	115/86,47	5/3,76	97	70,67
Математика	129	2/1,55	113/87,6	14/10,85	99,23	82,17
Окружающи й мир	76	6/7,89	66/86,84	4/5,26	100	84,2
Английский язык	27	3/11,11	22/81,48	2/7,41	92,6	59,2
Литературн ое чтение	24	2/8,33	22/91,67	0	100	96

Выводы: Анализируя результаты ВПР по проведенным предметам можно сказать, что большинство учащихся 5-х классов в целом хорошо справились с заданиями и достигли базового уровня подготовки.

Учащиеся 6-х классов по обществознанию справились удовлетворительно с работами и достигли базового уровня подготовки.

Учащиеся 7-х классов показали снижение результатов по математике, биологии по сравнению с прошлым учебным годом, а в целом достигли базового уровня подготовки.

Учащиеся 8-х классов показали снижение результатов по математике, обществознанию, но в целом сформированны базовые знания по предметам.

Учащиеся 10-х классов показали хорошие результаты по всем предметам, что говорит о систематической подготовке учащихся.

Результаты указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, продолжения систематизированной подготовки учащихся к ВПР.

Результаты участия в диагностических работах по функциональной грамотности на сайте РЭШ

В 2025 года школа принимала участие в диагностических работах по оценке функциональной грамотности. Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru). В диагностике приняли участие 233 учащихся по математической грамотности, 556 учащихся по читательской грамотности, 135 учащихся по естественно-научной грамотности.

Распределение обучающихся по уровням функциональной грамотности

Виды	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
Математическая грамотность (233 чел)	76	168	19
Читательская грамотность (556 чел.)	253	245	58
Естественно-научная Грамотность (135 чел.)	18	67	50

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

Группы	Школа
По уровню результатов	Средний. Участники используют и применяют понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирают соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретируют или используют простые наборы данных в виде таблиц или графиков.
По степени риска	Не в зоне риска

Оценка востребованности выпускников

Актуальность вопроса выбора профессии предполагает построение планов на будущее. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача образовательной организации. Организация профориентационной работы в школе является одним из важных направлений в структуре учебно-воспитательной работы.

С целью оказания помощи старшеклассникам в выборе дальнейшего образовательного маршрута, проведена профориентационная диагностическая работа среди учащихся 9-х классов.

Были обследованы 151 учащихся, получены следующие результаты

Результаты готовности учащихся 9-х классов к профильному обучению.

Класс	9А	9Б	9В	9Г	9Д	Всего
гуманитарный	7	7	14	7	8	43
технологический	9	4	8	6	2	29
естественно-научный	1	1	2	1	2	7
социально-экономический	1	0	0	0	0	1
универсальный	0	0	0	0	0	0
ССУЗ	12	20	9	12	18	71
Итого						151



Гуманитарный – 28% уч-ся.

Технологический профиль – 19%уч-ся.

Естественно-научный – 5% уч-ся.

Социально-экономический – 1 % уч-ся.

Универсальный -0% уч-ся

ССУЗ – 51% уч-ся.

По результатам обследования проведены индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам профессионального самоопределения подростков.

Профориентационная работа проводилась на профильных предметах учителями-предметниками. Совместно с классными руководителями работу по профориентации ведёт педагог-библиотекарь Кони́на Л.П. В рамках внеурочной деятельности проходят занятия «Мой выбор» (руководитель социальный педагог Судакова А.А.) и «Калейдоскоп профессий» (руководитель педагог-библиотекарь Кони́на Л.П.) . Результаты анкетирования учащихся 9-11 классов показывают, что большая часть определилась с выбором профессии. Профессиональный выбор учащихся совпадает с данными тестовых результатов. Учащиеся считают, что в большинстве случаев на их профессиональный выбор большое влияние оказывают родители. Школа активно сотрудничает с ВУЗами и техникумами.

Учащиеся посетили дни открытых дверей ряда учебных заведений г. Липецка. Для родителей учащихся 9 классов проведено родительское собрание

«Профессиональная ориентация учащихся». Организована встреча с представителями учебных заведений города. Для родителей учащихся 9-11 классов проведены индивидуальные консультации по результатам профдиагностического обследования детей. С отдельными учащимися 10-11 классов проведена индивидуальная профдиагностическая работа, с целью определения их дальнейшего образовательного маршрута. Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Липецка, встречах с представителями профобразования, в городском проекте «Ярмарка вакансий». Также была организована встреча со специалистами «Центра занятости населения».

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В рамках реализации проекта «Билет в будущее» ученики, 6Б, 7Б, 8Д, 9Г, 10А, 11А классов принимали активное участие в мероприятиях платформы: проходили диагностику, участвовали в профпробах. Для обучающихся школы были организованы очные профпробы на базе ЛГТУ и ЛГПУ. Онлайн – профпробы прошли 87 процентов учеников 6-11 классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее». В МБОУ СОШ №77 г Липецка с 17.02.2025-21.02.2025г была проведена неделя профориентации «Настройся на будущее».

Классными руководителями проведен мониторинг профориентационных занятий курса «Россия-мои горизонты». По итогам мониторинга были сделаны следующие выводы:

1. Школа реализует ЕМП на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации Единой модели профориентации охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Возрос интерес родителей к реализации Единой модели профориентации.





Еще одной важной составляющей профориентации работы является просмотр Всероссийских открытых уроков. Они направлены на раннюю профориентацию в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online>) и организованы классными руководителями и учителями- предметниками для обучающихся, начиная с 5 класса.

В рамках реализации ЕМП организовано активное взаимодействие с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования: Липецким Государственным Педагогическим Университетом им. Семенова – Тянь – Шанского; Липецким Государственным Техническим Университетом; Липецким филиалом Финансового университета при Правительстве РФ; Липецким колледжем строительства, архитектуры и отраслевых технологий; Липецким колледжем индустрии сервиса, Липецким медицинским колледжем.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области. Специальности, выбираемые выпускниками в основном связаны с социально-экономическим, физико- математическим и естественно-научным профилем. Выпускники школы продолжают обучение в педагогических, политехнических, юридических и других учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися и профилизация на старшей ступени обучения.

Таким образом, приведенные данные свидетельствуют, что в образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся; формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда.

