

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Липецкой области

МБОУ СОШ №77 г. Липецка

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 От 28.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании управляющего совета
Протокол №1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №77
г. Липецка
Е. Н. Гончарова
Приказ №
От « 28 » августа 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ (ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ)

Липецк 2025 г.

Содержание

Пояснительная записка Теоретическое обоснование и актуальность программы.	2-11
Планируемые результаты.....	12 - 21
Описание содержания уровня реализации Единой модели профориентации.....	21-23
Участие в реализации Единой модели профориентации детей с ОВЗ и инвалидностью.....	23-25
Тематическое планирование.....	26-39
Приложение.....	40-63

Пояснительная записка

Назначение программы по реализации Единой модели профориентации.

Согласно статье 42 Федерального закона № 273-ФЗ, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя в том числе помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Согласно статье 66 Федерального закона № 273-ФЗ, основное общее образование направлено «на формирование способности обучающегося к социальному и профессиональному самоопределению», а среднее общее образование направлено на «формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования» и на «подготовку обучающегося к началу профессиональной деятельности».

Согласно статье 75 Федерального закона № 273-ФЗ «дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Согласно п. 1 статьи 11 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: «В соответствии с законодательством Российской Федерации органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет.»

Согласно Порядку осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

– мероприятия по профессиональной ориентации осуществляются организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – Организации), в видах и формах воспитательной деятельности по модулю

«Профориентация», предусмотренных рабочими программами воспитания, разрабатываемыми в соответствии с федеральными основными общеобразовательными программами.

- мероприятия по профессиональной ориентации осуществляются Организациями в течение учебного года в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и планом внеурочной деятельности.

- при осуществлении мероприятий по профессиональной ориентации Организации вправе взаимодействовать с организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий по профессиональной ориентации, индивидуальными предпринимателями, а в части, касающейся реализации мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, реализацию мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках реализации проекта «Билет в будущее» – с Фондом Гуманитарных Проектов.

Согласно п. 27 ФГОС ООО, внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией. Аналогично – ФГОС СОО в п.13. Согласно п. 31.2 ФГОС ООО, планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, а также рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации. Аналогично – ФГОС СОО в п. 18.1.2. Согласно п. 32.3 ФГОС ООО, рабочая программа

воспитания должна обеспечивать, в том числе:

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; – организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях;

- организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Согласно п. 21 ФГОС СОО условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность: – осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Модулем «Профориентация» содержательного раздела федеральной рабочей программы воспитания (п. 26.3.2.14 ФОП ООО; п. 26.3.2.14 ФОП СОО) предусмотрено, что реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. В

соответствии с письмом Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций», при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрен 1 час в неделю на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

При проведении мероприятий профессионального выбора учитываются перечни востребованных профессий, специальностей и направлений подготовки, утверждаемые как на федеральном, так и на региональном уровнях, в том числе список наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минтруда России от 30 декабря 2022 г. № 831.

Программа по реализации Единой модели профориентации составлена с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее — проект) в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (поручение Президента Российской Федерации от 20 декабря 2020 г. № Пр-2182).

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Программа реализации Единой модели профориентации – попытка построения системы работы по профессиональной ориентации и содействия профессиональному

самоопределению обучающихся, в реализацию которой могут быть вовлечены не только школа, но и профессиональные образовательные организации, организации ВО, семья обучающегося, центры занятости населения, а также компании-работодатели, – т.е. будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников процесса профессиональной ориентации на каждом из этапов этого процесса.

Подобная система включает подготовку специалистов (наставников, педагогов, психологов, социальных работников, специалистов по воспитательной работе и др.), в задачу которых будет входить комплексная, целенаправленная поддержка и помощь обучающимся в профориентации, с опорой на научно подтвержденные и успешно зарекомендовавшие себя на практике подходы и инструменты профориентации.

При построении профориентационной системы важно учитывать опыт внедрения региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся, не перечеркивая его и не противореча ему, а, напротив, способствуя обогащению и систематизации этих подходов. Кроме того, необходимо, чтобы построение образовательно-профессиональной траектории учитывало индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, возможности и способности, а также особенности его возраста и состояния здоровья, имеющиеся ограничения.

Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности и профессии, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения быстро устаревают, одной из важнейших задач современного образования становится формирование универсальных учебных действий (универсальных компетенций). Акцент смещается с передачи конкретной, узконаправленной информации на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также способности критически эту информацию осмысливать, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового

знания.

Речь идет о формировании у обучающихся специфического навыка⁵ – готовности и способности к самоусложнению (развиваться всю жизнь, учитывая происходящие изменения), в противовес тенденции к самоупрощению, ориентации на простые объяснения, неосознанному воспроизведению чужих сценариев, некритичному восприятию мифов, в т.ч. в сфере проориентации.

Самоусложнение невозможно без принятия на себя ответственности и появления активной, субъектной позиции по отношению к себе, образовательному процессу, жизни в целом. Для формирования и поддержки этих качеств необходима специальная личностно- развивающая среда, где обучающиеся превращаются из объектов в *субъекты* образовательного процесса, на чем основано большинство прогрессивных образовательных подходов. Несмотря на ряд содержательных различий между этими подходами, их объединяет общее понимание актуальных задач современного образования – обеспечить человека инструментами для того, чтобы он:

- был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;

- был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;

ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений появляющихся новых задач;

- умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;

сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;

- был в состоянии учитывать как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

Таким образом, современная и эффективная программа профессиональной

ориентации выполняет опережающую, преадаптивную и прогностическую функции, способствуя развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Используемое понятие профессионального самоопределения неслучайно, оно охватывает всю совокупность частных выборов, совершаемых человеком в данной области (в течение всей жизни). В отличие от профессионального выбора, профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, опосредовано более отдаленными жизненными целями.

