

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 77 города Липецка**

Рассмотрено на заседании МО
классных руководителей
протокол № 3 от 05.03.2026
руководитель МО
 В. С. Ливенцева



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ШКОЛЬНОГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
при МБОУ СОШ №77 г. ЛИПЕЦКА**



Липецк 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1 Паспорт программы	3
1.1. Нормативно-правовая база	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Принципы реализации Программы	7
1.4. Актуальность программы. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Цель и задачи воспитания	10
2.2 Ценностные основы содержания воспитательной работы	10
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1. Основные направления воспитания	12
3.2 Блок «Мир»	13
3.3. Блок «Россия»	13
3.4. Блок «Человек»	15
Инвариантные модули	16
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	16
Модуль « Культура России»	17
Модуль « Психолого-педагогическое сопровождение»	18
Модуль «Детское самоуправление	18
Модуль «Инклюзивное пространство»	19
Модуль « Профориентация»	20
Модуль « Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»	21
Вариативные модули	22
Модуль «Работа с родителями»	21
Модуль «Экскурсии, походы»	22
Модуль « Дополнительное образование»	22
Модуль «Социальное партнерство»	22
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
Режим лагеря	27
Социальные партнеры	28
Кадровые ресурсы	28
Материально-техническое обеспечение	28
VI. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29
КТП ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ	31

Паспорт программы

Название программы	Программа «Орлята России» пришкольного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 77 г Липецка
Цель программы	- организация социально-полезного и оздоравливающего отдыха детей и подростков в весенний период с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста; - развитие социально-активной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации;
Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является социально-ориентированной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.
Краткое содержание программы	Программа содержит: план мероприятий, реализующих программу; ожидаемые результаты и условия реализации
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 77 г. Липецка
Аннотация	Программа «Орлята России» рассчитана на школьников в возрасте 7-12 лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому и физическому развитию ребенка, укреплению его физического, психического и эмоционального здоровья
Сроки реализации программы	30.03.2026 – 03.04.2026, продолжительностью 5 календарных дней.
Количество, возраст участников	Количество учащихся – 100 чел. в возрасте от 7 до 12 лет
Количество отрядов	4 отряда
Педагогические кадры	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, старшие вожатые и воспитатели, руководители кружков.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно -правовая база.

Рабочая программа воспитания «Орлята России» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ СОШ № 77 города Липецка на основе Указа Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г. и на перспективу до 2036г.», Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким

символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое влияние на формирование личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок принадлежит социальному окружению, прежде всего детскому коллективу. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Работа и коллективные дела выстраиваются так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает, формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды в лагере проводится через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в лагерных мероприятиях, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни школы и города, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских базовых норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей, реализуемой в Программе, является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3. Принципы реализации Программы:

Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию;

- принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основные направления воспитательной деятельности лагеря дневного пребывания в МБОУ СОШ № 77г. Липецка - это патриотическое и гражданское воспитание, основанное на истории России, истории родного края.

В микрорайоне, в котором находится школа, проживают семьи разных социальных слоев, присутствуют семьи «группы риска». С целью организации каникулярного досуга детей из семей «группы риска» в первую очередь зачисляются дети указанной группы (семьи СОП, малообеспеченные семьи, семьи, где только один родитель). Особое место в ЛДП уделяется профилактической работе.

Лагерь дневного пребывания работает весной (5 дней). Организовано трехразовое питание: завтрак, обед, полдник.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

-детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

-детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.4. Актуальность программы.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в ЛДП.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают, в том числе, дети участников СВО, дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными и увлекательными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы специально заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем каждый учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции, возможности учреждения,

уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Основные традиции воспитания в ЛДП:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей.

Программа «Орлята России» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и каждый новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно - эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно - прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально - психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь «Радуга» размещается на базе МБОУ СОШ №77 г. Липецка. Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-5-х классов. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2.2 Ценностные основы содержания воспитательной работы.

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к мно-

гообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях: блок «Мир: наука, культура, мораль»; блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»; блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Основные направления воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе традиционных духовных ценностей нашей страны;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.2 «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура и духовные ценности человечества, знакомство с достижениями науки, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- тематические игры, квесты и викторины, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и российским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

- интеллектуальные и познавательные игры;

- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

- просмотр научно-популярных фильмов;

- встречи с интересными людьми, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка, родного края, своего города как культурного пространства, фольклорные праздники. Знакомство детей и подростков с историей своего края и страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания (морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия);

- открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Проводимые в этом блоке мероприятия помогают понять воспитанникам, что нравственность и культура являются основой благополучия каждого человека и человечества в целом, привить стремление к познанию себя и других людей, природы, науки. Это события и мероприятия, создающие единое пространство разнообразных форм детского интеллектуального досуга.

3.3. «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на традиционных ценностях нашей страны.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с историческим единством народа России, общностью его исторической

судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации, торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации);

- дни единых действий;
- государственные праздники и события;
- Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

На тематических занятиях «Час Памяти» необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству. Гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству, многообразие народов России: её народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё это является ценностями нашей страны.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные пятиминутки «Государственная символика России», «Герои моей семьи».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг в школьной библиотеке, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства;

- культурно-просветительские мероприятия в городской библиотеке №15, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве.