Результаты востребованности выпускников 2025 года : 9 классы

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:			Не определены (причины)	Больны
	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища		

152	77	71	0	3 1- не получил аттестат	
	В том числе за пределы города:				
	0	4			

11 классы

Кол-во выпускников в 11-х классов	Поступили учиться в:			Работа юг	Проф. обучение	Не опреде лены	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	Учрежде ния СПО	Военные училища					
50	49	1						
	В том числе за пределы города							
	19							

Таким образом, приведенные данные свидетельствуют, что в образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся; формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда.

Вывод:

Самообследование содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников показало:

- успешно реализуются федеральные государственные образовательные стандарты в рамках основных образовательных программ общего образования;
- разработаны и реализованы оптимальные учебные планы;
- при подготовке учебного плана обеспечена непрерывность образования и плавность перехода старшей школы на профильное обучение;
- осуществлялась преемственность обучения.
- использование многоуровневой системы оценки качества образования в 2025 году, которая соответствует требованиям ВСОКО, позволило сформировать объективный банк данных по результатам качества подготовки учащихся;
- достигнуты достаточно высокие результаты качества знаний и успеваемости учащихся по итогам учебного года;
- достижение большинством учащихся 1-4-х классов повышенного и базового уровней сформированности УУД;
- средние результаты качества знаний по итогам участия в ВПР учащихся 4 - 8-х классов; высокие результаты качества знаний по итогам участия в ВПР учащихся в 10-х классах;
- требования к уровню подготовки выпускников выполнены в полном объеме, о чем свидетельствуют высокие и средние результаты государственной итоговой аттестации;
- эффективная организация системных занятий в рамках урочной деятельности через индивидуальный подход и дифференциацию заданий активизация деятельности научного общества учащихся «Новый горизонт» по подготовке индивидуальных проектов, максимальное использование возможностей системы дополнительного образования.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Ключевым направлением работы с педагогическим коллективом стало снижение бюрократической нагрузки. С 01.03.2025 года перечень обязательных документов сокращён до 5 (включая учебную программу и журнал успеваемости) в соответствии с Приказом Минпросвещения от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

С 01.09.2025 года трудовые отношения приведены в соответствие с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки" и № 268 от 04.04.2025 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения". До всех педагогических работников МБОУ СОШ №77 доведена информация из приказов Минпросвещения от 04.04.2025 №268,269 – о нагрузке и режиме рабочего времени, отдыха, о разработанных и принятых локальных

нормативных актах. Обновлено должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты организации. Учли внеурочную деятельность в учебную нагрузку учителей.

Повышение квалификации педагогов в рамках изменения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с 01.09.2025 года) проводилось по направлению работодателя по профилю педагогической деятельности и только в государственных и муниципальных образовательных организациях. В соответствии с перспективным планом-графиком обучения педагогов МБОУ СОШ №77 во втором полугодии 2025 года по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации обучались 12 учителей-предметников.

Администрация ОО продолжает политику поддержки сотрудников.

На период проведения самообследования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования работают всего 69 педагогических работников:

Должность	Количество
Директор	1
Заместитель директора	6
Учителя	59
Из них: молодой специалист	3
Социальный педагог	1
Учитель-логопед	0
Педагог-библиотекарь	2
Педагог-дефектолог	1
Педагог-психолог	2
Советник директора по воспитанию	1

На период проведения самообследования в школе работают всего 69 педагогических работников. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование, 1 является студентом ЛГПУ, у остальных педагогов высшее образование. Администрация школы осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует повышение квалификации педагогов, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо школы и учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы. Исследованы сведения о текучести кадров и объемах учебно-воспитательной работы.

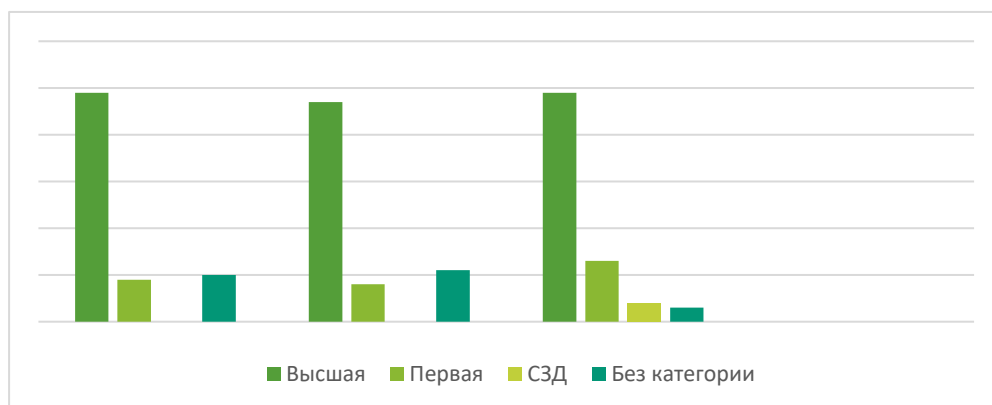
Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и вспомогательным персоналом. Уровень квалификации педагогических работников соответствует должностным обязанностям.

Среди педагогического состава – учителя, имеющие отраслевые награды и почетные звания, награжденные грамотами региональных и муниципальных органов образования.

- 6 чел. награждены знаком «Отличник народного образования»;
- 24 чел. награждены Почетной грамотой министерства просвещения РФ;
- 4 чел. имеют звание «Ветеран труда»;
- 34 чел. награждены Почетной грамотой Управления образования и науки Липецкой области;
- 55 чел. награждены Почетной грамотой департамента образования администрации г.Липецка.

Анализ педагогического состава по квалификационной категории, возрастном цензу, образования.