В результате системной работы неосознанная некомпетентность обучающихся в сфере профессионального самообразования сможет трансформироваться сначала в осознанную некомпетентность (понимание собственных дефицитов в вопросах выбора при осознании актуальности темы профориентации), а затем – в осознанную компетентность. Это станет возможным благодаря сочетанию мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего и практико-ориентированного подходов.

Важно отметить, что планирование своих профессиональных и жизненных перспектив – это дело каждого человека, проявление его стремлений и свободы выбора. В то же время человек является частью общества, и общество заинтересовано в том, чтобы каждый, видя возможности для себя, стремился к тому, чтобы участвовать в жизни общества и его развитии. Результаты, достигнутые в ходе системной работы, будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не является узко локализованным в старшем подростковом и юношеском возрасте и не заканчивается с выбором направления профессионального образования по окончании школы. Как уже отмечалось ранее, современный меняющийся мир является вызовом для образования и требует, чтобы оно было непрерывным на протяжении всей жизни человека.

Таким образом, система профориентационной работы в рамках реализации Единой модели профориентации рассчитана на освоение универсальных

компетенций, касающихся всего цикла профессионального самоопределения и охватывающих одновременно несколько его уровней⁶:

- *целевой* (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
- *мотивационный* (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
- *информационный* (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);
- *деятельностный* (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);
- *рефлексивный* (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

К долгосрочным эффектам можно отнести выработку у обучающихся определенного личностного *отношения* к процессу и задачам самоопределения (причем не только в сфере выбора профессии, но и в общем жизненном смысле), готовности к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения (а также понимание того, что в определенных условиях и контекстах может быть важно не просто выбирать из уже готовых, заранее представленных вариантов образовательно- профессиональной траектории, но и формировать ее самостоятельно, соотнося с общественными задачами). Это способствует не только профессиональной самореализации обучающихся, предотвращению структурного кризиса на рынке труда – но и развитию страны общества.

Цели и задачи программы по реализации Единой модели профориентации.

Цель Единой модели профориентации – формирование системы профориентационной работы в школе, обеспечивающей готовность выпускников к профессиональному самоопределению с учетом их потребностей и возможностей, а также социальноэкономической ситуации на рынке труда и развития современных производств.

Задачи Единой модели профориентации:

1. совершенствование нормативного правового обеспечения профориентационной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
2. обеспечение научно обоснованным содержанием профориентационной деятельности, с учетом разных возможностей образовательных организаций;
3. обеспечение равенства образовательных возможностей, доступности профориентационных программ вне зависимости от места проживания, уровня дохода и иных факторов;
4. осуществление профориентационной работы с обучающимися с учетом социально-экономических особенностей конкретного субъекта Российской Федерации;
5. систематизация профориентационной работы образовательных организаций;
6. обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
7. реализация воспитательного потенциала профориентации;
8. подготовка образовательных программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
9. обеспечение взаимодействия между сторонами, участвующими в профориентационной работе: региональными органами исполнительной власти, образовательными организациями различных видов и типов, компаниями работодателями, центрами занятости населения, обучающимися, родителями (законными представителями) и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий по профессиональной ориентации;
10. поддержка в профориентационной работе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и

с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства («группы риска»);

11. разработка механизмов мониторинга, анализа, верификации профориентационной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы реализации

Единой модели профориентации.

Планируемым результатом профориентационной деятельности является формирование и рост готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Готовность к профессиональному самоопределению, формируемая средствами профориентационной работы, имеет многосторонний характер. Поэтому её оценка носит комплексный характер, включая следующие критерии:

- целевой (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
- мотивационный (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
- деятельностный (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);
- рефлексивный (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

Критерии для оценки сформированности каждого из показателей представлены в таблице №1 в разделе «Приложения».

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
 - готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры

Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», курса «Россия – мои горизонты» на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного

благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия,

связанные с выбором будущей профессии;

- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для участников программы проекта «Билет в будущее», курса «Россия – мои горизонты».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать

процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее»,
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;

- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- различать, называть и управлять собственными эмоциями;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-

научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);

правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи

данных;

сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм,

регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков,

диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Описание содержания уровней реализации Единой модели профориентации, реализуемых в МБОУ СОШ №77 г. Липецка в 2025-2026 году.

Основной уровень.

Цель реализации основного уровня Единой модели профориентации – формирование у обучающихся 6–11 классов МБОУ СОШ №77 готовности к профессиональному самоопределению. Основной уровень Единой модели профориентации обеспечивает расширение представлений обучающихся о системе дополнительного и профессионального образования и специфике регионального рынка труда, прохождение практико-ориентированных мероприятий, активное освоение ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения. Кроме того, на основном уровне Единой модели профориентации важно организовать взаимодействие обучающихся с

наставниками-представителями организаций профессионального образования и организаций-работодателей.

Минимальное количество академических часов в программах профориентации на основном уровне, – не менее 60, куда входят:

1. урочная деятельность – не менее 9 академических часов;
2. внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» – 34 академических часа;
3. взаимодействие с родителями (законными представителями) – не менее 2 академических часов;
4. практико-ориентированный модуль, в т. ч. профессиональные пробы, в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания – не менее 12 академических часов;
5. дополнительное образование детей – не менее 3 академических часов.

