


Рассмотрено
на заседании Управляющего
совета
протокол № 1 от 27.08.2019
Председатель УС
 /Т.В. Елисеева/

ПРИНЯТО
На заседании педагогического
совета МБОУ СОШ №77
г. Липецка
Протокол №1 от 28.08.2019



Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №77 г. Липецка

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №77 г. Липецка (далее- Положение):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов учащихся МБОУ СОШ №77 города Липецка в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 ч.3);
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
- уставом МБОУ СОШ №77 города Липецка;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ СОШ №77 города Липецка;
- Положением о фонде оплаты труда в МБОУ СОШ №77 города Липецка.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует образовательная организация, и результатах освоения программ учащимися;
- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;

- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия;

1.5. ВСОКО МБОУ СОШ №77 города Липецка функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в учреждении и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Организация ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов учащихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании МБОУ СОШ №77 города Липецка.

2.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.5. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ СОШ №77 образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения учащимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ СОШ №77 города Липецка.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы учреждения.

3. Оценка образовательных программ

3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

3.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно Приложению 1.

3.3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления.

3.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

3.5. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании.

3.6. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы учащимся.

4. Оценка условий реализации образовательных программ

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий, указанные в Приложении 2 к данному Положению.

4.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

4.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.

4.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности;

4.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности учреждения включаются в отчет о самообследовании.

4.9. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

5. Оценка образовательных результатов учащихся

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

5.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- анализ результатов внутренних диагностик, административных контрольных работ;
- результаты промежуточной аттестации;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

5.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно Приложению 3.

5.1.3. Диагностика достижения метапредметных результатов с целью их итоговой оценки организуется в рамках проведения ежегодных комплексных контрольных работ.

5.1.4. Продвижение учащегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга и обобщается в аналитическом отчете по результатам проведения комплексных контрольных работ.

5.1.5. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития учащихся по параметрам согласно Приложению 4.

5.1.6. Все образовательные достижения учащегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио учащегося согласно Положению о портфолио учащихся МБОУ СОШ №77 города Липецка.

6. ВСОКО и ВШК

6.1. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

6.2. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ СОШ №77 города Липецка.

6.3. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в учреждении.

6.4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

7. Мониторинги в рамках ВСОКО

7.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития.

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития учащихся;
- достижения учащимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

7.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в Приложения 2–4.

7.5. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

8. Документация ВСОКО

8.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте МБОУ СОШ №77 города Липецка, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

8.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в МБОУ СОШ №77; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся; Положением об индивидуальном учете освоения учащимися образовательных программ и поощрений учащихся.

9.2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом МБОУ СОШ №77 города Липецка.

9.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

– изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;

– существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

9.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте МБОУ СОШ №77 города Липецка.

Принято с учётом мнения:

Совета учащихся (протокол №1 от 27.08.2019)

Совета родителей (законных представителей) учащихся (протокол №1 от 26.08.2019)

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения	Значение показателя
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.	
1.2	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу:		
	– начального общего образования;	Чел.	
	– основного общего образования;	Чел.	
	– среднего общего образования	Чел.	
1.3	Формы получения образования в ОО:		
	– очная;	Имеется / не имеется.	
	– очно-заочная;	Имеется / не имеется.	
	– заочная	Имеется / не имеется.	
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:		
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется.	
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется.	
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется.	
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС			
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соотв./ не соотв.	
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется	
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соотв./ не соотв.	
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется	
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соотв./ не соотв.	
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соотв./ не соотв.	
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соотв./ не соотв.	
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,	Имеется /	

	дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	не имеется	
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется	
2.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для учащихся:		
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество о ед. / не имеется	
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество о ед. / не имеется	
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество о ед. / не имеется	
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество о ед. / не имеется	
2.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется	
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соотв./ не соотв.	
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соотв./ не соотв.	
2.14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соотв./ не соотв.	
2.115	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется	
2.16	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соотв./ не соотв.	
2.17	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству учащихся, осваивающих ООП	Количество о ед. на одного обучающего	
2.18	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется	
2.19	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соотв./ не соотв.	
2.20	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется	
2.21	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соотв./ не соотв.	

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Ед. изм.	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации	%			

деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	%			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел.			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся	Чел.			

	победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы, на образовательных порталах, личный сайт	Чел. / %			
Психологические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед. / %			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Им. / не им.			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки;	Им. / не им.			

	рекреационных зон				
Материально-технические условия	Количество компьютеров для осуществления образовательной и научно-методической деятельности	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	%			
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности,	%			

	проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров				
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете.	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соотв./не соотв.			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности учащихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соотв./не соотв.			