Год	Общее кол-во педагогических работников	К-во и % учителей, имеющих 1 кв. кат.	К-во и % учителей, имеющих высшую кв. катег.	К-во и % учителей, не имеющих кв. катег.	Аттестованы на соответствие занимаемой должности
2023	66	8(12%)	47(71%)	11(17%)	-
2024	70	13(19%)	49(70%)	8(11%)	-
2025	69	7(10%)	49(71%)	13(19%)	-



Возрастной ценз педагогов



Характеристика педагогического коллектива по стажу:

Всего пед. работников	от0 до5 лет	от5 до10 лет	от10 до20 лет	свыше 20лет
-----------------------	-------------	--------------	---------------	-------------

69	3	3	11	52
----	---	---	----	----

Согласно данным таблиц, в школе 97% учителей имеют высшее профессиональное образование, им присвоена квалификационная категория. Следует отметить, что профессиональный уровень учителей школы достаточно высокий, так как 66 % коллектива составляют опытные учителя со стажем более 20 лет. Очевидно, что через некоторое время школа будет испытывать нехватку молодых педагогов: около 70% педагогических кадров старше 40 лет, из 69 педагогических работников 23 (33%) педагоги в возрасте от 55 лет. С целью привлечения в образовательное учреждение молодых педагогов школа активно сотрудничает с ЛГПУ им. П. П. Семенова-Тян-Шанского: студенты вуза проходят практику по русскому языку и литературе, истории, географии. Администрация и учителя-предметники активно включают студентов в различные формы сотрудничества со школой: проведение внеклассных мероприятий, помощь в участии в различных профессиональных конкурсах.

Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 100% педагогов имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования и необходимую квалификацию по предмету.

Школа продолжает развивать систему наставничества. В 2025 году продолжают работать наставники и молодые педагоги. Наставники оказывают поддержку, необходимую для профессионального роста молодого педагога.

Одним из стимулов повышения квалификации педагогических работников стала аттестация педагогических кадров – присвоение квалификационной категории педагога, подтверждение её соответствия задачам, стоящим перед школой. В школе были созданы необходимые условия для подготовки педагогов к аттестации: проведены необходимые консультации, проверена правильность оформления документов, подготовленных педагогом для получения квалификационной категории.

В 2025 году аттестацию на квалификационную категорию прошли 12 человек: на высшую категорию - 11 человек, на первую – 1 человек. Аттестация педагогических работников школы на соответствие занимаемой должности в 2025 учебном году не проводилась.

В МБОУ СОШ №77 осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных. Ответственное лицо за обработку персональных данных прошло соответствующее обучение. При работе с персональными данными применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к

персональным данным. Получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных. При этом имеется необходимость доработки локальных нормативных актов в части уточнения цели обработки персональных данных.

Вывод: Самообследование оценки качества кадрового обеспечения показало:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- совершенствуются профессиональные компетенции учителей, становится более эффективной работа с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ- компетенций.
- вместе с тем в школе наблюдается процесс старения педагогических кадров, а приток молодых кадров незначителен, что не может не сказаться в дальнейшем на качестве функционирования школы.

1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Для организации образовательного процесса в школе в 2025 году функционировали 31 учебный кабинет (на 32 учебных места) и 4 кабинета для групповых занятий, 2 кабинета технологии, 2 кабинета информатики. Имеются библиотека с рабочим залом и компьютерным оборудованием. Современный актовый зал оборудован медиасредствами, организовано видеосопровождение проводимых в нём мероприятий.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Это оборудованная спортивная площадка, включающая в себя футбольное поле с современным прорезиненным покрытием, волейбольная, баскетбольная площадки, беговые дорожки. Оборудованы два больших спортивных зала. В школе оборудован для занятий хореографический зал.

Школа является участником реализации программы «Доступная среда». Создаются условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с целью развития инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями с учетом современных

задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Помимо традиционного (бумажного) книжного фонда и фонда периодических изданий, школьная библиотека располагает новыми (цифровыми) образовательными ресурсами.

В соответствии со статьей 35 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» все учащиеся школы обеспечиваются бесплатными учебниками.

Комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с федеральным перечнем учебников, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 05.11.2024г. №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

При комплектовании учебного фонда школы на 2025-2026 учебный год было обращено внимание на:

- учебный план школы;
- содержание образовательной программы, реализуемой школой;
- сохранение преемственности в освоении образовательной программы, реализуемой школой.

Кроме того, был учтен установленный предельный срок использования учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, исключенных из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства Просвещения от 05.11.2024г. № 769 (приложение 2).

Для более полного обеспечения учащихся бесплатными учебниками наша школа принимает участие в обмене резервными учебниками с другими школами города, что также позволяет более рационально использовать выделяемые средства на покупку учебников. Поэтому и в 2025 учебном году обеспеченность учащихся бесплатными учебниками в ОУ составила 100%.

Все используемые УМК соответствуют Федеральному перечню.

На ступени начального общего образования обучение осуществляется по программам «Школа России», «Планета знаний».

Учебники и учебно-методические комплекты, используемые в 1-3, 5-7 классах, соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденными Приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, от 31.05.2021 № 287, от 12.08.2022 № 732, приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022г. № 568 «О внесении

изменения в Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287.

На ступени начального общего, основного общего образования, среднего общего образования сохраняется преемственность используемых УМК. Все учебники 1-4, 5-9, 10-11-х классов соответствуют ФГОС.

За 2025 год приобретено 4542 экземпляра учебников на сумму 3242414 руб. 95 коп. Всего на конец 2025 года числится 22687 экземпляров учебников и учебно-методических пособий. На одного учащегося приходится 17 учебников. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100 %.

Образовательное учреждение предоставляет участникам образовательного процесса информационные ресурсы на электронных носителях. Электронные образовательные ресурсы ОУ насчитывают 72 единицы. На одного учащегося приходится 0,1 единицы хранения.

Кроме учебных изданий, пользователи библиотеки ОУ имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу на срок 1 месяц; периодические издания, издания для детей – на 10 дней.

Пользователи могут продлить срок пользования документами, если на них отсутствует спрос со стороны других пользователей. Энциклопедии, справочники, редкие, ценные и имеющиеся в единственном экземпляре документы выдаются только для работы в читальном зале. Работа с компьютером производится согласно утвержденным санитарно-гигиеническим требованиям. Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Выводы: Самообследование оценки качества учебно-методического обеспечения показало, что в школе созданы условия для обеспечения качественного образования и полноценного развития личности каждого ученика. Однако сохраняется несоответствие отдельных элементов материально-технической базы школы современным требованиям. Планируется продолжить работу по оптимизации технического парка (замена устаревшего оборудования, приобретение дополнительного лабораторного оборудования по естественно-научному направлению), обновлению библиотечного фонда, внедрению электронных учебников в образовательный процесс.