Для реализации программы основного уровня Единой модели профориентации в школе созданы **организационные и методические условия** для участия обучающихся 6-11 классов в профориентационной деятельности, а именно:

- назначен *ответственного по профориентации*;
- определены *ответственные специалисты по организации профориентационной работы* из числа педагогических работников (педагоги-предметники, классные руководители, педагог-психолог);
- организовано прохождение инструктажа для специалиста по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации (не менее 6 академических часов);
- сформированы *учебные группы* участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов;
- созданы *планы профориентационной работы* с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

В рамках реализации основного уровня запланированы следующие **профориентационные мероприятия**:

- **профориентационный урок**. Специалист может самостоятельно разработать профориентационный урок или же воспользоваться разработанными материалами в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»

(«Билет в будущее», открытые уроки «Шоу профессий» и др.);

- **онлайн-диагностика и групповое консультирование** по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики;
- **информационное сопровождение обучающихся и их родителей** по возможностям общедоступного и школьного сегментов Платформы;
- **профпробы на базе школы или организаций СПО и вузов;**
- **вариативные мероприятия** (проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования и работодателей территориальной среды).

В рамках основного уровня проводится сбор количественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий. Сбор осуществляется за счет использования платформенных решений в автоматизированном виде.

Форматы профориентационной работы в рамках реализации основного уровня Единой модели профориентации

Урочная деятельность (рекомендованное количество – от 9 часов). Предлагаются мероприятия *на выбор*:

- *уроки общеобразовательного цикла*, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис КИК «Конструктор будущего» (в рамках Проекта) или другие программы;
- *уроки профориентационной направленности* в рамках учебных предметов «Технология» «Физика», «Химия», «Биология»

Внеурочная деятельность (рекомендованное количество – 34 часа). Курс занятий «Россия – мои горизонты».

Взаимодействие с родителями/законными представителями (рекомендованное количество – от 2 часов). Оно предполагает проведение родительских собраний: (ознакомительного и итогового), организацию лекториев, привлечение родителей для проведения занятий в различном формате по профориентации.

Практико-ориентированный модуль (не менее 12 часов): организация профессиональных проб с привлечением специалистов различных областей,

Дополнительное образование (рекомендованное количество – от 3 часов). Предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей.

Участие детей с ОВЗ и инвалидностью.

Для проведения мероприятий по профессиональному выбору, в которых могут принять участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, разработана матрица соответствия возможностям представителей разных нозологических групп – тем или иным предметным областям труда, профессиональным средам профориентационных мероприятий, а также компетенциям чемпионатов «Абилимпикс».

Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью привлекаются базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в субъектах РФ. Ресурсы данных организаций позволяют организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учетом специфических особенностей развития и возможностей этих категорий обучающихся.

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно как совместно с обучающимися без ОВЗ, если это не создает трудностей при проведении мероприятий, так и отдельно. При этом возможно объединение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в группы по 5-6 человек по нозологиям.

Необходимо соблюдение следующих основных специальных условий при организации мероприятий по профессиональному выбору для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

со стороны площадок проведения профориентационных мероприятий:

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на площадки проведения профориентационных мероприятий, в т.ч. в аудитории, туалетные и другие помещения, а также возможности их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов необходимо предусмотреть проведение мероприятий на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);
- обеспечение возможности безопасного и комфортного нахождения и перемещения на площадке проведения профориентационных мероприятий;
- учет особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. потребности в специальной адаптации рабочего

места, организации специальных условий среды, создании специального рабочего места, в оснащении рабочего места вспомогательными техническими средствами,

- обеспечение специализированным основным и вспомогательным оборудованием, в дополнительном обеспечении мерами сигнализации и техники безопасности и др.;

- наличие у организатора, проводящего мероприятие по профессиональному выбору, в штате или на договорных условиях персонала, обладающего соответствующей квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью определенной нозологической группы, в т.ч. тьюторов, ассистентов-помощников и иных категорий специалистов сопровождения, оказывающих обучающимся данной категории необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с педагогами-навигаторами);

со стороны участников профориентационных мероприятий:

- согласие родителей (законных представителей);

- наличие сопровождающих лиц (при необходимости);

- отсутствие ограничений и противопоказаний для конкретных профессий по выполнению практических задач в рамках данных профессий в соответствии с нозологией обучающегося (с учетом вредных и/или опасных производственных факторов и работ, влияющих на здоровье обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), а также рекомендаций в заключении психолого-медико-педагогической комиссии в индивидуальной программе реабилитации.

Родителю/законному представителю, организующему участие ребенка с ОВЗ и инвалидностью в мероприятиях по профессиональному выбору, рекомендуется заблаговременно уточнить характер и содержание мероприятия и убедиться в его доступности для ребенка.

План реализации Единой модели профориентации на 2025/2026 учебный год

6-11 класс (основной уровень, не менее 60 часов)

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы- участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведе ния
6 классы					
Урочная деятельность					
	Организация профориентационных уроков с использованием материалов платформы проекта «Билет в Будущее»	Согласно программе «Билет в будущее» 34 часа	6Г класс	Аленичева Е.В.	В течение года
2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	4	6-е классы	Учителя технологии	В течение года
3.	Уроки образовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для	4	6-е классы	Учителя русского языка и математики	В течение

	профессиональной деятельности (использование интерактивного сервиса КИК «Конструктор будущего»)				года
	Внеурочная деятельность				
1.	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	34	6-е классы	Классные руководители	В течение года
	Практико-ориентированный модуль				
	Организация экскурсий на производство и мероприятий с приглашением специалистов разных направлений	2	6-е классы	Классные руководители	В течение года
	По выбору: участие в проектах профориентационной направленности РДДМ «Движение первых».	5	6-е классы	Классные руководители, учителя-предметники	В течение года
	Дополнительное образование				
	Посещение кружков и секций с учетом профессиональных склонностей и интересов	5	6-е классы	Педагоги дополнительного образования	В течение года