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Значение показателя
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %	
2	Численность / удельный вес численности учащихся, получивших оценки «4» и «5» по результатам внутренней диагностики предметных результатов (административных контрольных работ), в общей численности учащихся: - по русскому языку; - по математике; - по иностранному языку; - по другим предметам		
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл	
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл	
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %	
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %	
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %	
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %	
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %	
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %	
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %	
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %	

14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %	
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %	
	– муниципального уровня;	Чел. / %	
	– регионального уровня;	Чел. / %	
	– федерального уровня;	Чел. / %	
	– международного уровня	Чел. / %	
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. / %	
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %	

**Карта мониторинга личностного развития учащихся
(5-9 классы)**

	Критерии личностного развития	Оцениваю сам	Оценивают родители	Оценивает классный руководитель	Итого
1. Готовность и способность учащихся к саморазвитию					
1.1.	Мне интересно учиться				
1.2.	Я всегда выполняю домашние задания				
1.3.	Я стремлюсь получать хорошие оценки				
1.4.	Я люблю читать				
1.5.	Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы				
					Средний балл
2. Сформированность мотивации к обучению и познанию					
2.1.	Я стараюсь в учебе				
2.2.	Я внимателен				
2.3.	Я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью				
2.4.	Я занимаюсь регулярно, без пропусков				
2.5.	Я прилагаю много усилий, чтобы достичь результата				
					Средний балл
3. Социальные компетенции					
3.1.	Я выполняю правила для учащихся				
3.2.	Я выполняю правила внутреннего распорядка для учащихся				
3.3.	Я активно участвую в делах класса и школы				
3.5.	Я добр в отношениях с людьми				
3.6.	Я добр и отзывчив в отношении с одноклассниками				
3.7.	Я рад, что учусь в школе				
3.8.	Я бережлив к результатам труда другого человека				
3.9.	Я сам себя обслуживаю				
3.10	Я делаю все красиво и аккуратно				
3.11	Я выполняю правила работы				
					Средний балл

4. Ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции					
4.1.	Я люблю и помогаю родным				
4.2.	Я помогаю старым людям				
4.3.	Я доброжелательный к людям				
					Средний балл
5. Сформированность основ гражданской идентичности					
5.1.	Я люблю свою Родину				
5.2.	Я уважаю традиции своего народа				
5.3.	Я уважаю людей другой национальности				
5.4.	Я добрый и отзывчивый, готов прийти на помощь				
5.5.	Я общительный и вежливый				
5.6.	Я всегда честен				
					Средний балл
6. Я (отношение к себе)					
6.1.	Я сам управляю своим поведением				
6.2.	Я соблюдаю санитарно-гигиенические правила				
6.3.	Я забочусь о здоровье				
6.4.	Я умею правильно распределять время на учебу и отдых				
6.5.	У меня нет вредных привычек				
					Средний балл
7. Я и природа					
7.1.	Я берегу Землю				
7.2.	Я берегу растения				
7.3.	Я берегу животных				
7.4.	Я берегу природу				
					Средний балл
					Средний балл уровня воспитанности в целом

Алгоритм оценивания: самооценка учащегося, оценки родителей, учителей суммируются, выводится итоговый балл по каждому качеству личности ученика и вписывается в последнюю колонку таблицы. Из этих баллов выводится средний балл по каждому качеству личности ребенка. В результате, каждый ученик 5-9 классов имеет 7 оценок. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Интерпретация результатов:

- 4,5 – 5 - высокий уровень;
- 4 – 4,4 – хороший уровень;
- 2,9 – 3,9 – средний уровень;
- 2 – 2,8 – низкий уровень.

**Карта мониторинга личностного развития учащихся
(1 - 4 классы)**

	Критерии личностного развития	Оцениваю сам	Оценивают родители	Оценивает классный руководитель	Итого
1. Готовность и способность учащихся к саморазвитию					
1.1.	Мне интересно учиться				
1.2.	Я всегда выполняю домашние задания				
1.3.	Я стремлюсь получать хорошие оценки				
1.4.	Я люблю читать				
1.5.	Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы				
Средний балл					
2. Сформированность мотивации к обучению и познанию					
2.1.	Я стараюсь в учебе				
2.2.	Я внимателен				
2.3.	Я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью				
2.4.	Мне нравится самообслуживание в школе и дома				
2.5.	Я самостоятелен				
Средний балл					
3. Социальные компетенции					
3.1.	Я выполняю правила внутреннего распорядка для учащихся				
3.2.	Я активно участвую в делах класса и школы				
3.3.	Я добр в отношениях с людьми				
3.4.	Я справедлив в отношениях с людьми				
Средний балл					
4. Я (отношение к себе)					
6.1.	Я аккуратен и опрятен				
6.2.	Я соблюдаю культуру поведения				
6.3.	Я забочусь о здоровье				
6.4.	Я умею правильно распределять время на учебу и отдых				
6.5.	У меня нет вредных привычек				
Средний балл					
5. Я и природа					

7.1.	Я берегу Землю				
7.2.	Я берегу растения				
7.3.	Я берегу животных				
7.4.	Я берегу природу				
	Средний балл				
	Средний балл уровня воспитанности в целом				

Алгоритм оценивания: самооценка учащегося, оценки родителей, учителей суммируются, выводится итоговый балл по каждому качеству личности ученика и вписывается в последнюю колонку таблицы. Из этих баллов выводится средний балл по каждому качеству личности ребенка. В результате, каждый ученик 1-4 классов имеет 5 оценок. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Интерпретация результатов:

4,5 – 5 - высокий уровень;

4 – 4,4 – хороший уровень;

2,9 – 3,9 – средний уровень;

2 – 2,8 – низкий уровень.