1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

По-прежнему важным информационным источником остается школьная библиотека. В состав библиотеки входят абонемент, читальный зал, книгохранилище, компьютерная и видео-зоны. Библиотека включает совокупность фонда печатных изданий и разнообразных информационных и технических средств. Читальный зал оснащен видеоаппаратурой, которая используется для проведения библиотечных уроков и мероприятий.

Компьютерная и видео-зоны – это фонд информационных ресурсов на машиночитаемых и электронных носителях. Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, соответствующими требованиям ФГОС.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников, обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа»(myschool.edu.ru).

В библиотеке для реализации современных задач учебно-воспитательного процесса имеется универсальный по своему составу фонд печатных изданий: учебной литературы (фонд учебников, учебно-методических пособий – 22687 экз.); художественной, справочной, энциклопедической, научно-популярной, педагогической и методической литературы для учителей - всего 3643 экз.; а также периодических изданий для учащихся и педагогов (80 экз.); медиаизданий (72 экз.). В 2025 году на основании заявок методических объединений учителей закупили 4542 экз. учебников на сумму 3242414 руб. 95 коп. Также поступили в библиотеку 83 экземпляра художественной и отраслевой литературы на сумму 22994 руб. 32коп.

Состояние библиотечного фонда:

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	1564	26402
Подписные издания	5	80
Справочная литература	43	127
Художественная литература	1020	3516
Новые поступления за 5 лет	293	365

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
Количество	Количество наименований	Количество экземпляров	Количество	Количество наименований	

экземпляр ов	ий	на одного обучающего ся	экземпляр ов	ий	
22612	293	17	75	23	72

Традиционно в течение 2025 года в школе был организован мониторинг применения ЭОР, для чего проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков и внеурочных занятий с целью контроля применения ЭОР.

Результаты проведенного мониторинга показали, что педагоги на уроках и внеурочных занятиях использовали ЭОР из действующих перечней: во втором полугодии 2024-2025 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 №499. С нового 2025-2026 учебного года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 №551.

В 2025 году была продолжена работа по решению задач информатизации образовательного процесса:

- укрепление материально-технической базы школы в соответствии с ФГОС;
- соблюдение законодательства РФ в части размещения и обновления информации.
- привлечение учащихся к активному участию в Интернет- акциях, конкурсах, олимпиадах;

С 01.09.2024 Школа реализует новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023). Сайт Школы приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями. Документы, которые размещены на сайте, своевременно обновляются и характеризуют открытость и доступность информации об образовательной организации. Сайт школы переведён на платформу «Госвеб». На сайте школы функционирует кнопка "для слабовидящих". Произошло обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов и официального сайта школы. Представление информации об организации, необходимой для всех участников образовательного процесса теперь можно получить не только на официальном сайте школы, но и в социальных сетях <https://vk.com>. Создана система получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся посредством сайта школы, групп, сформированных в социальных сетях.

Все кабинеты нашей школы оснащены мультимедийной системой: проектор, интерактивная доска. Оснащенность 100% учебных классов средствами отображения информации (СОИ).

Все кабинеты (учебные, административные, библиотека, актовый зал, столовая) обеспечены подключением к высокоскоростному Интернету со скоростью не менее 100 Мб/с с фильтрацией трафика. Имеется wi-fi. Поставщиком Интернет-услуг является Ростелеком. Все кабинеты объединены в локальную сеть. Единая информационная сеть обеспечивает внутришкольный и внешкольный информационный обмен. В работу данной сети включены все учебные кабинеты. Для проведения совещаний между ОУ и учредителем, семинаров для педагогических работников, родительских собраний активно используется система видеоконференцсвязи (Сферум).

В постоянном режиме функционируют 2 компьютерных класса на 26 рабочих мест.

Все педагоги школы (личный профиль) прикреплены к Организации (профилю) в <https://esia.gosuslugi.ru/>.

В 2024 -2025 уч. году обеспечены настройка и функционирование в учреждении Единой сети передачи данных. Используется региональная система электронного документооборота «Дело – web». Бухгалтерия работает с системой 1С, на интернет-площадках, сайте bus.gov.ru.

В школе ведутся и развиваются госбаплики (аккаунты в социальных сетях).

Работа с аттестатами в ПО «Аттестат – СП», загрузка базы 100% данных аттестатов загружается и хранится в ФИС ФРДО. Мониторинг учебной деятельности проводится на основе электронного журнала.

Все педагоги школы зарегистрированы на образовательной платформе <https://sferum.ru/>.

С целью дальнейшей реализации и развития проекта «Цифровая образовательная среда» работа с контингентом осуществляется через ФГИС «Моя школа», на которой зарегистрированы все педагоги школы. Эта образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей. Система ФГИС «Моя школа» снимает бумажную нагрузку с учителей, открывает доступ к обширной библиотеке материалов для учебной и внеучебной деятельности. По состоянию на 31.12.2025 в МБОУ СОШ № 77 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» педагогических работников — 100 процентов.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что благодаря внедрению ЦОС, в школе созданы условия для оптимизации организационно-управленческих процессов. Современное оборудование даёт возможность педагогам и ученикам доступ к различным образовательным сервисам, что, в свою очередь ведёт к наибольшему эффекту от использования ИКТ в обучении.

Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами новых информационно-коммуникационных технологий. На сегодняшний день показатель «Количество обучающихся 1-11 классов на 1 компьютер» составляет 9 человек; «Количество учителей на 1 компьютер» - 1. На всех компьютерах, которые используются в образовательном процессе, используется лицензионное программное обеспечение.

Расписание школы составляется с помощью компьютерной программы «Хронограф Школа».

Школа оказывает муниципальные услуги в электронном виде. В 2025 году МБОУ СОШ №77 предоставляла муниципальные услуги в электронном виде, в том числе через порталы государственных и муниципальных услуг. Пользуются популярностью следующие муниципальные услуги:

- предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости. Программное средство – система «Электронная школа».

- предоставление информации о порядке проведения ГИА учащихся, освоивших основные образовательные программы.

100% учащихся и их родителей (законных представителей) имеют возможность получать образовательные результаты с помощью электронных дневников.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, с целью реализации принципа доступности образовательных услуг в МБОУ СОШ №77 в 2025 году учащиеся во время карантина имели возможность обучаться с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. Применялось электронная форма обучения с дистанционными образовательными технологиями (далее - ДОТ). Наиболее востребованные платформы для обучения с помощью ДОТ: Сферум. Электронные ресурсы для ЭО: электронный журнал, Российская электронная школа (РЭШ), а также он-лайн платформы Учи.ру, ЯКласс, Яндекс Учебник, Сдам ГИА: решу ОГЭ, решу ЕГЭ и др.