	Взаимодействие с родителями				
	Родительское собрание	2	6-е классы	Классные руководители, педагог-психолог	В течение года
	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности	4	6-е классы	Классные руководители, педагог-психолог	В течение года (1 раз в четверть)

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы- участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведе ния
7 классы					
Урочная деятельность					
	Организация профориентационных уроков с использованием материалов платформы проекта «Билет в Будущее»	Согласно программе «Билет в	7Г класс	Лисова М.В	В течение года

		будущее» 34 часа			
2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	4	7-е классы	Учителя технологии	В течение года
3.	Уроки образовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности (использование интерактивного сервиса КИК «Конструктор будущего»). «Математика», «Русский язык»	6	7-е классы	Учителя русского языка, математики, физики.	В течение года
	Внеурочная деятельность				
1.	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	34	7-е классы	Классные руководители	В течение года
	Практико-ориентированный модуль				
1	Организация экскурсий на производство и мероприятий с приглашением специалистов разных направлений	3	7-е классы	Классные руководители	В течение года
2	По выбору: участие в проектах профориентационной направленности РДДМ «Движение первых»,	2	7-е классы	Классные руководители,	В течение

	Юнармии.			учителя-предметники	года
3	Участие в профессиональных пробах на базе школы с привлечением специалистов СПО	4	7-е классы	Классные руководители	В течение года
	Дополнительное образование				
	Посещение кружков и секций с учетом профессиональных склонностей и интересов	2	7-е классы	Педагоги дополнительного образования	В течение года
	Взаимодействие с родителями				
1	Родительское собрание	2	7-е классы	Классные руководители, педагог-психолог	В течение года
2	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности	4	7-е классы	Классные руководители, педагог-психолог	В течение года (1 раз в четверть)

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы- участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведе ния
8 классы					
Урочная деятельность					
1	Организация профориентационных уроков с использованием материалов платформы проекта «Билет в Будущее»	Согласно программе «Билет в будущее» 34 часа	8Б класс	Стихеева Т.Ф.	В течение года
2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология	4	8-е классы	Учителя-предметники	В течение года
3.	Уроки образовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности (использование интерактивного сервиса КИК «Конструктор будущего»). », «Русский язык», «Математика», «Химия», «Физика», «Биология»	12	8-е классы	Учителя-предметники	В течение года

	Внеурочная деятельность				
1.	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	34	8-е классы	Классные руководители	В течение года
2	Участие в мероприятиях на выбор: проектной деятельности, классных часах, деловых играх, моделирующих профессиональных пробах.	14	8-е классы.	Классные руководители, учителя-предметники	В течение года
	Практико-ориентированный модуль				
1	Организация экскурсий на производство и мероприятий с приглашением специалистов разных направлений	3	8-е классы	Классные руководители	В течение года
2	По выбору: участие в проектах профориентационной направленности РДДМ «Движение первых».	3	8-е классы	Классные руководители, учителя-предметники	В течение года
3	Участие в профориентационных пробах на базе школы и учебных заведений СПО с привлечением специалистов различных уровней.	4			
	Дополнительное образование				

	Посещение кружков и секций с учетом профессиональных склонностей и интересов	4	8-е классы	Педагоги дополнительного образования	В течение года
	Взаимодействие с родителями				
	Родительское собрание	2	8-е классы	Классные руководители, педагог-психолог	В течение года
	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности	4	8-е классы	Классные руководители, педагог-психолог	В течение года (1 раз в четверть)

2

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы- участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведения
9 классы					
Урочная деятельность					

1	Организация профориентационных уроков с использованием материалов платформы проекта «Билет в Будущее»	Согласно программе «Билет в будущее» 34 часа	9Б класс	Несветаева М.Г.	В течение года
2.	Уроки образовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности (использование интерактивного сервиса КИК «Конструктор будущего») «Русский язык», «Математика», «Химия», «Физика», «Биология»	12	9-е классы	Учителя русского языка, математики, физики, химии, черчения	В течение года
3.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»,	5		Учителя технологии	
	Внеурочная деятельность				
1.	Курс занятий «Россия – мои горизонты»	34	9-е классы.	Классные руководители	В течение года
	Участие в мероприятиях на выбор: проектной деятельности, классных часах, деловых играх, моделирующих профессиональных пробах в онлайн-	14	9-е классы.	Классные руководители, учителя-	В течение года

	формате			предметники	
	Практико-ориентированный модуль				
	Организация экскурсий на производство и мероприятий с приглашением специалистов разных направлений	3	9-е классы	Классные руководители	В течение года
	По выбору: участие в проектах профориентационной направленности РДДМ «Движение первых».	3	9-е классы	Классные руководители, учителя-предметники	В течение года
	Участие в профессиональных пробах на базе школы и учебных заведений СПО	12	9-е классы	Классные руководители	В течение года
	Дополнительное образование				
	Посещение кружков и секций с учетом профессиональных склонностей и интересов	2	9-е классы	Педагоги дополнительного образования	В течение года
	Взаимодействие с родителями				
	Родительское собрание	2	9-е классы	Классные руководители,	В течение

				педагог-психолог	года
	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности	4	9-е классы	Классные руководители, педагог-психолог	В течение года (1 раз в четверть)

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы- участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведе ния
10-11-е классы					
Урочная деятельность					
	Организация профориентационных уроков с использованием материалов платформы проекта «Билет в Будущее»	Согласно программе «Билет в будущее» 34	10Б, 11А класс	Мазурова О.А. Карасева Е.В.	В течение года
3.	Уроки образовательного цикла, включающие	12	10-е, 11-е классы	Учителя русского	В

	элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности (использование интерактивного сервиса КИК «Конструктор будущего»)			языка, математики, физики, химии, биологии	течение года
	Внеурочная деятельность				
1.	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	34	10-е, 11-е классы	Классные руководители	В течение года
	Участие в мероприятиях на выбор: проектной деятельности, классных часах, деловых играх, моделирующих профессиональных пробах.	14	10-е, 11-е классы	Классные руководители, учителя-предметники	В течение года
	Практико-ориентированный модуль				
	Организация экскурсий на производство и мероприятия с приглашением специалистов разных направлений	3	10-е, 11-е классы	Классные руководители	В течение года
	По выбору: участие в проектах профориентационной направленности РДДМ «Движение первых».	3	10-е, 11-е классы	Классные руководители, учителя-предметники	В течение года

	Участие в мероприятиях, организованных вузами города Липецка и Липецкой области	3	10-е, 11-е классы	Классные руководители	В течение года
	Участие в профопробах на базе вузов города.	4	10-е, 11-е классы	Классные руководители	В течение года
	Дополнительное образование				
	Посещение кружков и секций с учетом профессиональных склонностей и интересов	2	10-е, 11-е классы	Педагоги дополнительного образования	В течение года
	Взаимодействие с родителями				
	Родительское собрание	2	10-е, 11-е классы	Классные руководители, педагог-психолог	В течение года
	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности	4	10-е, 11-е классы	Классные руководители, педагог-психолог	В течение года (1 раз в четверть)

Приложение 1.

Минимальное количество академических часов по каждому направлению Единой модели профориентации в зависимости от уровня реализации

Направление Единой модели профориентации	Базовый уровень, ак.ч.	Основной уровень, ак.ч.	Продвину- тый уровень, ак.ч.,
Урочная деятельность	не менее 4	не менее 9	не менее 11
Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты»	34	34	34
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	не менее 2	не менее 2	не менее 4
Практико-ориентированный модуль		не менее 12	не менее 18
Дополнительное образование		не менее 3	не менее 3
Профессиональное обучение (с 8 класса)			не менее 10, для не менее чем 10% обучающихся в классе
Итого	не менее 40	не менее 60	не менее 80

Примеры личностных результатов трудового воспитания, формируемых учебными предметами

№ п/ п	Учебны й предме т	Результаты освоения федеральной рабочей программы по учебному предмету
ФГОС ООО		
1.	Русский язык	Личностные результаты трудового воспитания: – установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; – интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; – умение рассказать о своих планах на будущее.
2.	Математика	Личностные результаты трудового воспитания: – установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
ФГОС СОО		
1.	Русский язык	Личностные результаты трудового воспитания: – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

2.	Математика	Личностные результаты трудового воспитания: – умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
----	------------	--

Примеры реализации профориентационного потенциала предмета

«Труд (Технология)»

Профориентационная задача урока	Содержание учебной деятельности	Вопросы и задания учителя
Уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей)	Изучение истории достижений российских ученых, изобретателей, предпринимателей	Насколько эти достижения меняли мир труда и базовые технологии производства того времени? К какой сфере профессиональной деятельности, отрасли и относятся эти изобретения? Как менялся характер труда человека, работающего в этой отрасли, при внедрении этого изобретения?
	Знакомство с современными, перспективными, сквозными технологиями	Как эти технологии могут изменить характер труда человека в XXI веке? Какие новые профессии / компетенции могут появиться благодаря внедрению этих технологий? Какими новыми знаниями, умениями, навыками должен будет обладать специалист, работающий с этими технологиями?
	Выполнение тренировочных упражнений, освоение трудовых и технологических операций	Показать роль и место данной операции в технологическом процессе изготовления изделия (продукта). Напомнить / обсудить, для каких профессий

		актуально владеть данно й технологической операцией.
--	--	--

Критерии готовности к профессиональному самоопределению

Группы учащихся	Целевой: наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения	Мотивационный: профессионально- трудовая мотивация и ценностные ориентации	Информационный: профессиональная (профессионально- образовательная) информированность	Деятельностный: опыт профориентационной значимой деятельности (включая наличие профориентационной значимых продуктов)	Рефлексивный: осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов
Младшие подростки (6–7 кл.)	Актуализация целей предстоящего профессионального выбора и определения своего места в обществе	Нахождение личностного смысла в планировании и профессионального выбора. Понимание и принятие ценности профессионально- трудовой деятельности и как основы личностного развития человека	Знание многообразия трудовых ролей; основных сфер и типов профессий; условий труда; характера и степени влияния профессионального выбора на будущее человека; своих склонностей и интересов, значимых для будущего профессионального выбора	Вовлечение в специально организованную практическую, проектно- исследовательскую, познавательную, игровую, творческую деятельность профориентационной направленности. Опыт прохождения игровых профессиональных проб	Самооценка своих склонностей и интересов как основы профессионального выбора; осознание образа «я» в контексте профессионального самоопределения. Самооценка своих учебно- предпрофессиональных достижений

Старшие подростки (8–9 кл.)	Целенаправленность, осознанность и самостоятельность в профессионально-образовательном выборе и в построении	Соотнесение своих потребностей и возможностей с реальными требованиями профессиональных направлений. Принятие в качестве личностно	Понимание современных особенностей и тенденций развития профессионально-трудовой сферы, выступающих факторами профессионального	Опыт успешного поиска необходимых профориентационных значимых внешних ресурсов (информация, люди) и использования их в	Самооценка комплекса своих возможностей и потребностей в контексте потребностей территориального рынка труда – как основы
------------------------------------	--	--	---	--	---