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал.

Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию.

«Сквозные проекты», игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозная игра «Орфографический марафон» вовлекает участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акция «Пиши без ошибок» мотивирует детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку.

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой, с ответственностью за её сохранение перед будущими поколениями, с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологическая игра, актуализирующая имеющийся опыт и знания детей;
- пятиминутки о бережном отношении к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, на экологическую тематику.

3.4. «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закреплённые в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия (зарядка, спортивные игры и соревнования);
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в дет-

ской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, безопасности и т.д.; развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ.

Модуль «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику:

- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия (спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы).

По возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр, амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи, и прочее;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей, проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Общелагерный уровень: утренняя зарядка, спортивные мероприятия «Физкульт – ура! », «В мире спорта».

Отрядный уровень: минутки здоровья подготовка к общелагерным спортивным мероприятиям.

Модуль «КУЛЬТУРА РОССИИ»

Направлен на формирование сопричастности к истории Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ- 1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона. Формирование межкультурных компетенций.

Общелагерный уровень: турнир эрудитов «Знатоки России», конкурс чтецов «Тебе, моя Россия», дефиле «Народный костюм», конкурс творческих работ «Символы народов России»

Отрядный уровень: подготовка творческих номеров к открытию и закрытию лагеря, танцевальный мастер – класс «Народные танцы», мастер-класс по народным играм, творческая мастерская «Роспись матрёшек из бумаги».

Модуль «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

-принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

-принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

-принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

-принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

В лагере организуются групповые тренинги, индивидуальные занятия с психологом по запросу.

Общелагерный уровень: игровая программа «Мы – одна команда!».

Групповой уровень: «Пять минут о правах и обязанностях»

Индивидуальный уровень: консультации, индивидуальные беседы.

Модуль «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Общелагерный уровень: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность вожатского отряда. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. Работа в лагере по самоуправлению осуществляется через трек «Орленок-лидер»

Отрядный уровень (на уровне отряда): через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Межотрядный уровень: применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). К каждому мероприятию, конкурсу через Советы отрядов организуются творческие инициативная группы. В отрядах кураторство осуществляют вожатые – это учащиеся из 7-8 классов.

Модуль «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

-формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

-построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов и других специалистов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Общелагерный уровень: Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

На отрядном уровне: Взаимоуважение как принцип взаимодействия между людьми.

Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

-профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих

- профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:

просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

На отрядном уровне: встреча с сотрудником библиотеки, встреча с интересным человеком «Мой воспитатель- кто он?»

Модуль «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ».

Коллективная социально-значимая деятельность, как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого дела. Основу данного модуля составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. Коллективная деятельность может быть отрядной и общелагерной.

Различаются следующие виды коллективной деятельности по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Общелагерный уровень: традиционно в лагере проводятся ежедневные торжественные линейки с поднятием флага РФ; игры по станциям, где отрядом необходимо выполнять определенные задания; подготовка развлекательной программы приуроченная к открытию и закрытию лагеря;

Отрядный уровень: Операция «Уют», мастер-классы

3.6. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители знакомятся с условиями зачисления ребенка в лагерь; с условиями пребывания в ЛДП, с режимом работы лагеря;

- обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

общелагерный уровень: виртуальная экскурсии.

отрядный уровень: профориентационные экскурсии в библиотеку, в просмотр видеороликов.

Модуль «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести программу тематической смены;

Деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря реализуются на **групповом уровне:** «Я - художник», «Я-спортсмен», «Я -инспектор ЮИД», «Я – лидер!», «Шахматы», «Старт!», «Домисолька».

МОДУЛЬ «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства

Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Во время работы лагеря осуществляется партнерство с Домом детского творчества «Октябрьский» г. Липецка, УМВД России по Липецкой области, отделом полиции №7 г. Липецка, Госавтоинспекцией г. Липецка, представителем родительского сообщества ИП Суриным А. А.

IV. Организационный раздел.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием размещается на базе МБОУ СОШ №77 города Липецка.

Направленность программы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания - социально-ориентированная. Основная идея программы лагеря «Радуга» - создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, представление возможностей для развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Смена 2026 года в лагере «Радуга» посвящена «Орлятам России».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены - 5 дней. Участники программы: дети и подростки в возрасте от 7 лет до 12 лет, в том числе дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей.

Этапы реализации программы.

1. Подготовительный этап: проведение совещаний по подготовке школы к работе лагеря; разработка программы деятельности лагеря дневного пребывания детей и подростков; подготовка методического материала для работников лагеря; отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания; проведение родительских собраний на тему «Организация каникулярного отдыха»; составление необходимой документации

для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.); проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей.

2. Организационный этап (первый день работы лагеря): встреча детей; проведение инструктажей с детьми по технике безопасности; знакомство с правилами внутреннего распорядка; проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов; запуск программы; работа по плану воспитательных мероприятий.

3. Основной этап (3 дня):

реализация основной идеи смены; вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, спортивно - оздоровительных мероприятий.