В образовательном процессе используются автоматизированные системы: «Паспортизация образовательного учреждения» для хозяйственно-эксплуатационной службы, которая позволяет систематизировать информацию об условиях организации образовательной деятельности, автоматизирована работа психологической службы. Построение единой автоматизированной системы для деятельности различных структур ОУ (административной, бухгалтерской, библиотечной, др.) базируется на платформе «1С Предприятие», СБИС, Сбербанк-онлайн, Бюджет-смарт, ЕИС Закупки. Также с помощью групп в социальных сетях (<https://vk.com/public182873051>, <https://ok.ru/group/70000001057233>), школьного сайта (<http://sc77lip.gosuslugi.ru>)

происходит информирование участников образовательных отношений о работе школы.

В школе ведется постоянная работа по оптимизации информационно - технического оснащения образовательного процесса.

Техническую базу процесса информатизации в школе составляют 39 персональных компьютеров, 84 ноутбук, 1 сервер, 36 единиц оргтехники (21- принтеров, 10 - МФУ, 3- сканера), 42 медиапроекторов, 9 экранов, 32 интерактивной доски, 2 интерактивных комплекта, оборудование для подготовки печатных материалов. На 1 этаже холла и актовом зале установлены широкоформатные ЖК-телевизоры для трансляции видео сопровождения при проведении общешкольных мероприятий.

На базе «Электронная школа» (<https://sc77lip.gosuslugi.ru>) ведутся электронные журналы, дневники учащихся.

Процесс автоматизации образовательного пространства ОУ потребовал дополнительного нормативно-правового регулирования использования персональных данных работников и обучающихся ОУ.

За последние годы произошли качественные изменения в возможностях использования персональных компьютеров и информационных технологий в образовательном процессе:

- внедрены компьютерные информационные технологии для различных подразделений;
- создана локальная информационно-аналитическая сеть;
- автоматизирован документооборот, повышен уровень управленческого труда;
- положено начало созданию школьной медиатеки;
- обеспечена информационная коммуникация общественной жизни школы.

В сентябре 2025 года вступили в силу ряд изменений в санитарные правила и нормы. В частности, скорректированы гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21). Они затрагивают деятельность как школ, так и детских садов. Новые требования касаются множества аспектов, таких как расстановка мебели, график занятий, применение электронных ресурсов и оснащение пищеблоков.

Вывод: Самообследование оценки качества библиотечно – информационного обеспечения показало:

- библиотека МБОУ СОШ № 77 располагает всем необходимым для организации качественного образовательного процесса;
- учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса;
- все используемые УМК соответствуют Федеральному перечню;

- все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками;
- в библиотеке для реализации современных задач учебно-воспитательного процесса имеется универсальный по своему составу фонд печатных изданий, хотя определенные проблемы остаются и требуют решения.
- школа работает в системе ФГИС «Моя школа».
- постоянно обновляется и совершенствуется база персональных компьютеров и информационных технологий.

1.7. Оценка качества материально-технической базы

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение. В настоящий момент уровень материально-технического оснащения школы достаточен для осуществления образовательного процесса.

Для организации образовательной деятельности имеется типовое четырехэтажное здание. Площадь здания составляет 9036м².

Общее количество учебных кабинетов для проведения занятий – 39:

кабинеты-лаборатории – 7, компьютерные классы – 2, домоводство – 1, спортивные залы – 2, зал хореографии – 1, спортивная площадка – 1; библиотека – 1, кабинеты психолога -2, кабинет социального педагога -1.

- учебные кабинеты на 100% оснащены мультимедийными средствами обучения, интерактивным оборудованием, имеется выход в Интернет, беспроводная локальная сеть;

- 100% оснащение учебных кабинетов мебелью, с учетом возрастных особенностей, в том числе мебелью для методической работы, вся мебель в хорошем состоянии;

- столовая на 150 посадочных мест, оборудование в столовой систематически обновляется, установлен фильтр подачи воды для приготовления пищи, для организации питьевого режима в рекреациях установлены питьевые фонтанчики.

В школе функционируют медицинский и стоматологический кабинеты, кабинет психологической службы, имеется пришкольный участок.

На территории школы имеется современный стадион с беговыми дорожками. В 2025 году было заменено специальное прорезиненное покрытие, отремонтировано ограждение стадиона.

Продолжается работа по обеспечению безопасных условий в рамках реализации программы «Доступная среда» для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В МБОУ СОШ №77 с целью определения условий доступности объектов и услуг школы:

- проведено обследование здания и помещений школы, составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия на 1 полугодие 2026 года и

спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы;

- создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов к 1 сентября 2025 года;

- информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации;

- запланировано обучение вновь принятых работников.

Для создания условий по организации непрерывного процесса обучения навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах на втором этаже школы в рекреации начальных классов оборудована зона «Безопасности дорожного движения»: познавательные стенды «В гостях у светофора», «Азбука дорожного движения», «Уголок ПДД», дорожная разметка и переносные знаки дорожного движения помогут школьникам научиться правильно вести себя на дороге, самостоятельно переходить улицу, помогать младшим при переходе улиц и дорог

Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме. Имеющаяся материально-техническая база позволяет реализовывать основные образовательные программы. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, оборудован пост охраны и видеонаблюдение. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Требует модернизации помещение библиотеки, так как отсутствует современный читальный зал с автоматизированными рабочими местами для учащихся. Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется.

Обновление материально-технической базы МБОУ СОШ №77 г. Липецка за 2025 год

№	Наименование показателя	в 2024 году	
		Количество(единиц)	Сумма всего (тыс. руб.)
1	Школьная мебель	68	192734
2	Учебники	4542	3242414
3	Компьютеры и оргтехника	39	2083197
4	Учебное оборудование для кабинета ОБЗР	47	226947
5	Учебное оборудование для кабинета технологии	108	1155929

ИТОГО	6901221
-------	---------

Вывод: Самообследование оценки качества материально-технической базы отражает в целом положительную динамику развития школы в этом направлении. В школе созданы безопасные, комфортные условия для организации образовательного процесса.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году прошла анализ в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 5 июня 2025 года №ОК-1656/03.

Проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур. Разработан план ВСОКО по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.

Ведется активная работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания.

Включены направления работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.

Активно ведется работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также

основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования. В 2025 году Постановлением Правительства РФ от 25 июня 2025 г. N 01-118/08-01 "О проведении мероприятий по оценке качества образования в 2025/2026 учебном году" определены мероприятия по оценке качества образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2025 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения №196 от 24.03. 2023г.

Критерии	Показатели
Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному государственному стандарту) (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»– 57 % Доля обучающихся 5класса, подтвердивших (по сравнению с 4 классом) качество обучения по итогам года–100 % Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях –48% Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение – 0% Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании – 99,3% Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца – 8,9% Доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании–100% Доля обучающихся 11класса, получивших документ об образовании особого образца – 28% Доля обучающихся, окончивших ОУ со справкой–0% Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе– 47% Доля выпускников, неработающих и не продолживших обучение, к численности выпускников 11 классов – 0%

Качество Образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному государственному стандарту) (внешняя оценка)	Средний балл ЕГЭ (русский язык)по школе–67,98 Средний балл ЕГЭ (математика (профильная)по школе–69,75 Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку–100% Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по математике – 100% Доля выпускников11 классов, получивших на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам 80 баллов и более–40% Доля выпускников 11 классов, получивших на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам 90 баллов и более–20% Доля выпускников, поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования–100% Доля выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации среднего и начального профессионального образования–0% Доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся– 44% Доля обучающихся, победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся – 3% Доля обучающихся, принимавших участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах– 57% Доля обучающихся, победителей и призеров дистанционных олимпиад и конкурсов– 7%
Качество организации образовательной деятельности	Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебной деятельности – 100% Численность обучающихся в расчете на 1 компьютер, вт.ч. имеющий выход в Интернет– 9 чел. Обеспеченность учебных кабинетов средствами, поддерживающими современные технологии обучения – 100% Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью–100% Обеспеченность методической и учебной литературой–100% Библиотечный учебный фонд в расчете на одного обучающегося– 17 учебников. Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН– соответствует

Состояние здоровья учащихся.	Доля выпускников 4-х классов сохранивших и повысивших группу здоровья (1-2 группы здоровья) – 91% Доля выпускников 9-х классов сохранивших и повысивших группу здоровья (1-2 группы здоровья)– 87% Доля выпускников 11-х классов сохранивших и повысивших группу здоровья (1-2 группы здоровья)–83% Доля обучающихся, не имеющих ухудшения по заболеваниям опорно-двигательного аппарата(сколиоз)с момента поступления в школу– 77% Доля обучающихся, не имеющих снижения зрения (с момента поступления в школу)–77% Количество случаев травматизма во время образовательной деятельности– 2 Доля обучающихся 5 класса, успешно адаптировавшихся к обучению в школе– 100. Доля обучающихся 10 класса, успешно адаптировавшихся к обучению в школе – 100% Доля обучающихся 1 класса, успешно адаптировавшихся к обучению в школе– 100 % Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительной работой – 100%
Качество дополнительного образования	Наличие программ дополнительного образования–имеются Соответствие системы дополнительного образования ФГОС ООО –соответствует. Реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии–соответствуют Доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием– 75% Удовлетворенность обучающихся и родителей дополнительным образованием– 86%
Качество воспитательной работы	Положительная динамика развития классного коллектива –100% Доля обучающихся удовлетворенных образовательным и воспитательным процессом– 85% Доля обучающихся, участвующих в социальном проектировании – 47% Доля родителей удовлетворенных воспитательной деятельностью– 87% Доля родителей, вовлеченных в воспитательную деятельность–78% Доля победителей и призеров в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах различного уровня–2% Количество обучающихся, совершивших правонарушения–0 чел.

Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования	Доля административно-управленческих и педагогических работников с высшим образованием- 98% Доля учителей 5-11 классов с высшим образованием- 100% Доля учителей начальных классов с высшим образованием- 100% Доля административно-управленческих и педагогических работников, прошедших обучение (не менее 72 часов) в отчетном году- 100% Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии- 100% Доля педагогических работников, применяющих информационно-коммуникационные технологии- 100% Доля административно-управленческих и педагогических работников, имеющих первую и высшую категории- 81% Доля педагогических работников, выступавших на муниципальных, региональных семинарах- 3%
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами- 100%. Соответствие нормам и требованиям СанПиН- <i>соответствует</i> Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования- 25 программ Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами- <i>имеется</i> Наличие оборудованного медицинского кабинета, спортивного и актового залов, библиотеки, компьютерного класса- <i>имеется</i>

Таким образом, все успехи учащихся, педагогов школы показывают, что в образовательной организации созданы условия для проявления учащимися своих способностей, таланта, творчества. Дальнейшие задачи деятельности связаны с увеличением количества участников конкурсов (в первую очередь интеллектуальных) и олимпиад, расширением их спектра, а также совершенствованием схемы работы с одаренными и высокомотивированными детьми с целью повышения результативности их участия в олимпиадах и конкурсах.

Вывод. Самообследование функционирования ВСОКО показало:

- внутренняя система оценки качества образования позволила обеспечить педагогический коллектив, учащихся и их родителей (законных представителей), органы управления образованием всех уровней надежной информацией о состоянии и развитии системы образования школы, условиях и изменениях;
- оптимальные возможности администрации и педагогического коллектива осуществить коррекцию деятельности на основе полученных данных для определения направления развития по улучшению качества образования.
- необходимо продолжить внедрение успешных практик оценки новых образовательных результатов учащихся, учета и оценки их индивидуального прогресса.