Группы учащихся	Целевой: наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения	Мотивационный: профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации	Информационный: профессиональная (профессионально-образовательная) информированность	Деятельностный: опыт профориентационной значимой деятельности (включая наличие профориентационных значимых продуктов)	Рефлексивный: осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов
------------------------	---	---	--	--	--

личного профес- сиональног о плана	значимой ценности продуктивнос ти (производител ьност и, эффективност и) человека и его деятельности	самоопределе ния, и их учет при построении собственной профессионал ьно- образовательн ой траектории. Знание: своих способностей и внутренних ограничений, значимых для профессионал ьного выбора, в т.ч. — медицинских противопоказа ний к выбору профессии; внутренних и внешних ресурсов выбора; внешних ограничителей выбора; местного рынка профессионал но- образовательн ых услуг; особенностей региональной экономики и	процессе своего самоопределе ния. Опыт прохождения профессионал ьных практик, предполага ющих погружение в социально- профессионал ьный контекст, решение профессионал ьных задач и изготовление продукта, типичного для данной профессии. Опыт успешного преодоления препятствий, затрудняющи х процесс самоопредел ения. Опыт построения личного профессионал ьного плана (как набора альтернатив). Опыт презентации	профессионал ьного выбора. Сравнительн ая оценка альтернатив с целью выбора наиболее приемлемой. Распознава ние и оценка внешних негативных факторов и рисков (в т.ч. манипулятив ных воздействий) , препятствую щих успешному самоопределе нию . Самостоятел ьное разрешение внутренних и внешних противоречи й, возникающи х в процессе самоопределе
--	---	--	---	--

			рынка труда, степени востребованности различных профессий в районе, городе, регионе, стране	себя, своих сильных сторон, достижений, целей и профессионально-карьерных намерений	ния. Самооценка промежуточных (частных) результатов процесса своего профессионального самоопределения в контексте своего профессионального выбора и «дальних целей» личного профессионального плана
--	--	--	---	---	---

Группы учащихся	Целевой: наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения	Мотивационный: профессионально- трудовая мотивация и ценностные ориентации	Информационный: профессиональная (профессионально- образовательная) информированность	Деятельностный: опыт профориентационно значимой деятельности (включая наличие профориентационно значимых продуктов)	Рефлексивный: осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов
Старшеклассники (10-11 кл.)	Уточнение своего профессионального выбора. Нацеленность на развитие профессионально важных качеств в соответствии с избираемым профилем обучения и избираемой сферой профессиональной деятельности	Нахождение личностного смысла профессионально- трудовой деятельности. Принятие ценности личной продуктивности в профессионально- трудовой деятельности. Потребности в соотношении своих профессионально- важных качеств с	Знание своих профессиональных качеств в соответствии с избранным профилем обучения, путем продолжения образования и будущей профессиональной карьеры; основ правового регулирования в сфере труда (трудоустройство и увольнение, обязанности и права работников);	Участие в социальных и профессиональных практиках в контексте избранной области профессиональной деятельности. Выбор и освоение очных или дистанционных курсов ДО, имеющих профориентационную/предпрофессиональную направленность	Адекватное самооценивание уровня своей готовности к получению профессионального образования и последующей профессиональной деятельности

		требованиям и профиля обучения и планируемой будущей профессионал ьной карьеры	мифов, стереотипов и социальных деформаций в мире труда и профессий		
--	--	--	--	--	--

Требования к программам профессиональных проб для обучающихся

1а) Программа профессиональной пробы (очный формат)

1. Цели реализации:

- получение знаний о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
- практическое знакомство с ее содержанием и спецификой;
- формирование отношения участника к такого рода деятельности;
- получение обратной связи от наставника.

Создание оформленного продукта – воспринимаемого другими и обладающего значимостью – существенно повышает результативность проб.

Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач, не только напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

2. Содержание программы

В рамках реализации профпробы участники последовательно знакомятся с профессиональными компетенциями и выполняют практическое задание под руководством наставника, получая от него обратную связь по итогам работы.

Структура занятия включает:

- рассказ наставника о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе;
- выполнение практического задания под руководством наставника.

Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации.

Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы;

- организацию рефлексии и получение обратной связи от наставника.

Профпроба подразумевает диагностико-развивающую оценку деятельности участника со стороны наставника, которую последний дает устно непосредственно по итогам пробы, исходя из полученного участником результата, а также письменно, в виде формальной оценки для дальнейшего размещения этой информации на электронном ресурсе Платформы.

Профпробы рекомендуется проводить для группы не более 15 человек. Задания для профпроб раскрывают профессиональную деятельность через выполнение рабочих операций, проведение опытов, создание изделий, прохождение интерактивных опросов и тестов (на этапе рефлексии). Допускается использование тренажеров и симуляторов, а также введение моделирующих моментов.

Для реализации пробы важен реальный профессиональный контекст. При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы ВО и СПО. При реализации проб важен профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от наставника) при проведении профпроб не должны занимать большую часть времени и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности. Приоритетная задача профпроб – повышение готовности к профессиональному самоопределению, формирование у участника личной позиции,

вовлечение его в активную предметную деятельность, исключая просто присутствие и пассивное наблюдение.

Важным элементом выполнения профессиональных проб является ее встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб, которые были у участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений и ощущений от различных профпроб. Деятельность по рефлексии подобного опыта является одной из составляющих повышения готовности к профессиональному самоопределению.