4. Заключительный этап (последний день работы лагеря): линейка, закрытие лагерной смены, подведение итогов смены.

Раздел V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности лагеря дневного пребывания в МБОУ СОШ № 77г. Липецка - это патриотическое и гражданское воспитание, основанное на истории России, истории родного края.

В микрорайоне, в котором находится школа, проживают семьи разных социальных слоев, присутствуют семьи «группы риска». С целью организации каникулярного досуга детей из семей «группы риска» в первую очередь зачисляются дети указанной группы (семьи СОП, малообеспеченные семьи, семьи, где только один родитель). Особое место в ЛДП уделяется профилактической работе.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

**5.2. Режим деятельности
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

8.00 - 9.00	сбор детей
8.30 – 9.00	зарядка
9.00 – 9.15	линейка
9.15 – 10.00	завтрак
10.00 – 12.00	работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций, посещение театров, музеев.
12.00 – 13.00	оздоровительные мероприятия
13.00 – 14.00	обед
14.00 – 14.30	свободное время
14.30	уход домой

5.3. Наличие социальных партнеров.

Дом детского творчества «Октябрьский» г. Липецка, УМВД России по Липецкой области, ИП Сурин А. А. , отдел полиции №7 г. Липецка, Госавтоинспекция г. Липецка.

5.4. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

- начальник лагеря;
- педагоги-воспитатели;
- инструкторы по физической культуре;
- педагоги дополнительного образования;
- фельдшер;
- работники пищеблока;
- уборщицы.

5.4. Материально-техническое обеспечение:

- актовый зал с мультимедийным оборудованием;
- отрядные комнаты;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- спортивный зал;
- стадион;
- спортивный инвентарь, спортивное оборудование; материалы для оформления и творчества, канцелярские принадлежности;
- флагшток, символика Российской Федерации;
- колонка для музыкального сопровождения в уличных условиях;
- тематические стенды;

V. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План мероприятий по реализации программы воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания на 2026 год.

План мероприятий по реализации программы воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом единства народов России

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Уровень проведения		
			общелаг.	межотрядн.	отряд
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Минутка здоровья	ежедневно			+
2	Утренняя зарядка	ежедневно	+		
3	Викторина «В мире спорта»	01.04.2026		+	
4	Большая командная игра « Физкульт-ура!»	01.04.2026	+		
5	эстафеты, соревнования, соревнования	в течение смены		+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1.	«Пять минут о правах и обязан- ностях»	30.03.2026			+
2.	Игры на сплочение коллектива	30.03.2026		+	
3.	Работа школьного психолога Консультации, индивидуальные беседы	в течение смены			+
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1	Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми об- разовательными потребностями. Работа психолога.	в течение смены			+
Модуль «Профориентация»					
1	«Калейдоскоп профессий» мультсериал	В течение смены			+
2	Профессия-библиотекарь. Экс- курсия в библиотеку	31.03.2026		+	

3	Проориентационные игры: квесты, деловые игры	В течение смены			+
Модуль «Социальная активность в Движении Первых»					
1	Церемония поднятия флага	30.03.2026	+		
2	Праздник открытия лагерной смены	30.03.2026	+		
3	Игровая программа «Мы-одна команда!»	30.03.2026		+	
4	Операция «Уют» (оформление от- рядных комнат, инструктажи)	30.03.2026			+
5	Танцевальный мастер-класс «Народные танцы»	03.04.2026		+	
6.	Конкурс творческих работ «Символы народов России»	31.03.2026		+	
7	Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идем играть!»	31.03.2026		+	
8	Флешмоб «Орлята России»	01.04.2026	+		
9	Конкурс чтецов «Тебе, моя Россия!»	01.04.2026	+		
10	Турнир эрудитов «Знатоки России»	30.03.2026	+		
11	Театр «Экспромт»				
12	Творческий челлендж «Мир моих увлечений»	02.04.2026	+		
13	Праздничный концерт, посвящён- ный закрытию лагерной смены «Содружество Орлят России»	03.04.2026	+		
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Онлайн-экскурсия «Заповедники родного края»	31.03.2026			+
2	Онлайн-экскурсия в парк Пат- риот (г. Москва)	03.04.2026			+

Модуль «Кружки и секции»					
1	1.«Я - художник»	31.03.2026			+
	2. «Я-волонтёр»	31.03.2026			+
	3. «Я – лидер!»	31.03.2026			+
	5.«Шахматы»	31.03.2026			+
	6. «Старт!»	31.03.2026			+
	7. «Домисолька»	31.03.2026			+
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1	Работа детской медиа-студии: - оформление отрядных листков - видео-новости лагеря	в течение смены		+	
Модуль «Проектная деятельность»					
1	Проект «Создание экологического постера и его защита» Проект «Создание народного костюма»	31.03.2026		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Индивидуальные консультации	В течение смены			+
2	Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях.	В течение смены.		+	
3	3D кино (ИП Сурин А.А)	30.03.2026	+		
4	Планетарий (ИП Сурин А.А)	02.04.2026	+		
Модуль «Социальное партнерство»					
1	ДДТ «Октябрьский»	02.04.2026		+	