Вывод по итогам самообследования МБОУ СОШ №77 г. Липецка за 2025 год

В ходе самообследования образовательного учреждения выявлены проблемы, определены направления работы на 2026 год

Проблемы и недостатки	Пути коррекции
Образовательная деятельность школы	
Повышение качества образования	Продолжить работу по созданию оптимальных условий для повышения компетенций учащихся, их положительной мотивации на образование.
Отсутствие или недостаточное количество в школе специалистов дополнительного образования.	Привлечение специалистов учреждений дополнительного образования
Недостаточно свободных помещений	Использование внеаудиторных занятий
Система управления образовательной организации	
Обеспечение успешного взаимодействия всех уровней управления	Усиление роли Управляющего совета в образовательной деятельности школы. Активизация ученического самоуправления.
Содержание и качество подготовки учащихся	
Снижение качественных показателей результатов ГИА учащихся 11-х классов по сравнению с 2024 годом по математике (П) на 4,15; по информатике на 4,29, по химии на 21,4 по биологии на 10,8%.	Обеспечить: - системность подготовки к ЕГЭ: учить школьников приемам самоконтроля, применять в обучении тестовые технологии оценки знаний и умений учащихся, широко использовать тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов, систематически проводить тренировочные занятия по решению экзаменационных заданий различных типов; - совершенствование системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
Снижение качественных показателей результатов ОГЭ учащихся 9-х классов по русскому языку по сравнению с 2024 годом: средний балл понизился по русскому языку с 3,9 до 3,6 (на 0,3); по математике с 4 до 3,9(на 0,1).	
Снижение качественных показателей по итогам участия во всероссийских проверочных работах учащихся в 8 классов по математике, обществознанию;	
	Обеспечить: - системность подготовки к ВПР через урочную образовательную деятельность, организацию систематического повторения,

в 7-х классов по математике, биологии; в 6-х классах по обществознанию. Недостаточная организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности.	индивидуальный подход к слабоуспевающим учащимся; - объективность системы оценки качества знаний учащихся; Оптимизировать деятельность с учащимися, имеющими особые образовательные потребности.
Организация учебного процесса	
Очень большая численность учащихся школы (1413 чел. на конец 2025 года), что ведет к перегруженности школы в 2 раза. Обучение учащихся в две смены, отсутствие помещений для перехода в односменный режим работы.	Увеличение количества учащихся на уровне среднего общего образования за счет предоставления возможности обучаться по индивидуальным учебным планам.
Качество кадрового потенциала	
Старение кадрового состава. Организация социального партнерства с ЛГПУ, ЕГУ.	Обеспечение тесного взаимодействия с педагогическими вузами г. Липецка и г. Ельца по восполнению кадрового состава
Учебно-методическое и библиотечно- информационное обеспечение	
Изменения, внесенные в Федеральный перечень учебников потребуют дополнительных материальных затрат и закупок. Совершенствование единого образовательного пространства и информационной среды обучения	Обеспечить учащихся необходимыми УМК и их своевременную замену, связанную с изменениями Федерального перечня. Обновление базы электронных образовательных ресурсов. Внедрение электронных учебников в образовательный процесс
Материально-техническое обеспечение	
Создание условий доступной среды в образовательном процессе для детей с ОВЗ: отсутствие оборудованных помещений на первом этаже школы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Отсутствие современного читального зала, автоматизированных рабочих мест для учащихся в библиотеке школы. Потребность в замене интерактивного и компьютерного	При наличии финансирования провести во время капитального ремонта школы, запланированного на апрель-декабрь 2026 года (в соответствии с «дорожной картой» школы) модернизацию помещений первого этажа школы с целью приспособить их для консультаций и занятий лиц с ОВЗ и детей – инвалидов. Проведение модернизации библиотеки, замена компьютеров и

оборудования.	иного технического оборудования при наличии финансирования.
Функционирование ВСОКО	
Своевременная корректировка ВСОКО	Продолжить планирование и принятие управленческих решений на основе результатов внутренней оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1426
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	563
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	754
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	109
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	745/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,98
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	4,4/69,75%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,65%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13/8,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении I степени», в общей численности выпускников 11 класса	10/20%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении II степени», в общей численности выпускников 11 класса	4/8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	627/44%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42/3%
1.20.1	Регионального уровня	4/0,3%
1.20.2	Федерального уровня	0
1.20.3	Международного уровня	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	109/7,7%

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	109/7,7%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68/99%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67/97%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/1,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	56/81%
1.30.1	Высшая	49/71%
1.30.2	Первая	13/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	69/100%

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31.1	До 5 лет	3/4,3%
1.31.2	Свыше 30 лет	26/38%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23/33%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70/100%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	да

	использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	1426/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м.

Анализ показателей 1.1.-1.4.

Общая численность учащихся по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась на 64 человека с 1490 до 1426 человек. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования уменьшилась на 63 человека по сравнению с предыдущим годом (4,4%), численность учащихся по образовательной программе основного общего образования увеличилась на 21 (1,5%) человек, а по образовательной программе среднего общего образования количество учащихся уменьшилось на 30 человек (2,1%). Отчислены за год по независящим от школы причинам (смена места жительства) 100% учащихся. В целом снова наблюдается тенденция к уменьшению общей численности учащихся на протяжении последних 3 лет.

Анализ показателя 1.5.

Качество знаний учащихся МБОУ СОШ №77 г. Липецка в целом за последние три года стабильно и соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. По итогам 2023-2024 учебного года успеваемость составила 99,5%, качество знаний повысилось и составило 57%, что на 6 % выше 2023-2024 учебного года.

По итогам 2024-2025 учебного года успевают на «отлично» 166 учащихся, что на 7 человек меньше, чем по итогам 2023-2024 учебного года. Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» (хорошисты и отличники) в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилась на 13 человек и составило 52% (745 учащихся). По итогам года 105 (7,3%) учащихся имеют тройку по одному предмету, что на 15 человек (1,2%) больше по сравнению с предыдущим учебным годом. Такое количество учащихся с одной тройкой свидетельствует о недостаточной индивидуальной работе учителей-предметников и классных руководителей. При переходе из начальной школы в основную происходит резкое уменьшение числа отличников и хорошистов. Возможными причинами могут быть: недостаточная индивидуальная работа с учащимися, отсутствие тесного контакта учителей-предметников и классных руководителей с родителями. Работа

над повышением мотивации школьников к образовательной деятельности – одна из задач работы школы по повышению качества знаний.

Анализ показателей 1.6. – 1.18

Результаты государственной итоговой аттестации (далее –ГИА) за уровень среднего общего образования показывают положительную динамику в достижении требований к результатам ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать вывод о том, что работа учителей по подготовке учащихся к экзаменам по выбору не достаточна, так как 1 учащихся (2%) 11-х классов набрали баллы меньше установленного минимума.