3. Материально-технические условия реализации программы

Площадками по реализации практических занятий могут быть организации профессионального и дополнительного образования, центры опережающей профессиональной подготовки, а также прочие организации, которые соответствуют требованиям к материально-техническому оборудованию, квалификации наставников (экспертов), обладающие нужной инфраструктурой для проведения практических занятий и прошедшие процедуру предварительного, утвержденного регионом квалификационного отбора.

Возможные расходы: оплата труда наставников; оплата расходных материалов для проведения проб (канцелярские принадлежности, инструменты, сырье и т. п.); аренда оборудования; раздаточный материал (распечатанные задания, чертежи, схемы и т.п.).

4. Оценка качества освоения программы

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится наставником, проводящим профпробу. Результаты эксперт передает в письменном виде педагогу-навигатору, который, в свою очередь, обеспечивает внесение оценок каждого участника занятия через форму в личном кабинете на Платформе для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения

самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т. д.

В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени влияния на готовность к профессиональному самоопределению.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

- что входило в содержание пробы?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- что вы увидели в действиях сверстников, также выполнявших пробу?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- кто может являться потребителями такого продукта?
- сколько стоит произведенная работа в денежном эквиваленте (если уместно)?
- какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?
- возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

1б) Программа профессиональной пробы (онлайн-формат)

1. Цели реализации:

- получение знаний о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
- практическое знакомство с ее содержанием и спецификой;
- формирование отношения участника к такого рода деятельности;
- получение обратной связи от наставника.

Создание оформленного продукта – воспринимаемого другими и обладающего значимостью – существенно повышает результативность проб.

Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач, не только напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

2. Содержание программы

В рамках практического занятия участники в онлайн-формате через практическую деятельность оценивают и развивают имеющиеся навыки, выполняют практическое задание в рамках определенной профессиональной деятельности. Онлайн-проба предполагает постоянное удаленное присутствие эксперта, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует

с участниками рефлексию по итогам пробы.

Взаимодействие происходит через средства видеосвязи или Интернет- площадки для совместной работы: вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т. п. При выполнении задания могут использоваться инструменты удаленного доступа и специализированное программное обеспечение. Выбор средства связи и инструментов обусловлен характером практических заданий и может подбираться под конкретную программу профессиональной пробы.

Структура занятия включает:

- рассказ наставника о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе;

- выполнение практического задания под руководством наставника.

Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать

профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт, который участник произведет во время пробы. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы;

– индивидуальную работу наставника с участником, что может выражаться в индивидуализации заданий, контроле и консультировании с помощью инструментов удаленной и совместной работы. По итогам пробы участник получает устную оценку деятельности в рамках пробы, а также общие рекомендации по развитию тех или иных навыков, знаний или умений, выявленных в рамках пробы. При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы ВО и СПО. При реализации проб важен реальный профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от эксперта) при проведении профпроб не должны занимать большую часть времени и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности. Приоритетная задача профпроб – повышение готовности к профессиональному самоопределению, формирование у участника личной позиции, вовлечение его в активную деятельность, исключая просто присутствие и пассивное наблюдение.

Важным элементом выполнения профессиональных проб является ее встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб, которые были у участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений и ощущений от различных профпроб. Рефлексия подобного опыта

является одной из составляющих повышения готовности к профессиональному самоопределению.

3. Материально-технические условия реализации программы

Площадкой для проведения практического занятия в онлайн-формате может выступить сервис видеоконференций или платформа для проведения вебинаров, а также другой Интернет-ресурс или web-приложение, где реализованы возможности прямой видеосвязи, общения через чат, демонстрации рабочего стола или заранее загруженных медиа-материалов. Также возможно скачивание и установка на компьютеры пользователей программного обеспечения, находящегося в бесплатном доступе или заранее приобретенного организатором практического занятия. Вместе с тем работа может вестись с использованием онлайн-сервисов и приложений удаленной и совместной работы, на порталах, платформах и в библиотеках, доступ к которым является открытым и бесплатным (либо заранее оплаченным организатором практического занятия).

Возможные расходы: оплата труда наставников; оплата Интернета; оплата площадок для проведения видеоконференций, вебинаров; оплата доступа к онлайн-сервисам, библиотекам, необходимым в рамках пробы для работы наставника или совместной работы наставника и участников.

4. Оценка качества освоения программы

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится экспертом, проводящим профпробу. Результаты эксперт направляет в электронном виде педагогу-навигатору, который, в свою очередь, обеспечивает внесение оценок каждого участника для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т. д.

В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени ее влияния на готовность к профессиональному самоопределению.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

- что входило в содержание пробы?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- что вы увидели в действиях сверстников, также выполнявших пробу?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- кто может являться потребителями такого продукта?
- сколько стоит произведенная работа в денежном эквиваленте (если уместно)?
- какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?
- возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

Посещение предприятий (организаций-работодателей), профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

В рамках профориентационной работы посещение предприятий (организаций-работодателей) позволяет получить максимум информации об условиях и средствах труда и дает объемное представление о профессиональной деятельности, за исключением практического участия в ней. К посещению рекомендуются цеха, лаборатории, корпоративные музеи и другие площадки, связанные с производственной деятельностью рассматриваемой организации. А посещение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования позволяет уточнить траекторию получения профессионального образования.

Преимущества метода:

- непосредственный контакт с объектом (получение практически полной информации без посредников; ведущий (экскурсовод) выступает в качестве помощника и наставника);
- мотивирует, привлекает участников (вызывает интерес).

Недостатки метода:

- организация требует серьезной подготовки;
- ресурсоемкость;
- предполагает контроль за безопасностью;
- подразумевает относительную пассивность участников по сравнению с другими методами (проектной деятельностью, профессиональной пробой).