Учащиеся 11-х классов показали высокие результаты ЕГЭ по английскому языку (средний балл 71,5), литературе (средний балл 94), математике (П) (средний балл 69,7), истории (средний балл 73,75), физике (средний балл-71,96). Этому способствовала правильная организация индивидуальной работы, систематическое повторение пройденного материала, систематическая работа с контрольно-измерительными материалами по литературе, математике, обществознанию, физике, организация консультаций по предмету. Обучающиеся на протяжении учебного года отработывали практические умения и навыки при решении заданий различной сложности. Можно сказать, что большинство выпускников подтвердили годовую отметку, что говорит об объективности оценивания результатов по предметам, за исключением 1-го учащегося по обществознанию и 2-х учащихся по химии (они имели годовые отметки «4», но не смогли набрать минимальные баллы по экзаменам).

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучались 152 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все 152 выпускника (с дополнительным периодом). По результатам ГИА с дополнительным периодом, из 152 выпускников, допущенных до ГИА, успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования- 151 ученик, все они получили аттестаты об основном общем образовании, 16 выпускников получили аттестаты с отличием (13,3%).

Большинство учащихся подтвердили свои годовые отметки по русскому языку – 86 (56,6%), по математике–86 (56,6%) выпускников. Получили отметки выше годовой на ОГЭ по русскому языку – 19 (12,5%) выпускников, по математике – 50 (33,1%) выпускников. Получили отметки ниже годовой по русскому языку - 47 (30,5%) выпускников, по математике – 16 (10,5%). Проблемной остается ситуация по завышению отметок: по информатике 25 (42,4%), по обществознанию 24 (66,7%) выпускников 9-х классов получили на экзамене оценку выше годовой.

Вышеперечисленные данные свидетельствуют о необходимости повышения объективности оценочных процедур, осуществляемых учителями обществознания, информатики при выставлении текущих, четвертных и годовых оценок.

Анализ показателей 1.19-1.20.

Показатели стабильные. Большинство учащихся вовлечены в интеллектуальную и творческую деятельность. В результате сравнительной характеристики достижений учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается незначительное увеличение численности участников различных олимпиад, конкурсов, смотров на 5 человек и составляет 44 % всех учащихся. Это связано прежде всего с повышением заинтересованности учащихся 9,11 классов в участии в олимпиадах и конкурсах, так как победы в конкурсах и олимпиадах всероссийского уровня позволяют получить бонусные баллы для поступления в вузы страны.

По сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилось количество победителей (призеров) Всероссийской олимпиады школьников на 4 человека и составило 4% учащихся.

Задача дальнейшей деятельности по данному направлению связана с повышением результативности участия школьников в олимпиадах и конкурсах, необходимо скорректировать организационную схему работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

Анализ показателей 1.21-1.22

Показатель стабильный. Реализация учебных планов в МБОУ СОШ №77 г. Липецка предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся. В связи с запросами от участников образовательных отношений профильное обучение ведется в 10-11 классах. В школе созданы классы с профильным гуманитарным и технологическим направлением. В 2024- 2025 учебном году количество профильных классов - 4 (10-11 классы).

Анализ показателей 1.23-1.24

Обучение учащихся в 2024-2025 учебном году с использованием ЭО и ДОТ велось только во время карантинных мероприятий по отдельным классам.

Анализ показателей 1.25 - 1.35

Показатели стабильные. МБОУ СОШ №77 г. Липецка обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Анализируя показатели, следует отметить, что в школе стабильна доля педагогических работников с высшим образованием – 97 %. Устойчивым позитивным изменением является стремление педагогов к повышению квалификации и своей профессиональной компетенции.

Повысилась доля педагогических и управленческих кадров общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации, в том числе для работы по обновленным ФГОС и ФОП, в общей численности педагогических работников ОУ до 100%.

Все члены администрации школы имеют дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики, прошли курсы повышения квалификации.

Уменьшилась доля молодых педагогов (4,3%), что на 1,3% меньше чем в прошлом учебном году, а также уменьшилась доля педагогов в возрасте до 30 лет (9%) общем количестве педагогов, что на 2,4 % меньше чем в прошлом учебном году.

Информационные ресурсы школы позволили создать ИКТ-насыщенную среду, они находятся в постоянном развитии и в значительной степени удовлетворяют современным требованиям.

Увеличилась доля педагогов школы, имеющих собственные сайты, блоги или странички в сетевых сообществах профессиональной направленности – 58 человек (84%), что на 7 человек больше, по сравнению с прошлым годом.

На основании плана графика прохождения курсовой переподготовки в следующем году необходимо более широко использовать очно-заочные курсы, активнее использовать сетевые ресурсы городских педагогических сообществ учителей-предметников. В 2025 году прошли курсы повышения квалификации 12 человека (17%).

Острой остается проблема старения кадров, требуется обновление педагогического состава за счет принятия на работу молодых специалистов.

Анализ показателей 2.1 – 2.6

Показатели стабильные. Выполнение санитарно- гигиенических требований к образовательной организации по данным показателям МБОУ СОШ №77 г. Липецка имеет достаточный уровень учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Анализ показателей позволяет сделать вывод о значительном улучшении в обеспеченности образовательной деятельности компьютерной техникой и средствами ИКТ: увеличение численности компьютеров, мультимедийных средств, периферийных устройств, их обновление, высокая скорость доступа к ресурсам сети Интернет. Функционирует ВСОКО, ведутся электронные журналы и дневники. В значительной степени это стало результатом поэтапной работы школы по обеспечению внедренного электронного обучения, обеспечения требований обучения по ФГОС общего образования.

Задачи дальнейшей деятельности по данному направлению состоят в повышении обеспеченности освоения основных образовательных программ лабораторным оборудованием естественно-научной направленности, совершенствование электронного документооборота, обновлении библиотечного фонда. Проблемной зоной остается библиотека, так как помещение для читального зала небольшое. Вместе с тем, библиотека имеет выход в Интернет, есть возможность распечатывать тексты.

По итогам проведенного самообследования МБОУ СОШ №77 г. Липецка за 2025 год следует признать работу педагогического коллектива удовлетворительной.

Директор

Е.Н. Гончарова