Посещения предприятий (экскурсии) могут включать в себя также практическую деятельность. По сравнению с профессиональными пробами она может не предполагать законченного результата, но содержать элементы знакомства с предметами труда, средствами и т.п.

Возможно также проведение виртуального посещения (экскурсии) посредством

современных цифровых коммуникационных техно может проводится как в режиме реального времени, так и в виде видеозаписи или компьютерной модели.

Посещения предприятий (организаций-работодателей), профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования сопровождаются рядом требований:

- соблюдение правил безопасности пребывания обучающихся в принимающей организации и в процессе перемещения обучающихся;
- соблюдения принципа добровольности посещения организации (со стороны обучающегося и его родителей);
- соответствие целям воспитательной работы направляющей образовательной организации (включая духовный, нравственный и этический компоненты).

Посещения информационного характера.

Данное мероприятие предполагает получение информации о профессиях, представленных в организации, и (или) о самой организации, ее месте на рынке.

Посещения информационного характера могут быть представлены:

- встречей со специалистами (представителями профессий) или преподавателями;
- встречей с руководящим составом (менеджментом) организации.

Встреча предполагает заранее подготовленный ведущим (организатором) текстовый и мультимедийный материал. Встреча может носить свободный характер, может включать в себя элементы монолога и интерактивного взаимодействия.

Посещение экскурсионного типа.

Посещение экскурсионного типа (экскурсия) – форма совместной деятельности, предполагающая прямое общение экскурсовода с экскурсантами- участниками (посетителями) с целью получения ими комплексной информации об объекте по месту его нахождения. Предполагает наличие трех взаимодействующих компонентов – ведущего (экскурсовода), экскурсионных объектов и экскурсантов.

Экскурсия характеризуется отсутствием строгих форм и наглядностью. В процессе экскурсии ее участники могут непосредственно контактировать с объектом,

общаться с экскурсоводом и между собой, обсуждать полученные впечатления и знания.

Экскурсии используются в образовании, туризме, музейной работе и многих других областях. Экскурсия может быть предложена для разных возрастов участников. В случае профориентационной работы объектом является профессия (ее элементы) или организация-работодатель (профессиональная образовательная организаций и образовательная организация высшего образования). В рамках Единой модели профориентации рассматриваются только посещения (экскурсии) профориентационного содержания.

В большинстве случаев объектами профориентационной экскурсии являются:

- общий профессиональный контекст предприятия, корпоративная культура и т.п.;
- новые профессии, передовые технологии, наиболее современное производственное оборудование, инновационные продукты, производимые предприятием, высокая производительность труда;
- отдельные, наиболее впечатляющие, стадии технологического цикла предприятия;
- конкретные производственные ситуации, которые могут представлять интерес, демонстрируя будни работников или, наоборот, необычные случаи;
- условия труда (обеспечение техники безопасности, эргономика рабочих мест, экологическая ситуация, питание и медицинское обслуживание работников предприятия, организации их развивающего досуга и т.п.).

Информация в сочетании с демонстрацией объектов должна быть заранее подготовлена и структурирована. Экскурсия предполагает заранее запланированный маршрут следования экскурсантов.

Важным аспектом пребывания экскурсантов в организации является соблюдение правил безопасности. Экскурсанты должны быть ознакомлены с данными правилами и неукоснительно их соблюдать.

Посещение экскурсионного типа – это:

- посещение производства;
- посещение научно-производственных подразделений (лабораторий и других);
- посещение подразделений, не связанных с основным производством (экономических, юридических и др.);
- посещение музеев организаций (история и достижения организации).

Посещения первых трех видов предполагают непосредственное знакомство с процессом производства, дают наиболее полное представление о большинстве аспектов профессиональной деятельности. Посещение предъявляет повышенные требования к безопасности обучающихся. В роли ведущего (экскурсовода), как правило, выступает представитель профессии, что требует от него дополнительной подготовки в этом качестве.

Посещение музеев организаций позволяет через представленные музейные экспонаты познакомиться с профессиональной деятельностью, в т.ч. в опасных условиях (шахты, электростанции), а также с историей и российскими достижениями в отрасли, профессии.

Экскурсионные посещения могут содержать игровые элементы (игровое задание, элементы состязательности). Однако развлекательный компонент не должен быть преобладающим.

При подготовке и проведении посещения (экскурсии) необходимо учесть следующие аспекты:

- тему (название и содержание посещения);
- цель (предполагаемый результат посещения для ее участников);
- объект (знакомство с объектом, о котором предполагается получить комплексную информацию);
- время (дата и время проведения);
- рефлексию (соотнесение полученных результатов с поставленными целями; оценка результатов) – может носить характер как устного обсуждения, так и текстовой или иной фиксации.

Посещение требует определенных компетенций от организатора и ведущего (экскурсовода). Часто подготовка посещения – это партнерская (совместная) деятельность. Рекомендуется согласовывать содержание и ход посещения с образовательной организацией, которая приводит обучающихся. Работа профессиональных экскурсоводов и наличие утвержденных программ (маршрутов) облегчает организацию экскурсий, однако не отменяет возможности вносить коррективы под конкретную группу.

Ресурсное обеспечение экскурсионного посещения (экскурсии):

- кадры, включающие организатора (одного или нескольких), ведущих (экскурсоводов);
- принимающая организация (предприятие, профессиональная образовательная организация и образовательная организация высшего образования);
- транспорт;
- средства фиксирования информации (фото, видео, записи и т.д.);
- решение вопросов безопасности (перемещение и пребывание на объекте);
- решение правовых вопросов.

Посещения профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования также возможны в различных форматах, предполагают знакомство обучающихся с профессиями и образовательными программами, опираются на различные ресурсы принимающих организаций.

